

PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN CURRICULAR ASOCIADA AL VIH/SIDA

PERCEPTION OF HIV/AIDS RELATED TRAINING

Lilian Ferrer*

Enfermera Matrona, PhD. M. Salud Pública, Proyectos Mano a Mano, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile

Margarita Bernales

Psicóloga, Mg. en Psicología de la Salud, Proyectos Mano a Mano, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile

Báltica Cabieses

Enfermera Matrona, Proyectos Mano a Mano, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile

Rosina Cianelli

Enfermera Matrona, PhD. M. Salud Pública, Proyectos Mano a Mano, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile, School of Nursing and Health Studies, University of Miami

Ximena Treviño

MD, Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile

Nilda Peragallo

Enfermera, PhD, Proyectos Mano a Mano, School of Nursing and Health Studies, University of Miami

Ximena Ferrer

Enfermera, Mg en Salud Pública, Proyectos Mano a Mano, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile

Artículo recibido el 3 de septiembre, 2007. Aceptado en versión corregida el 24 de octubre, 2007

RESUMEN

*Para el 2006 en Chile 38.461 personas vivían con VIH/SIDA. Estudios muestran que los profesionales de salud que proporcionan atención a estas personas, no cuentan con herramientas para la entrega de cuidados apropiados. Falta de contenidos relacionados en el currículo de pregrado podría ser una causa. Este artículo presenta los conocimientos y percepción de formación de pregrado relacionados con VIH/SIDA, en internos de Enfermería y Medicina. Se analizaron los datos preintervención de un estudio preexperimental, en muestra de 37 internos. Los participantes muestran buen nivel de conocimientos, sin embargo, no manejan información relacionada con: fluidos corporales que pueden transmitir el VIH, protocolo para evitar transmisión vertical y cambio en estado serológico de un hijo de madre que vive con el virus. En su mayoría desconocen la existencia de la ley de SIDA. La mayoría refiere no tener capacitación en el tema o creen que no es apropiada. Los futuros enfermeros y médicos no manejan toda la información necesaria, ni reciben la formación de pregrado que favorezca un trabajo eficiente relacionado con VIH/SIDA. Son necesarias metodologías educativas que permitan abordar dimensiones cognitivas, actitudinales y conductuales para potenciar desde el pregrado un trabajo profesional. **Palabras clave:** VIH/SIDA, conocimientos, formación de pregrado, enfermería, medicina.*

ABSTRACT

*For the year 2006 in Chile 38.461 were living with HIV/AIDS. Studies show that professionals do not provide with adequate care to these people, since they do not have the appropriate tools. Lack of contents related to this in the undergraduate curricula could be one of the causes. This article shows the level of knowledge and the perception nursing and medical students have about their formal training, related to HIV/AIDS. Baseline data from a pre-experimental study was analyzed. The participants showed good levels of general HIV related knowledge, but they did not know information about: body fluid that transmit the virus, protocols for reducing vertical transmission, and seroconversion of newborns of mothers living with HIV/AIDS. Most of them did not know about the AIDS law. The majority refers not receiving training on the area or it is inappropriate. Futures nurses and physicians do not know all the information, neither the undergraduate training needed to provide efficient HIV/AIDS related care. Learning methodologies are needed in order to reach cognitive, attitudinal, and behavioral dimensions to reinforce professional care. **Key words:** HIV/AIDS, knowledge, formal training, nursing, medicine.*

* Correspondencia e-mail: lferrerl@uc.cl

INTRODUCCIÓN

El VIH/SIDA es una enfermedad que se ha expandido de manera acelerada a lo largo de todo el mundo. América Latina no ha quedado ajena a esta epidemia, siendo uno de los lugares más afectados. A pesar de existir un reporte de 1,7 millón de personas viviendo con VIH/SIDA el 2006, la distribución de estos casos es extremadamente disímil en el área del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA [ONUSIDA, 2005]. En Chile, el primer caso se notificó a fines del año 1984 y desde entonces, se estima una prevalencia acumulada de 38.461 casos (Comisión Nacional del SIDA [CONASIDA] 2003). Además, gracias a la introducción de la triterapia la mortalidad en Chile a causa del SIDA ha disminuido (MINSAL, 2006).

La disminución en la mortalidad y un mayor acceso a la pesquisa y tratamiento de VIH/SIDA, avalado por la incorporación de esta enfermedad al plan de Acceso Universal a Garantías Explícitas en Salud [AUGE] el 2004 (MINSAL, 2006), presenta un desafío para alumnos y profesionales de la salud. Son ellos quienes deben entregar cuidados apropiados, libres de juicios de valor, basados en conocimientos reales y con una actitud favorable a la prevención primaria y secundaria de la enfermedad.

Si bien la epidemia de VIH/SIDA es incipiente en nuestro país, no se ha frenado su propagación y las iniciativas de educación y prevención han sido motivo de discrepancias entre organismos gubernamentales y no gubernamentales. Por otra parte, se reporta que los profesionales de la salud no siempre cuentan con las herramientas cognitivas, actitudinales y conductuales adecuadas para la entrega de cuidados apropiados. Esta situación fue reportada inicialmente en Chile por Bernal, Luckacs, Malebran y Bonacic (1989) y ha originado que los profesionales o alumnos internos de carreras de la salud, expongan a usuarios a descuido, segregación, burocracia y excesivos tiempos de

espera, que han transformado a usuarios en víctimas de discriminación y despersonalizada atención en Servicios de Salud de la Región Metropolitana (Vidal, Zorrilla, Donoso, Hevia & Pascal, 2002).

En la actualidad, se presenta el desafío de proporcionar cuidados de alta calidad, individualizados, compasivos e imparciales a estos usuarios poniendo a prueba los propios sistemas de valores, conocimientos y percepciones acerca del VIH/SIDA. En los futuros profesionales de la salud, a nivel internacional se han realizado algunas investigaciones para determinar estos elementos en la entrega de cuidado, y los resultados tienden a reportar un pobre manejo actitudinal y conductual (Opt & Loffredo, 2004; Vera et al., 2004). Lo mismo se ha descrito en nuestro país en profesionales que se desempeñan en servicios de salud y quienes son los modelos profesionales de los internos de Enfermería y Medicina, que cumplen una labor asistencial muy cercana a la de un profesional (Vidal et al., 2002).

La entrega de cuidados inadecuados por parte de trabajadores de la salud en torno a VIH/SIDA podría ser el resultado de múltiples factores, siendo la falta de contenidos sobre este tema en el currículo de pregrado una de ellas. En Chile, no se ha estudiado cómo la problemática del VIH/SIDA y sus factores asociados son abordados en la formación universitaria en salud. Más aún, no se encuentran publicaciones chilenas sobre programas específicos de capacitación en VIH a futuros profesionales de la salud. Tampoco es extensa la literatura internacional disponible, sin embargo autores sugieren la necesidad de entrenamiento específico a estudiantes universitarios en torno a este tema (Opt y Loffredo, 2004). Algunos estudios avalan además la efectividad de programas de capacitación en estudiantes universitarios para la prevención de VIH/SIDA ((Ergene, Cok, Tunner & Unal, 2005).

El propósito de este artículo es presentar el nivel de conocimientos y percepción

de formación de pregrado relacionados con la prevención de VIH/SIDA, que reportan alumnos internos de Enfermería y Medicina.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo que utiliza datos recolectados de un estudio preexperimental financiado por la Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Ferrer, Cianelli, Triviño, Ferrer & Peragallo, 2005), que recibió aprobación del comité de ética de la Escuela de Enfermería. El estudio original tenía como propósito probar la efectividad de una capacitación en VIH/SIDA para internos de Enfermería y Medicina, en relación a sus conocimientos, actitudes y desempeño en la entrega de cuidados asociados a VIH.

Muestra y reclutamiento

Treinta y siete (37) internos de enfermería veintitrés (n=23) y medicina catorce (n=14), los que respondieron a una entrevista estructurada y participaron en un Examen Clínico Objetivo y Estructurado [ECO], donde se evaluaron conocimientos, actitudes, percepción de formación y cuidados entregados relacionados con VIH/SIDA. Los potenciales participantes fueron reclutados por correo electrónico, invitados por miembros de centros de alumnos y panfletos colocados en ambas escuelas y lugares de internados en campos clínicos.

Recolección de datos

Todos los participantes del estudio firmaron un formulario de consentimiento informado previo al inicio de la recolección de datos. Posterior a esto, en una instalación de la Universidad, respondieron a un cuestionario autoadministrado de 50 preguntas relacionadas con las variables: conocimientos sobre VIH y percepción de formación en el pregrado.

Mediciones

Conocimientos sobre VIH/SIDA: los aspectos generales de conocimientos con-

sistieron en 30 preguntas derivadas de los contenidos que se ofrecería en la capacitación. Los ítemes evaluados son además consistentes con los utilizados por Heckman et al. (1995) y el Ministerio de Salud (2000), sin embargo no fueron utilizados como escala, sino como índice. Todas las preguntas fueron piloteadas con alumnos chilenos previo a su utilización. Frente a cada afirmación la persona debía responder: Sí, No, o No sé. Posteriormente se calculó un puntaje total donde la respuesta correcta aportaba un punto y las incorrectas o desconocimiento aportaba cero punto. El puntaje final alcanzado se distribuía entre 0 - 30 puntos, donde a mayor puntaje, mejor conocimiento. Aspectos legales asociados a conocimientos, fueron medidos utilizando preguntas desarrollados por un panel de expertos en el área. Estos ítemes consistían en determinar conocimiento de la ley de SIDA número 19.779 y sus artículos. Los participantes respondieron en el formato descrito para conocimientos generales a 18 preguntas asociadas a este aspecto de conocimientos. Un puntaje total calculado para la variable conocimiento sobre VIH/SIDA fue entre 0 - 48.

Percepción de la formación de pregrado relacionada con VIH/SIDA fue medida utilizando una escala de 1 a 7, en la que los participantes identificaron el número que creían mejor indicaba la formación de los profesionales de salud en Chile en relación a prevención de VIH/SIDA. Adicionalmente se les preguntó de forma directa si hasta ese momento de la carrera había recibido alguna capacitación en relación a VIH/SIDA y si esta había sido suficiente, esta pregunta fue respondida en formato dicotómico.

Las variables sociodemográficas medidas fueron edad, como variable continua, y escuela de procedencia, como nominal: enfermería o medicina.

Los datos fueron analizados utilizando el software computacional Statistical Package for the Social Sciences [SPSS] Versión 12.0. Se utilizaron análisis de esta-

dísticos descriptivos para caracterizar a la muestra en relación a las variables socio-demográficas y las variables principales del estudio.

RESULTADOS

Los participantes de la muestra tenían edades entre 21 y 29 años, con un promedio de 23,6 (+ 1,6). Del total, 26 eran mujeres y 11 hombres. Considerando su nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA se encontró un puntaje mínimo total de 34 puntos y un máximo de 45, con un promedio de 41,2 (+ 2,5).

En relación a aspectos generales de la enfermedad, el rango de puntaje obtenido estuvo entre 22 y 29, con un promedio de 25,2 (+ 1,9). Un porcentaje de 22 (n=8) tuvo un puntaje bajo 24 puntos que correspondía al 80% del puntaje total. Respecto a los ítemes evaluados, se destacan los siguientes datos: 59,5 % de los participantes manifiesta que no todos los fluidos corporales pueden transmitir el VIH; 78,4% manifiesta saber que es conveniente realizar cesárea en mujeres VIH positivo para disminuir el riesgo de transmisión durante el parto; 10,8% sabe que limpiar agujas y jeringas con cloro disminuye el riesgo de adquisición de VIH en usuarios de drogas endovenosas; 35,1% manifiesta saber que el virus presente en fluidos contaminados derramados puede ser limpiado con cloro común; 13,5% sabe que un recién nacido puede cambiar su estado serológico en los 6 primeros meses de vida; y finalmente, 62,2% sabe que el riesgo de infección es menor a 1% en accidentes con material cortopunzante.

Aspectos legales asociados al conocimiento, obtuvieron un puntaje mínimo de 11 puntos y un máximo 18 (de un total de 18 puntos). El promedio fue de 16,1 (+1,53), con un 11% de los participantes con un logro de respuestas correctas inferior al 80%. Destaca que 56,8% de los participantes sabe que en Chile existe una normativa legal que regula el trabajo relacionado con VIH; y 70,3% sabe que un profesional de la salud no tiene obligación

de comunicar la situación serológica de un adolescente mayor de 14 años a sus padres o tutores.

En relación a la formación de profesionales de salud en Chile, asociada a prevención de VIH/SIDA, los participantes la calificaron con un promedio de 3,17 (+1,54). La distribución de esta calificación se presenta en la figura 1. En ella destaca además que en relación a su formación de pregrado, más del 50% dice no haber recibido formación en VIH/SIDA hasta ese momento de su carrera (en que están a punto de egresar) y 17 sí la reportan. Por otra parte, de aquellos que reportan formación el 82,4% considera que esta es inapropiada.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En términos globales, se encontró un buen nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA por parte de los participantes del estudio. Pese a ello llama la atención el nivel de desconocimientos en áreas importantes, tales como la creencia por parte de algunos participantes acerca de que todos los fluidos corporales pueden transmitir el VIH, lo que da cuenta de que algunos alumnos mantiene mitos acerca de la forma de transmisión, lo cual resulta complejo dado que al tratarse de futuros profesionales de la salud, serán ellos quienes a futuro tengan un rol educador con la población.

Además, algunos manifiestan desconocimiento acerca del protocolo que debe ser llevado a cabo con mujeres viviendo con VIH de tal forma de disminuir el riesgo del recién nacido y un porcentaje de los participantes desconocen que el estado serológico del niño puede cambiar en los primeros seis meses, estos errores conceptuales pueden ser perjudiciales en la futura práctica clínica que realizarán los participantes.

Respecto al conocimiento acerca de aspectos legales, destaca el desconocimiento acerca de la una normativa legal que afectará directamente la práctica de estos futuros profesionales.

En consecuencia con lo anterior, la evaluación de la formación recibida no es satisfactoria y la mayoría refiere no haber recibido capacitación específica en esta área. Además, el grupo que reporta haber sido entrenado en VIH/SIDA, califica esta formación como inapropiada. Estos resultados coinciden con estudios internacionales (Vera et al., 2004, Opt & Loffredo, 2004; Ergene et al., 2005) y evidencian la necesidad de fortalecer las capacitaciones que deben fomentar el hecho que profesionales de salud se sientan capaces de trabajar en esta área.

Algunas investigaciones en estudiantes de la salud y VIH/SIDA dan cuenta de la necesidad de profundizar en otros aspectos además de los conocimientos, como son las actitudes y percepción de riesgo por parte de los mismos futuros profesionales. Un estudio desarrollado en Colombia (Vera et al., 2004) para determinar la asociación entre área de estudio de pregrado y conocimientos respecto a VIH/SIDA, reportó que los estudiantes de salud obtuvieron un promedio significativamente mayor de respuestas correctas versus otras disciplinas, sin embargo todos los grupos presentaron conductas de riesgo para adquirir el virus. Un estudio del año 2004 (Opt & Loffredo, 2004) demostró que pese a existir conocimiento por parte de estudiantes universitarios en torno a VIH/SIDA, la percepción de riesgo de adquirir la infección es baja; sin embargo, conocer a alguien que vive con VIH incide en la percepción de vulnerabilidad.

Un estudio realizado en dos universidades de Turquía con 387 estudiantes reportó diferencias significativas en conocimientos, actitudes, percepción de riesgo y conductas de prevención para VIH en el grupo en estudio, tanto tras la capacitación de pares como las lecturas personales (Ergene et al., 2005). Por otra parte, Buskin, Houyuan y McCough (2002) reportan un aumento en la disposición de atender a una persona que vive con VIH/SIDA por parte de futuros profesionales

de la salud, tras una capacitación específica en el tema.

Lo anterior refuerza la necesidad de avanzar en nuevas metodologías educativas que permitan abordar no solo dimensiones cognitivas, sino también actitudinales y conductuales en el ámbito profesional y personal de los estudiantes. De esta manera, se contribuiría al futuro manejo profesional de personas viviendo con VIH/SIDA, gracias a un aumento en la percepción de riesgo y a una disminución del estigma asociado a estas personas. Esto podría mejorar en forma directa el trato que es entregado a personas que viven con VIH/SIDA por parte de los futuros profesionales de la salud.

Por otra parte, conocimientos y actitudes hacia el VIH/SIDA podrían incidir en la percepción de vulnerabilidad para adquirir VIH entre los estudiantes de la salud. Mattson (2002) reporta que en general existe una percepción de invulnerabilidad hacia el VIH/SIDA por parte de los estudiantes universitarios, independiente de sus conductas sexuales. En estos estudiantes del estudio de Mattson se trabajó mediante consejería en VIH/SIDA y tras su realización se encontró un aumento de la percepción de vulnerabilidad. Lo mismo reporta Singh (2003) con un grupo de estudiantes mujeres sometidas a una capacitación para fortalecer conocimientos, motivación y conductas de prevención para VIH/SIDA.

Diversos autores reconocen la relevancia de la formación en torno a VIH/SIDA para la adquisición de conductas de prevención por parte de los estudiantes (Huang, Bova, Fennie, Rogers & Williams, 2005; Marston & King, 2006; Zimmer & Thurston, 1998) y han investigado el efecto de los conocimientos sobre VIH/SIDA sobre dichas conductas de prevención. Chernoff y Davison (2005) reporta diferencias significativas en el uso de preservativo y número de parejas sexuales de estudiantes que participaron en una intervención en prevención de VIH/SIDA. Similares resultados obtuvieron

Madu y Peltzer (2003) en un grupo de estudiantes de África del Sur respecto del uso de preservativo como medida de protección contra el VIH/SIDA. Thompson-Robinson et al. (2005), refieren por su parte que los estudiantes universitarios manifiestan la necesidad de fortalecer herramientas de comunicación y negociación con la pareja como estrategia clave en la prevención de VIH/SIDA.

Se requiere de nuevas investigaciones que exploren la relación entre conocimientos, actitudes y conductas de prevención para VIH/SIDA entre futuros profesionales de la salud en el contexto chileno, que orienten a posibles estrategias de intervención educativa que mejoren el trato hacia personas viviendo con VIH/SIDA. Al mismo tiempo, dichas intervenciones brindarían herramientas para mantener y adquirir nuevas conductas de prevención de VIH en la vida personal de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, J., Luckacs, I., Malebran, A., & Bonacic, H. (1989). Actitudes y conocimientos sobre el SIDA en una maternidad de Santiago de Chile. *Bulletin of the Pan American Health Organization*, 54, 151-7.
- Buskin, S., Houyuan, Y., & McCough, J. (2002). HIV/AIDS knowledge and attitudes in chinese medical professionals and students before and after an informational lecture on HIV/AIDS. *Journal of Public Management Practice*, 8(6), 38-43.
- Chernoff, R., & Davision, G. (2005). An evaluation of a brief HIV/AIDS prevention intervention for college students using normative feedback and goal setting. *AIDS Education and Prevention*, 17(2), 91-104.
- Chile, Ministerio de Salud (2000). *Estudio nacional de comportamiento sexual*. Comisión Nacional del SIDA. Santiago, Chile: autor.
- Chile, Ministerio de Salud (2003). *Boletín epidemiológico N° 15*. Comisión Nacional del SIDA. Santiago, Chile: autor.
- Chile, Ministerio de Salud. (2006). *Situación Epidemiológica de VIH/SIDA, Chile 1984-2004*. Departamento de Epidemiología. División de Planificación Sanitaria. Subsecretaría de Salud Pública. Recuperado el 10 de agosto, 2007, de <http://www.redsalud.gov.cl/archivos/vih/SitVIHSIDA2004.pdf>
- Ergene, T., Cok, F., Tunner, A., & Unal, S. (2005). A controlled-study of preventive effects of peer education and single-session lectures on HIV/AIDS knowledge and attitudes among university students in Turkey. *AIDS Education and Prevention*, 17(3), 268-273.
- Ferrer, I., Cianelli, R., Triviño, X., Ferrer, X., & Peragallo, N. (2005). *Futuros profesionales de la salud: Fortaleciendo sus Conocimientos, Actitudes y Conductas frente al VIH/SIDA*. DIPUC 2005/ce027.
- Heckman, T., Nelly, J., Sikkema, K., Cargill, V., Solomon, L., Roffman, R., et al. (1995). HIV risk characteristics of young adult, adult, and older adult women who love in inner-city housing developments: implications for prevention. *Journal of Women's Health*, 4(4), 397-406.
- Huang, J., Bova, C., Fennie, K., Rogers, A., & Williams, A. (2005). Knowledge, attitudes, and perceptions of risk related to HIV/AIDS among Chinese university students in Hunan, China. *AIDS patient Care*, 19(11), 769-777.
- Madu, S., & Peltzer, K. (2003). Factor structure of condom attitudes among black South African university students. *Social Behavior and Personality*, 31(3), 265-274.
- Marston, C., & King, E. (2006). Factors that shape young people's sexual behavior: a systematic review. *The Lancet*, 368, 1581-86.
- Mattson, M. (2002). Impact on HIV test counseling on collage students' sexual beliefs and behaviors. *American Journal of Health Behavior*, 26(2), 121-136.
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA. (2005). *Informe sobre la epidemia mundial de SIDA 2004*. Recuperado el 15 de abril, 2005, de <http://www.unaids.org/en/default.asp>
- Opt, S., & Loffredo, D. (2004). College students and HIV/AIDS: more insights on knowledge, testing and sexual practices.

- The Journal of Psychology*, 138(5), 389-402.
- Singh, S. (2003). Study of the effect of information, motivation and behavioral skills (IMB) intervention in changing AIDS risk behavior in female university students. *AIDS Care*, 15(1), 71-76.
- Thompson-Robinson, M., Richter, D., Shegog, M., Weaver, M., Trahan, L., Sellers, D. et al. (2005). Perceptions of partner risk and influences on sexual decision-making for HIV prevention among students at historically black colleges and universities. *Journal of African American Studies*, 9(2), 16-28.
- Vera, L., López, N., Ariza, N., Díaz, L., Flórez, Y., Franco, S., et al. (2004). Asociación entre el área de estudio y los conocimientos y comportamientos del VIH/SIDA en los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander. *Coloma Med*, 35, 62-68.
- Vidal, F., Zorrilla, S., Donoso, C., Hevia, A., & Pascal, R. (2002). *Situaciones de Discriminación que afectan a las personas que viven con VIH/SIDA en Chile*. Santiago, Chile: Vivo Positivo.
- Zimmer, J., & Thurston, W. (1998). Attitudes, beliefs, and practices of nursing students concerning HIV/AIDS: implications for prevention in women. *Health Care for Women International*, 19, 327-342.