

# Las huellas del pensamiento geográfico-político de Friedrich Ratzel en la educación chilena

MONICA GANGAS GEISSE

Instituto de Geografía  
Pontificia Universidad Católica de Chile

## RESUMEN

*Con el propósito de identificar y delimitar el pensamiento de Ratzel en la geografía chilena, la contribución explora en diversas dimensiones de las actividades intelectuales chilena. Para el caso se incluyen las nociones de ingenieros geógrafos y civiles, las de los pedagogos en historia y geografía, las de los licenciados en ciencias jurídicas, y las de los catedráticos en geografía.*

*En cada caso de estudio se detectan huellas del pensamiento geográfico-político de Ratzel, singularmente sus ideas de determinismo natural y de determinismo social, sin excluir el hecho que él hizo evolucionar la geografía hacia el campo de las ciencias sociales al ocuparse preferentemente del estudio de las relaciones espaciales entre los seres humanos y la naturaleza en la superficie del planeta.*

## ABSTRACT

*In order to identify and delimit the Ratzel's thought in the Chilean Geography, the contribution explores in various dimensions of Chilean intellectual activities. For the case are included different notions coming from geographer and civil engineers, those of history and geography pedagogues, those of the lawyers, and those of the university professors in Geography.*

*In each case are detected fingerprints of the Ratzel's thought on political geography, singly their ideas on natural determinism and on social determinism or possibilism, without excluding caused that it made to evolve geography from the field of social science, coming from natural sciences, interested and to be occupied on the study of the spatial relationship between human beings and the nature in the planet surface.*

## A MODO DE PREFACIO

En 1997 la obra *Politische Geographie*, del catedrático alemán Friedrich Ratzel, cumplió los primeros cien años de su aparición impresa, y los profesores del Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Trieste (Italia), con el auspicio de la *Commission of the World Political Map* de la Unión Geográfica Internacional (IGU/UGI), promovieron en el mundo académico y universitario mundial la idea de explorar e investigar en qué forma la obra y el pensamiento del autor se habían hecho presentes en los medios de los que deseaban contribuir a la adecuada conmemoración del primer centenario de su primera edición.

Diversos resultados de proyectos de investigaciones anteriores, referidas al tema unidos al nuevo objetivo y el diseño metodológico adecuado para el caso, permitieron organizar la ponencia y contribución desde nuestra perspectiva.

## EL OBJETIVO Y EL CAMINO PARA MATERIALIZARLO

La institucionalización universitaria y social de la geografía en la sociedad chilena se inició en la segunda mitad del siglo XIX. Como en muchos otros casos del desarrollo de la ciencia geográfica en sociedades nacionales del planeta (véanse James, 1972; Johnston y Claval, 1986), el proceso de institucionalizar la disciplina intelectual sugerida por las interrogantes de Tales de Mileto (s.VI a.C.) aparece vinculado a la enseñanza en los niveles de educación básica y de educación media, a los cuales se han de adicionar las demandas políticas, los requerimientos económicos del mundo agrícola y del mundo minero y las impetraciones de origen militar, tanto terrestre, como marítimo. Con todo, el estudio de la conformación del 'territorio político' de los chilenos, con vigencia a finales del siglo XX, recoge y muestra que los procesos para establecer los límites políticos con los Estados vecinos es el influjo esencial que explica, en gran parte, el proceso de

institucionalización universitaria y social de la ciencia geográfica que se objetiva al conocimiento del espacio que sirve de morada al género humano.

En el propósito de identificar y delimitar el pensamiento de Friedrich Ratzel en la geografía, tal como se asume y practica en Chile, la contribución de este artículo explora en diversas dimensiones de las actividades que los historiadores de la ciencia anotan en sus trabajos como 'labores geográficas'. De otro lado, la autora considera las propias expresiones de profesionales y graduados universitarios, en cuyos diplomas los vocablos 'Geografía' y 'Geógrafo' son sustantivos a unas nociones de 'ciencia de la Tierra', 'ciencia de la superficie terrestre', 'ciencia de las relaciones naturaleza - ser humano', 'ciencia de los paisajes', 'ciencia del espacio organizado' y otras.

En la secuencia metodológica se incluyen las nociones de los 'ingenieros geógrafos y civiles'; las concepciones que caracterizan a los pedagogos en Geografía e Historia; las ideas expresadas en los programas y textos de geografía escolar chilena; los elementos incluidos en los programas de formación universitaria de licenciados en ciencias jurídicas; y el influjo del autor alemán en las actuales generaciones de profesores universitarios de geografía en las dos tradicionales y principales universidades chilenas, esto es, Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile. Finalmente, la aportación explora en unas consideraciones globales que buscan identificar trazas de influencia en las ponencias presentadas en el último congreso de la sociedad científica de los profesores universitarios de geografía chilenos en octubre de 1997. Por cierto, los resultados facilitan urdir unas conclusiones respecto del objetivo de detectar huellas del pensamiento ratzeliano en el ámbito educativo chileno.

### **El programa universitario de ingeniería geográfica**

En 1853 aparece el programa de 'ingeniería geográfica y civil' en la Universidad de Chile, única casa de estudios superiores en aquellos años, sostenida directamente por el Estado de Chile, cuyos profesionales o tecnólogos, hacia fines del siglo, serán los encargados de dar forma a los tratados limítrofes con Argentina (1881), con Perú (1883 y 1929) y con Bolivia (1904). Esta es la etapa de aparición de los criterios de delimitación, de los procedimientos de delimitación y de demarcación de las fronteras o líneas que separan las jurisdicciones territoriales de los Estados. Es-

tos profesionales, según los contenidos de los programas de estudio y las características científicas de quienes fueron sus profesores universitarios, conciben la geografía como una ciencia de la Tierra, en el estricto sentido geológico, geodésico y topográfico.

Las nociones de Geografía Política, usuales en Chile durante el siglo XIX son notablemente influidas y confundidas con nociones de Geografía Administrativa o de jurisdicción de las autoridades estatales, provinciales, departamentales y municipales (véase Echeverría y Reyes, 1888). Dichas nociones suponen y sugieren que, a escala mundial, la Geografía Política es simplemente un 'nomemclator' o inventario de Estados, cuyos límites son establecidos acorde con el mayor o menor poder político disponible en cada sociedad nacional. Estas nociones geográfico-políticas serán transmitidas a varias generaciones de estudiantes chilenos por los 'pedagogos' en Geografía e Historia, cuya institucionalización universitaria ocurrió tan sólo en 1889.

Los ingenieros geógrafos que se formaron en la Universidad estatal, en su Facultad de Matemáticas y Ciencias Físicas, recibieron una severa formación profesional, incluyendo geología, mineralogía, topografía, geodesia, climatología, mecánica de suelos y cartografía. Muchos de ellos ejercieron como geólogos e ingenieros de minas, en tanto un grupo importante se empleó en las actividades del Ministerio de Obras Públicas para sostener los trabajos de proyectar y construir nuevos caminos, líneas de ferrocarriles y explotación de aguas para riego. Unos pocos quedaron vinculados a las tareas de geodesia, topografía y cartografía del territorio nacional. Algunos, desde 1888 y hasta 1930, se unieron a las oficinas que organizó el Gobierno de Chile, en tanto la necesidad de materializar en terreno los acuerdos limítrofes con Argentina (1881), Perú (1883) y Bolivia (1904) y las largas temporadas de trabajo de terreno que esas necesidades gubernamentales demandaron.

Sin lugar a dudas, estas generaciones de profesionales en ingeniería geográfica, más prácticos que teóricos en materia geográfica, no se plantearon el tipo o los tipos de problema que incluirá F. Ratzel en su presencia universitaria y en las expresiones bibliográficas de su quehacer.

### **Los programas universitarios de formación de pedagogos**

Las noticias de lectura de las obras de F. Ratzel, primero en el campo de la antropogeografía, sólo

dejan huellas en el transcurrir del primer decenio del siglo XX. Es el momento en que varios estudiantes de dicha disciplina suelen preguntarle por las aportaciones ratzelianas al catedrático de Geografía del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile Hans Steffen, el cual, claramente formado en las nociones geográficas naturales y regionales de las universidades alemanas de la segunda mitad del siglo XIX, elabora sus respuestas exigiendo 'probidad científica'. Para el caso, según consta en expresiones escritas de estudiantes de la profesión de pedagogo en Geografía e Historia entre 1900 y 1913, el catedrático Steffen, graduado a inicios de la década de 1880, no incluía las nuevas ideas geográficas propuestas por Ratzel: antropogeografía, determinismo natural y determinismo social (posibilismo), geografía política y otras. Según comentan varios de los discípulos de Steffen, el trabajo del catedrático de Munich y de Leipzig no le conmovía. Es más, ante las reiteradas inquietudes de sus estudiantes, insistía en la necesidad de evidencias de parte del innovador Ratzel.

Ello viene a explicar que la obra geográfico-política de Ratzel no será incorporada a las bibliografías universitarias chilenas hasta fines del segundo e inicios del tercer decenio del siglo (1910-1920) luego del retorno a Chile de los jóvenes pedagogos que fueron enviados a perfeccionarse en las universidades germanas, como Julio Montebruno y Elías Almeyda. El doctor Steffen abandonó la docencia universitaria –por motivos médicos– hacia fines de 1913.

Sin embargo, se ha de señalar expresamente que son los catedráticos de los temas de Historia los que mejor acogen el pensamiento de Ratzel. Claro, las ideas de determinismo natural o de influjo de la naturaleza en la configuración de la cultura les resultaban más interesantes, como es el caso de Luis Puga Rojas. Aquí se ha de señalar que escasamente se encuentran huellas del segundo enfoque ratzeliano, el cual aparece con nitidez en el segundo volumen de su texto de Antropogeografía (1891). Solamente, a inicios de los años 1980s, el doctor H. Santis Arenas, insiste y muestra con nitidez que Ratzel es el introductor de ambos enfoques o aproximaciones, reclamando que los usuarios deberían revisar más cuidadosamente ambos volúmenes de la Antropogeografía (1882, 1891).

Los textos escolares, aportados por los pedagogos de los años veinte ('20s) y de los años treinta ('30s) para la educación básica y la educación media (entonces educación primaria y educación secundaria o de humanidades), evidencian que las

ideas ratzelianas, incluido su modelo acerca de la naturaleza del espacio político, esto es, 'la idea de Estado' que eleva al grupo humano a la condición de 'sociedad política' y al suelo que dicho grupo social usa a la condición de 'suelo político' se encuentra en varias de las geografías escolares de estas décadas. En las reformas de los contenidos de los programas de educación de fines de los años veinte ('20s) y en las de mediados de los años treinta ('30s), las autoridades del Ministerio de Educación hacen incluir las nociones de 'antropogeografía' y de 'geografía política' según postulaba el profesor Ratzel.

Hacia 1942, al fundarse una nueva Escuela de Pedagogía (Educación) en la Universidad Católica de Chile, los catedráticos que organizan el departamento de Historia y Geografía, muy tíbicamente adoptan las contribuciones geográficas de Ratzel. Durante casi veinte años, la mayor parte del conocimiento geográfico en dicha casa universitaria se sostiene con un enfoque de ciencia de la Tierra, pero en la versión francesa, de modo que incluye los estudios regionales como pieza esencial y eje de la así denominada 'geografía escolar'.

Es a partir de las actividades de una nueva generación de docentes e investigadores, desde los años sesenta (1960s) en adelante, entre otros Hernán Santis Arenas, Hugo Bodini Cruz-Carrera, Basilio Georgudis Maya, José Betancourt Ordenes y la autora de esta contribución, que se han de incorporar nuevos enfoques geográficos y nuevos temas de la disciplina, los cuales, sin duda, en su mayor parte provienen del influjo del pensamiento del geógrafo que ahora recordamos. Ocuparse del ser humano como eje principal de la investigación espacial, es implicar las ideas ratzelianas de antropogeografía traducidas como geografía humana y ecología humana, en tanto la preocupación por las relaciones entre los distintos tipos de organismos vivos entre sí y de las relaciones entre este organismo y el medio ambiente (véase Capel, 1981).

A partir de los años 1960s, cuando materializan los objetivos de reforma de la educación básica y media bajo el influjo de las estadounidenses nociones políticas de 'alianza para el progreso' del Presidente J.F. Kennedy, pensadas como instrumentos para acelerar los procesos de cambios económicos y sociales necesarios para abandonar los bajos niveles de desarrollo, el pensamiento ratzeliano inicia el camino contrario en la educación. Los influjos de las nociones de 'ciencias sociales', en su versión estadounidense, se hacen más fuertes. Muchos educadores adhieren

a la escuela del paisaje de Carl Sauer, el influyente catedrático de la Universidad de California en su sede de Berkeley, ignorantes que dicho autor simplemente materializó las ideas que había cultivado bajo el influjo de la obra ratzeliana y de otros maestros alemanes que siguieron el camino del *landschaft* o del análisis morfológico de los elementos físicos y culturales que se relacionan en la superficie terrestre.

Durante 1990, bajo el impacto de una nueva reforma sustantiva de los contenidos de la educación básica y media, las nociones de Geografía están quedando reducidas y subsumidas en la concepción de Ciencias Sociales e Historia (un invento de sociólogos e historiadores radicales, según ellos mismos se califican) y tememos que el pensamiento de Ratzel deje de existir en este nivel educativo chileno.

### **Las nociones ratzelianas en los programas de formación jurídica**

Otro camino que hemos explorado para detectar el pensamiento de Ratzel, singularmente el pensamiento geográfico-político del autor que aquí evocamos, incluye los programas universitarios de formación de licenciados en Derecho en la primera mitad del siglo XX, o entre 1900 y 1950. Las nociones geográfico-políticas quedaron incluidas en los dos o tres cursos de 'antropogeografía' organizados en la Universidad de Chile y en la Universidad Católica de Chile para materializar la formación de pedagogos o 'profesores de Estado' en Historia y Geografía. La estructura espacial propuesta por el profesor Ratzel para el territorio político, esto es, núcleo, capital, periferia, fronteras y que él pensaba como una 'célula territorial' aparece con nitidez y así se enseñó durante seis o siete décadas de este siglo en los programas de formación de licenciados en ciencias jurídicas, a los cuales, más tarde, la Corte Suprema de Justicia otorga el título profesional de 'abogado', en orden a habilitarlos como litigantes en los diferentes niveles de la justicia chilena.

En los cursos de Derecho Constitucional y de Derecho Político de todas las universidades de los primeros cincuenta o sesenta años del siglo XX es fácil detectar no sólo las ideas de Ratzel, sino que podemos leer elaborados textos formando parte de los manuales que los catedráticos de esta disciplina preparan para la realización de sus respectivos cursos. Para el caso hemos seleccionado el ejemplo de los profesores H. Noguera y F. Cumplido (1987), que en el capítulo IV de su obra tratan el tema de '*El Elemento Espacial: El Te-*

*rritorio*' (pág. 123-1589). La sección G: "*La importancia del factor geográfico sobre el Estado*", incluye las nociones ratzelianas, aunque los autores las denominan como "las concepciones geopolíticas". Entre otras nociones aluden a la teoría del conflicto entre los nómades y los sedentarios (J. Brunhes), la teoría del desecamiento de la tierra (Huntington), la teoría del Heartland (Mackinder) y la teoría del espacio vital (Ratzel). Claro que en algún párrafo señalan que "no debe confundirse la geopolítica con la geografía política(...) ésta última es una rama o parte de la geografía general, que estudia la tierra como habitación de las sociedades humanas(...) ella es útil para conocer ciertas condiciones, tiene un carácter estático y su finalidad es conocer la situación pasada y presente en relación con el gobierno, división política, idiomas, cultura, ideología, religiones, etnografía, de las sociedades humanas en determinado territorio". Por cierto, estos autores recogen sus ideas de un geopolítico, argentino y miembro de la profesión militar.

Las nociones de naturaleza 'geográfica' del Estado elaboradas por Ratzel, incluidas sus nociones de estructura espacial, quedaron claramente incluidas, aun hasta hoy, en los contenidos programáticos de las cátedras universitarias de Derecho Constitucional y de Derecho Político. Hacia los inicios de la segunda mitad del siglo, dichos programas universitarios en el nivel de licenciatura empezaron a incluir las nociones 'geopolíticas' de la escuela alemana o de K. Haushofer, las que aparecen burdamente vinculadas a las nociones ratzelianas y nunca conectadas al enunciado y propuesta científica original del catedrático sueco Rudolf Kjellen. Es a través de la formación de licenciados en Derecho de las dos principales comunidades universitarias chilenas, muchos de los cuales luego pasan a formar parte de la 'clase política', que las nociones geográfico-políticas ratzelianas se van incorporando en el 'discurso' de los miembros de la clase política chilena.

### **Los actuales profesores universitarios de geografía**

La vigencia del pensamiento ratzeliano alcanza actualmente, en el caso chileno, hasta personas educadas de edad avanzada. Desde los años sesenta, nuevas reformas de los contenidos de la educación básica, media y universitaria abren el camino a nuevas formas teórico-empíricas de la geografía. En medio de los geógrafos, aunque hoy utilizamos preferente el vocablo 'geografía huma-

na', es claro que Ratzel es el primero de los líderes del siglo XIX que osadamente concibió una disciplina centrada en el conocimiento del espacio terrestre a través de un enfoque antropocéntrico.

Por ello parece interesante explorar brevemente en las actividades de las actuales generaciones de profesores universitarios de geografía con el propósito de detectar el estado de situación del pensamiento ratzeliano en esta dimensión de la vida intelectual chilena. Las publicaciones corrientes de los departamentos universitarios de geografía (*Revista de Geografía Norte Grande, Informaciones Geográficas, Revista Geográfica de Valparaíso*), aunque no expresan directamente las ideas de Ratzel, es obvio que muchas de las contribuciones o textos que ellas contienen aluden a las nociones de Geografía Humana, Geografía Política, Geografía del Paisaje, Ecología Humana y otras. Por cierto, no se trata de las concepciones originales de Ratzel, pero se ha de entender que los conceptos iniciales se van enriqueciendo y evolucionando bajo el influjo de otras de las escuelas nacionales que comunican su pensamiento y resultados en este siglo XX.

El francés Numa Broc (1977) ha estudiado con detenimiento las vinculaciones entre los geógrafos franceses y la geografía alemana de fines del siglo XIX. A su vez Santis (1981) explora intensamente en los modelos geográficos europeos y estadounidenses que se difunden por el así denominado mundo occidental, en tanto que esta autora explora con detenimiento en la configuración del pensamiento geográfico chileno (Gangas, 1985). Todo ello permite sumarizar que el solo hecho de que los geógrafos chilenos han incluido las nociones de Geografía Humana, tomada directamente de la escuela nacional francesa, y luego han seguido especificando las nociones de geografía urbana, geografía económica, geografía de la población, geografía rural, geografía del transporte, geografía políticas y otras, adoptando tardíamente las concepciones de geografía cultural y de geografía social, evidencia la permanencia del pensamiento ratzeliano como base de aquello que algunos suelen denominar equivocadamente como 'la mitad' de la geografía.

El hecho de que los geógrafos chilenos de los años setenta, ochenta y noventa se aventuren a investigar y enseñar temas bajo la denominación de 'Geografía Política', entre los cuales se nombra a Santis, Sánchez, Riesco, Gangas y otros, sirve de evidencia de la permanencia del tema.

Por cierto, no cabe la menor duda al respecto, los geógrafos actuales no utilizan los enfoques originales del catedrático germano, incluyendo algunas aproximaciones más críticas como las de Santis (1989) y sus enunciados teóricos acerca de la naturaleza y estructura del espacio político, nítidamente sistémica y estructuralista. Sin embargo, este investigador suele afirmar que nada de su trabajo sería posible si el profesor Ratzel no se hubiese atrevido y arriesgado a pensar geográficamente la institución política estatal hacia fines del siglo XIX.

## CONSIDERACIONES FINALES

Próximos a finalizar el siglo XX conviene recoger de este caso de estudio la permanencia de ciertas concepciones básicas del pensamiento de F. Ratzel. Autor que sin duda es criticado infundadamente, incluso por geógrafos que suelen marcar fuertemente su condición de 'geógrafos humanos' y se dicen adeptos al enfoque del 'determinismo natural' y otros adherentes al enfoque del 'determinismo social', ha proporcionado suficientes elementos para generar un curiosa indefinición de los teóricos de la disciplina. Al irrumpir Ratzel, la geografía evolucionó de ciencia de la Tierra hacia ciencia social (o morfología social como afirman los sociólogos), centrando la principal actividad de estudio e investigación en las relaciones espaciales entre los seres humanos y la naturaleza de la superficie terrestre.

Los párrafos que resumen la situación en el medio intelectual chileno son más que suficientes evidencias para probar esta consideración final respecto de la geografía como un todo de conocimiento y actividad que busca producir nuevos conocimientos. Sin necesariamente compartir las ideas geográficas positivas de Ratzel, es fácil darnos cuenta de que su pensamiento sigue acompañando los pasos del quehacer actual. El equívoco habitual entre los miembros de la profesión es suponer que la vigencia de un pensamiento es tan sólo 'conservar' la integridad del discurso original, como si el tiempo y las aportaciones de la reflexión y la investigación de nosotros mismos no tuvieran ningún significado. No es ilusión ni utopía afirmar que los autores que nos preceden en el tiempo proporcionan los caminos y fundamentos a través de los cuales sigue desarrollándose el cuerpo de conocimientos que denominamos Geografía.

**BIBLIOGRAFIA**

- BROC, NUMA (1977): *La géographie française face à la science allemande (1870-1914)*, Annales de Géographie, París, Vol. 86, pp. 71-94.
- CAPEL, H. (1981): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una Introducción a la Geografía*, Barcelona, Editorial Barcanova, S.A.
- ECHEVERRIA Y REYES, A. (1988): *Geografía Política de Chile, o sea, Recopilación de leyes y decretos vigentes sobre creación, límites y nombre de las provincias, departamentos, subdelegaciones y distritos de la República*, 2 vols., Santiago, Imprenta Nacional.
- GANGAS GEISSE, M. (1985): *La evolución de la Geografía chilena durante el siglo XX. Contextos, tendencia y autores*, 4 vols. Barcelona, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, (editada como versión sumaria)
- JAMES, P.E. (1972): *All Possible Worlds. A History of Geographical Ideas*, Indianapolis- New York, The Odyssey Press.
- JOHNSTON, R.J.; CLAVAL, P. (1986): *Geography Since the Second World War*, London Croom Helm Ltd. 1984. Trans. *La Geografía Actual: Geógrafos y tendencias*, Barcelona, Editorial Ariel, S.A.
- NOGUERA, H.; CUMPLIDO, F. (1987): *Derecho Político. Introducción a la Política y Teoría del Estado*, Santiago, Universidad Nacional Andrés Bello.
- SANTIS ARENAS, H. (1981): *Análisis crítico acerca de las perspectivas teóricas y metodológicas de la Geografía*, 2 vols. Barcelona, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona (editada como versión sumaria).
- SANTIS ARENAS, H. (1989): "La naturaleza del espacio político", en: *Revista de Geografía Norte Grande*, Vol. 16, pp. 87-95.