

# Geografía y Educación Medioambiental<sup>1</sup>

ANA M. ERRAZURIZ K., JOSE I. GONZALEZ L.  
PILAR CERECEDA T.

Instituto de Geografía  
Pontificia Universidad Católica de Chile

## RESUMEN

*En este artículo se exponen algunas consideraciones teóricas sobre la base geográfica necesaria para la elaboración de programas ambientales. La educación del medio ambiente es un problema multidisciplinario que requiere de un marco conceptual por parte de las diferentes disciplinas que intervienen en él. La Geografía aporta, entre otros, dos aspectos fundamentales: el marco espacial, definiendo unidades con elementos o procesos semejantes (unidades espaciales homogéneas) y que permiten priorizar los problemas del medio ambiente a distintas escalas y la visión globalizante, capaz de interrelacionar el ámbito natural y el cultural o social.*

## ABSTRACT

*The theoretical considerations about the necessary geographical base for environmental programs are discussed in this paper. The environmental education is a multidisciplinary problem that requires a theory of each of the different sciences involved. Geography has two fundamental aspects: the spatial setting that can define units with similar elements or processes (spatial homogeneous units) that permit a prioritization of the environmental problems at different scales. Another important issue is the global vision that Geography can give and make possible the relationship of the natural, cultural and social environment.*

## INTRODUCCION

En las tres últimas décadas, la educación sobre el medio ambiente ha sido una preocupación preponderante a nivel mundial y, asimismo, en Chile se ha tomado conciencia del problema, por lo cual se han iniciado diversos tipos de acciones al respecto y, actualmente, el Ministerio de Educación incorpora como un objetivo transversal en los programas de educación básica y media, el tema medioambiental, lo cual pone énfasis en su relevancia temática y en la necesidad de que en el tratamiento de los problemas se tenga en cuenta el contexto geográfico que rodea al alumno para su mejor comprensión y análisis de los mismos.

En base a esta perspectiva es que se plantea el proyecto FONDECYT 1971253, denominado "Características Geográficas de las Comunas de Chile. Bases para una Educación Medioambiental", en el cual se propone un estudio, útil a los organismos pertinentes, para lograr una identidad de las comunas, interrelacionando entre sí las características naturales y humanas y los problemas medioambientales más significativos. De este modo el objetivo central del proyecto se ha formulado en términos de *identificar y relacionar, a*

*nivel comunal, la dinámica geográfica y los problemas prioritarios del medio ambiente, a fin de entregar una base para la formulación de programas diferenciados sobre educación ambiental.*

Abordar el tema de la educación del medio ambiente implica reconocer en primera instancia que el problema es tan complejo, que múltiples disciplinas deben intervenir en él. Simultáneamente, cabe deducir la necesidad de que el problema medioambiental cuente con una base conceptual o teórica por parte de las diversas disciplinas, de tal modo que ellas contribuyan con aportes y soluciones desde su particular punto de vista. Es así como la Economía ha aportado conceptos relevantes respecto a la dicotomía desarrollo-aprovechamiento de los recursos; o bien lo que sustenta una corriente de la Sociología cuando relaciona la pobreza con la degradación del medio natural, para fundamentar la necesidad que se tiene de una transformación global de la estructura social; de igual modo las ciencias biológicas hacen relevante la preocupación por la extinción de las especies, dando énfasis a la biodiversidad que atañe a la sobrevivencia de los seres vivos.

<sup>1</sup> El presente artículo deriva de la investigación "Características Geográficas de las Comunas de Chile. Bases para una Educación Medioambiental". FONDECYT 1971253.

Al plantearse la multidisciplinariedad de la educación medioambiental se pone de relieve, en primer lugar, que ninguna disciplina puede aducir una respuesta total al problema y, desde el punto de vista de la Geografía, cabe preguntarse cuál es el aporte propio de ella.

Entre los conceptos fundamentales que se reconocen como guías de la educación del medio ambiente se encuentran dos características que competen a la Geografía. La primera de ellas dice relación con el problema de la escala y priorización de los problemas medioambientales y la segunda se refiere al enfoque globalizado que el tema requiere.

### **EL TRATAMIENTO A ESCALAS DIFERENTES Y PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES**

El primer punto dice relación con el ámbito espacial de los problemas medioambientales, los cuales deberán definirse en extensiones areales diferentes y de acuerdo a los distintos volúmenes de población afectados. Dentro de estos ámbitos territoriales es posible priorizar en el estudio de los problemas del medio ambiente, dado la complejidad de ellos en diferentes niveles: local, regional, nacional, continental o mundial.

Este concepto de escala se relaciona directamente con la capacidad de la Geografía de espacializar los fenómenos, de estudiar su repartición de la superficie terrestre, como asimismo determinar unidades espaciales homogéneas, que permitan abordar los problemas dentro de espacios geográficos predefinidos.

Aunque a la Geografía le pueda interesar la originalidad de cada lugar, su objetivo se encamina a encontrar la identidad de los espacios. Esta identidad puede proceder de un solo elemento, o bien de un conjunto de elementos que conforman un sistema; igualmente, la identidad puede encontrarse en su organización administrativa, un Estado o una región, en cuyo caso la homogeneidad nace de un sistema organizativo que otorga unidad al espacio geográfico, como lo expresa Dollfus (1982). De este modo los espacios geográficos dejan de ser entidades únicas y encuentran una relación con sus vecinos o con sus iguales, aunque espacialmente no sean contiguos. Dicho de otra forma, la Geografía es capaz de entregar al problema medioambiental el marco espacial que requiere su estudio, definiendo unidades espaciales con atributos semejantes.

Esta definición espacial, tratada a distinta escala, puede inscribirse en un determinado lugar y tratar problemas tan locales como el de los "refugiados ambientales", término aplicado a grupos

de personas que son obligadas a abandonar sus hogares por desastres ambientales, como el caso de Chernobyl (Goldsmith 1992) o como el problema creado en la Quebrada de Macul, en Santiago de Chile, con el desalojo de los habitantes ribereños por motivo del aluvión de 1995; o bien, la definición espacial puede inscribirse en espacios mayores que abarquen a toda una nación, todo un continente o incluso a nivel planetario.

Dentro de este marco espacial es posible priorizar los problemas medioambientales que atañen a cada lugar o región, enfocando el estudio a los problemas que le son propios. Priorizar no es tarea simple, como lo expresa Gallopín (1991) refiriéndose a los que ocurren en América Latina y el Caribe: "la tarea de identificar cuáles son los aspectos más importantes y urgentes no es fácil, dada la diversidad de situaciones en los países de la región y las grandes irregularidades en cuanto a disponibilidad de información" y agrega que entre los criterios a utilizar se cuentan la amplitud geográfica de los procesos considerados y los volúmenes de población y de actividades económicas afectadas, si bien cada país puede establecer sus propias prioridades ambientales dentro del ámbito nacional.

De este modo, la educación medioambiental, enfocada a la toma de conciencia de los problemas, la búsqueda de soluciones a ellos y la valorización del entorno, sólo es posible dentro de un marco espacial capaz de definir las prioridades encauzando así el objetivo último de la educación del medio ambiente, como es el procurar una mejor calidad de vida de los habitantes.

En el proyecto FONDECYT planteado, se ha escogido como base espacial a la comuna, dado que ella es la división político-administrativa más pequeña del país, lo cual permite la detección de problemas locales que atañen más directamente a la población, aunque sean grupos de escaso volumen y, además, como una unidad territorial que desde el punto de vista de la educación tiene la posibilidad de definir sus propias prioridades, tanto para la educación formal como para la informal. No obstante, se contempla también la formación de unidades territoriales más amplias, integradas por varias comunas, como son la región o la totalidad del territorio nacional, ya que si bien lo local es necesario, no puede perderse de vista la globalidad de la nación.

### **EL ENFOQUE GLOBALIZANTE DE LA EDUCACION DEL MEDIO AMBIENTE**

El segundo concepto propio de la educación del medio ambiente, y que atañe a la Geografía, se refiere al enfoque globalizante que requiere el

problema medioambiental, según el cual, como lo expresa Leff (1994), se ha llegado a concluir que debe ser holístico y sistémico, capaz de percibir la interrelación entre los diferentes procesos que inciden y caracterizan el problema.

En este horizonte globalizante, la ciencia geográfica se convierte en un excelente punto de partida para comprender los diversos aspectos que los problemas medioambientales abarcan, considerando que ella por definición es una ciencia que enlaza el ámbito natural y cultural, los cuales son tratados como hechos concatenados. Tal como lo expresa Broek, "el que uno manifieste que la Geografía estudia al hombre como habitante de la Tierra, mientras que otro diga que estudia a la Tierra como hogar del hombre, no implica más que una diferencia de inclinaciones personales". La Geografía así se convierte en una disciplina capaz de abordar las relaciones y conflictos que se establecen entre hombre y naturaleza, como respuesta a las necesidades de satisfacción de las sociedades (Andrade, 1991).

El ambiente considerado desde las dos vertientes, natural, que incluye variados elementos, entre los que destacan el agua, el aire y todas las condiciones físicas de vida, y el social, que incluye una gran amplitud de situaciones, tales como educación, cultura, trabajo, entre otros, y cómo ellos se relacionan entre sí, hace que la Geografía tenga importantes respuestas a la educación del medio ambiente; la Geografía se ocupa de aspectos como el medio urbano y rural, o de las diversas formas que adquiere el paisaje según cómo los grupos humanos enfrenten su medio natural. Todo ello incide en la manera en que el hombre se relaciona con su entorno, lo cual puede implicar un mejoramiento o una degradación de su medio y por ende de su calidad de vida.

Bajo esta perspectiva es que en el proyecto planteado se ha considerado el análisis de indicadores que permitan clasificar a las comunas desde el punto de vista de su emplazamiento, según el ambiente natural definido por el clima y el relieve; así como también por su ámbito cultural, donde se han contemplado indicadores tales como la condición urbana o rural de su población, niveles de educación, grupos étnicos, etc., de tal modo de poder relacionar estos indicadores tanto naturales

como culturales, con los problemas medioambientales o predominantes.

## CONCLUSIONES

El marco espacial es fundamental para la educación del medio ambiente, y este es uno de los aportes fundamentales de la Geografía, ya que ella cuenta con herramientas para definir los espacios a diferentes escalas, delimitando unidades espaciales en donde se producen procesos semejantes y por tanto problemas medioambientales afines. Ello permite priorizar en el tratamiento de los problemas, sean a nivel local, comunal, regional, nacional o planetario.

El segundo aspecto que significa un aporte propio de la Geografía se refiere a la capacidad esencial que posee de enfrentar el medio natural o físico y el medio cultural o social como un todo interrelacionado que entrega una visión globalizante a la educación del medio ambiente. Además ella aborda aspectos que son significativos para comprender las diversas formas en que el hombre se relaciona con su entorno y los problemas que puedan surgir de esta interrelación.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDRADE, J. BELISARIO. *Comisión del Medio Ambiente. Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Documento de Trabajo. 1991. Santiago.
- BROEK, JAN O. M. *Geografía. Su ambiente y su trascendencia*. 1967 Manuales UTEHA N° 350. México.
- DOLLFUS, OLIVER. *El Espacio geográfico*. 1982. Oikos Tau. Barcelona.
- GALLOPIN, GILBERTO C., WINOGRAD, MANUEL, GOMEZ, ISABEL A. *Ambiente y Desarrollo en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y prioridades* 1991. Grupo de Análisis de Sistemas Ecológicos. Río Negro, Argentina.
- GOLDSMITH, E. e HILDGARD, N. *Informe Tierra*. 1992. Parthenon, Barcelona.
- LEFF, ENRIQUE (Comp.). *Ciencias sociales y formación ambiental*. 1994. Ed. Gedisa, Barcelona, España.
- OJEDA, OLGA Y SANCHEZ, VICENTE. *La Cuestión Ambiental y la Articulación Sociedad - Naturaleza*. 1984. El Colegio de México. Programa Desarrollo y Medio Ambiente.