

Comentario de libros

"Atlas del desarrollo económico y social de Chile"

Instituto Geográfico Militar
187 pp. -1ª edición, 1988
Santiago - Chile

En este último tiempo, el Instituto Geográfico Militar de Chile ha contribuido enormemente al conocimiento de Chile mediante la publicación de 21 textos de la "Colección geografía de Chile", además de variadas cartas temáticas de gran utilidad para estudiantes, profesores y especialistas relacionados con el estudio del territorio, como también de sus características y potencialidades geográficas.

En el presente año, el Instituto Geográfico Militar nos ofrece el "Atlas del desarrollo económico y social de Chile" que permite un conocimiento amplio del desarrollo de los diversos sectores productivos en las últimas décadas. Esta publicación está realizada por un trabajo esmerado, de excelente presentación, cuyo material tiene su referencia en una bibliografía oficial, responsable y actualizada y que constituye el punto de partida para iniciar un trabajo más detallado de acuerdo a los requerimientos de los usuarios.

El "Atlas" muestra el avance generado en Chile por la economía social de mercado y, sin duda alguna, esta publicación es un instrumento valioso para comprender la trayectoria que ha tenido el país y las posibilidades para desplegar la iniciativa privada en busca del bienestar general de la población. Cada sector productivo estudiado está presente con un texto interesante, ágil, ameno y que corresponden a pesca, agropecuario, forestal, minería, energía, transportes y comunicaciones, industria, comercio exterior y población y que en total tienen 131 fotografías en colores, 85 mapas temáticos, 302 gráficos y 2 diagramas. Se nota, sí, la ausencia del texto correspondiente a las fotografías, a fin de identificar los diversos paisajes, edificios y actividades específicas que se presentan en los diversos sectores analizados.

Basilio Georgudis Maya

SCANVIC, JEAN-YVES "Utilisation de la Télé-détection dans les Sciences de la Terre"

Bureau de Recherches et Minières.
Manuels et méthodes. Nº 7, Orleans.
France, 1983.

¿Qué es la teledetección?, ¿desde cuándo existe", ¿cuáles son sus alcances en el mundo científico de hoy? Quienquiera que se plantee estas interrogantes encontrará en las páginas de esta obra una amplia respuesta a sus inquietudes.

Con 158 páginas, 4 capítulos y una gran cantidad de gráficos e ilustraciones en colores, el autor muestra, en una muy buena y apretada síntesis, los principios básicos de la teledetección, una visión histórica de su evolución y la importancia de la aerofotografía. Como complemento final, se agregan numerosas referencias bibliográficas y un glosario de términos relacionados con la teledetección.

En el capítulo 1 se da una visión histórica de la teledetección, con especial énfasis al desarrollo de la fotogrametría y la fotointerpretación.

El capítulo segundo se refiere a las características, fundamentos y principios básicos inherentes a los Sensores Remotos y a la adquisición de datos mediante éstos.

El capítulo 3 enfoca ya directamente la utilización temática de los datos aportados por los diferentes medios de teledetección. La primera parte trata del uso que puede dárseles en Geología; para ello se dan los fundamentos básicos de fotointerpretación aplicada esencialmente a la investigación minera. En la segunda parte se proporcionan los métodos de análisis para el tratamiento de datos obtenidos a través de la teledetección multiespectral visible. Se muestran las ventajas del uso de imágenes sateliticas (ej.: Misiones Landsat). En la tercera parte trata acerca de las ventajas del uso de la teledetección térmica o

termografías (uso de las imágenes térmicas aportadas por la Misión HCMM y el Satélite Tiroso NOAA).

Por último, en el capítulo 4 se plantea el desarrollo que puede alcanzar la teledetección en el futuro cercano, ya sea en materia tecnológica como temática. Hace un especial hincapié en los nuevos aportes que proporcionarán las misiones sateliticas que serán lanzadas próximamente al espacio exterior (ej.: SPOT).

A pesar de la profundidad de los temas abordados y los numerosos ejemplos que ilustran

dichos temas, el texto tiene el gran mérito de la claridad. El autor parte de lo más básico para posteriormente entrar en forma profunda en los temas más complejos.

En resumen, estamos en presencia de un excelente texto destinado a un público científico que cuenta con un fuerte entrenamiento en fotointerpretación y que, además, desea informarse a fondo sobre las ventajas que presentan los nuevos sistemas de teledetección para la investigación científica de la Tierra.

Luis Velozo Figueroa

JORGE AMANCIO PICKENHAYN

"Nueva didáctica de la geografía"

Edit. Plus Ultra, 148 pp.
Buenos Aires, 1988

Es una obra reciente, cuyo autor ha desarrollado su labor docente en los tres niveles de la enseñanza de la República Argentina. Egresado de la Universidad de Buenos Aires, es profesor de geografía y doctor en filosofía y letras. Actualmente es profesor titular de las cátedras de "Geografía humana" y de "Geografía económica de Argentina", en la Universidad de San Juan.

En esta publicación se destaca:

- La necesidad de crear una conciencia territorial en los alumnos como meta pedagógica de la geografía, porque en cada uno deben estar asociadas las visiones geográficas de "patria chica" y "patria grande".

- La relación entre la enseñanza de la geografía y la geografía como ciencia. El autor señala que "enseñar geografía implica enseñar ciencia". Ella es un instrumento de progreso, un medio indispensable de contacto entre el pensamiento y los hechos de la realidad cotidiana. La geografía se proyecta en la búsqueda de la verdad valiéndose de la teoría y de los métodos que le son propios.

- El autor realiza una definición crítica de la geografía, desde los griegos hasta las tendencias de las escuelas geográficas alemanas, francesas, norteamericanas e inglesas, destacando a sus principales representantes.

- Relación entre espacio geográfico y paisaje geográfico: éste es concebido como un sistema y un entorno de los individuos y las comunidades. En el plano educativo ese entorno cumple la función de nexo con la realidad, de campo de experimentaciones, de fuente de observación, de generador de situaciones espontáneas.

- En el proceso enseñanza-aprendizaje realizado por el profesor, se establecen las cinco "fes" en el ejercicio de su labor geográfica: *Introducir* (implica crear un desequilibrio en el grupo receptor, logrando una reacción psicológica que lo predisponga a aprender); *Informar* (corresponde al proceso de transmisión de contenidos, como activadora en la búsqueda de nuevos conocimientos); *Interpretar* (la labor del docente es la de un guía, para resolver con éxito los problemas planteados); *Interesar* (significa desarrollar expectativas con el conocimiento y el saber); *Iniciar* (corresponde al profesor abrir permanentemente nuevos campos del conocimiento geográfico a los alumnos).

- Los conflictos en la enseñanza de la geografía se originan porque en los "programas oficiales" se la engloba como parte de las ciencias sociales. Esto es arbitrario y perjudicial para los alumnos, porque no hay profesores especialistas del conjunto: geografía, historia, introducción cívica y economía política que puedan unificar las estructuras conceptuales tan diversas. Ello atenta contra la autonomía de cada ciencia social, su presentación es compleja y desordenada. Las ciencias sociales aparecen como una "asignatura miscelánea", donde la convergencia de aspectos geográficos, históricos y cívicos resulta forzada y reñida con la lógica.

- El estudio de temas está referido a la dinámica del ejercicio docente, que tiene como función concreta la de conductor en el proceso educativo. La geografía es la asignatura que requiere un mayor despliegue de actividades y su eje central radica en la participación permanente de donde los sentidos deben abrirse al paisaje. El razonamiento

debe aplicarse a las relaciones. La mente debe comprender el funcionamiento del espacio local, regional y nacional.

- En el estudio de los métodos para la enseñanza de la geografía, el autor propone diez metodologías: método de factores, método regional, método comparativo, método retrospectivo, método de problemas prospectivos, método de estudio dirigido, método de coparticipación, método estocástico y método monográfico.

- El material para las clases de geografía debe ser variado, desde los pizarrones, mapas murales, atlas, sistemas de proyecciones: retroproyector, proyector cinematográfico y de diapositivas, grabador y recientemente ordenadores y videocasette. Se remarca la necesidad que la sala de geografía debe ser un "verdadero gabinete" que incite a la investigación más que a la repetición.

- El autor plantea el antagonismo, según él, artificial entre geógrafos y profesores de geografía y esto se nota en Alemania, Estados Unidos, España, Gran Bretaña, Chile, Argentina, etc. Si bien son diferentes los objetivos de las carreras geográficas en los institutos de profesorado y en las facultades de Argentina, es posible hacer converger los propósitos de la disciplina en una acción común. Los geógrafos tildan a los profesores de ser cultores del "apunte" y poco proclives al razonamiento científico. Los estudiantes del profesorado

acusan a los futuros geógrafos de conocimientos incompletos. Sin embargo, se considera a los profesores Mario Grondona y Federico Daus los padres de la geografía universitaria. Otros profesionales como Rey Balmaceda y Paulina Quarleri son entusiastas partidarios de una intensificación de los estudios geográficos en la formación de profesores para colegios medios.

- Se concluye que por las características del campo laboral de la geografía que geógrafos y pedagogos son, por último, profesores. Ambos deben encontrarse, converger en Congresos, Seminarios, etc., de geografía para beneficio de los niveles de la enseñanza y la sociedad toda.

- El profesor Pickenhayn agrega una valiosa bibliografía en los temas tratados y en el anexo, nos entrega el planteamiento que hizo al "curso de antecedentes y oposición" a la cátedra de "geografía humana", con extensión a "geografía económica argentina", de la Universidad Nacional de San Juan. Este anexo se desarrolla entre las páginas 113 y 148.

- Consideramos que esta obra debe ser lectura obligada especialmente cuando las realidades argentinas y chilenas, en el manejo de la ciencia geográfica y la enseñanza de la geografía, son muy similares.

Jorge Ortiz Avila

FE DE ERRATA

En la Revista de Geografía N° 14 (1987), en "Obituario" el nombre correcto es Víctor Hugo Trujillo Navarro y no Navarro Trujillo.