

Investigación

## **PERSPECTIVAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LA ASIGNATURA DE PRIMEROS AUXILIOS**

ACADEMIC PERSPECTIVES OF NURSING STUDENTS IN THE SUBJECT OF FIRST AID

**Alejandro Antonio Hernández Díaz**

Enfermero

Mg. en Educación con mención en Educación Universitaria, Mg. en Enfermería mención Gestión del Cuidado, © Dr. Educación, sociedad y calidad de vida

Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias, Universidad Mayor, Temuco, Chile

alejantohd@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0242-1669>

---

*Artículo recibido el 9 de marzo de 2022. Aceptado en versión corregida el 18 de abril de 2022.*

### **RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN:** La inserción de los programas de Primeros Auxilios en el currículum de Enfermería proporcionan en la población estudiantil aprendizaje experiencial y competencias ya en etapas tempranas del modelaje académico. **OBJETIVO:** Descubrir las perspectivas académicas que le otorgan los estudiantes de la carrera de enfermería a la asignatura de Primeros Auxilios en el currículum. **METODOLOGÍA:** Investigación cualitativa, exploratoria, con enfoque fenomenológico social de acuerdo con Alfred Schultz. La muestra se conformó por 15 informantes claves, criterio de inclusión: ser estudiante matriculado en el año lectivo y estar curricularmente al día. Recolección de datos se formaron dos grupos focales. La transcripción de la data verbal fue realizada mediante metodología de Jefferson, se cumplió con los criterios de rigor y éticos. **RESULTADOS:** Emergieron tres categorías: Aporte que tiene Primeros Auxilios en el desarrollo de las competencias genéricas, Identidad profesional y Sugerencias para la asignatura de Primeros Auxilios. De las competencias genéricas destaca Comunicación y toma de decisiones; de la segunda sobresale el rol educativo y asistencial que se enmarca como contribución profesional y las sugerencias apuntan a que debería incluirse Primeros Auxilios psicológicos y rodear un enfoque innovador que tenga en cuenta las redes sociales. **CONCLUSIONES:** Los discentes sí asocian la asignatura con su currículum. Se reconocieron competencias genéricas como: Conocimiento, Motivación, Liderazgo, Comunicación y Toma de decisiones. Como contribución profesional se identificaron el rol educativo y rol asistencial; no se visualizan roles administrativos ni investigación. Sugerencia: incorporación de primeros auxilios psicológicos y elaboración de interacciones digitales aplicadas en redes sociales.

**Palabras clave:** Enfermería, estudiantes, atención prehospitalaria, primeros auxilios, academia, competencias.

## ABSTRACT

**BACKGROUND:** The insertion of First Aid programs in the Nursing curriculum provides the student population with experiential learning and skills already in the early stages of academic modeling. **OBJECTIVE:** To discover the academic perspectives that nursing students give to the subject of First Aid in the curriculum. **METHODOLOGY:** Qualitative, exploratory research, with a social phenomenological approach according to Alfred Schultz. The sample was made up of 15 key informants, inclusion criteria: being a student enrolled in the school year and being up to date with the curriculum. Data collection Two focus groups were formed. The transcription of the verbal data was carried out using the Jefferson methodology, the rigor and ethical criteria were met. **RESULTS:** Three categories emerged: Contribution that First Aid has in the development of generic skills, Professional identity and Suggestions for the First Aid subject. Of the generic competences, Communication and decision-making stand out; of the second, the educational and care role that is framed as a professional contribution stands out and the suggestions point to the fact that Psychological First Aid should be included and surround an innovative approach that takes into account social networks. **CONCLUSIONS:** The students do associate the subject with their curriculum. Generic competences such as: Knowledge, Motivation, Leadership, Communication and Decision-making were recognized. Professional contribution, educational role and care role were identified, administrative or research roles are not displayed. Suggestion: incorporation of psychological first aid and elaboration of digital interactions applied in social networks.

**Keywords:** Nursing, students, pre-hospital care, first aid, academy, competences.

[http://dx.doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.33.1.71-82](http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.33.1.71-82)

## INTRODUCCIÓN

Se concibe a Primeros Auxilios (PA) como aquellos procedimientos y técnicas que poseen accionar inmediato, realizado por personas que hayan sido capacitadas y que las apliquen en caso de accidente o evento repentino<sup>(1)</sup>.

Los PA, pueden ser proporcionados en cualquier situación, por el propio paciente, policías, bomberos, educadores o cualquier persona, como peatón con nulo o mínimo equipamiento médico. Sin embar-

go, esta implementación requiere ciertos niveles de conocimiento y práctica<sup>(2)</sup>.

La primera atención, incluye ser capaz de reconocer cuando la situación amenaza la vida del paciente, la activación de los servicios de emergencia, tener la habilidad de priorizar, ejercer liderazgo y poder de organización en las técnicas y procedimientos, además de realizar una intervención correcta, para mantener a la persona afectada lo mejor posible y con

vida, promoviendo la recuperación hasta que lleguen los servicios sanitarios especializados; se incluye además la imperiosa necesidad de tener el conocimiento de manera constante y actualizada<sup>(3)</sup>.

Las formaciones académicas en nuestra disciplina a nivel de pregrado dan las primeras luces del desarrollo de competencias<sup>(4)</sup> activando desde muy temprano en lo formativo los modelos educativos y es ahí donde nacen diversas propuestas entre ellas la orientada a talleres, módulos o la asignaturas de PA, ello forma parte de muchos currículum de enfermería insertándose como unidades de aprendizaje con una dosis teórica y escenificando un ambiente práctico, lo que finalmente proporciona en el estudiantado las bases del progreso estudiantil quizás con una mirada motivacional<sup>(5)</sup>.

Sin embargo, cuando se esboza PA con el ambiente práctico, entonces cobra importancia el aprendizaje experiencial<sup>(6)</sup>, lo que resulta de la participación directa en situaciones del ejercicio, involucrando resolución de problemas, conocimientos, competencias y conductas entre otros<sup>(7)</sup>, además de crear conciencia social e identidad con la carrera ya que por lo general a este nivel sobre todo en currículum de inicio, los estudiantes aún no han cursado con asignaturas profesionales que perfilen consonancia con el fin académico<sup>(8,9)</sup>.

En la inserción de los programas de PA responde por una parte a la didáctica de los mismos de tal modo que proporcione en la población estudiantil competencias ya en etapas tempranas del modelaje académico<sup>(10)</sup>, además de la incorporación de conceptos clínicos,

maniobras propias del fundamento práctico, asociaciones de constructos fisiopatológicos, simulacros participativos, incorporación de algunas técnicas de control de signos vitales u otras e incluso por qué no indicar cierta identidad disciplinar en la toma de decisiones y por sobre todo valoración en el cuidado del otro como una asociación ético-humanista en la conformación formativa adecuándose de acuerdo al nivel académico donde es implementada o insertada la asignatura<sup>(1,8,10)</sup>.

La universidad donde se inserta esta investigación, enmarca la asignatura en el segundo semestre del primer año; los contenidos abordan la panorámica global y básica relacionada con el actuar en caso de situaciones de PA como, por ejemplo, en fracturas, intoxicaciones y reanimación cardiorrespiratoria entre otras; es una asignatura motivacional y pretende que el estudiante reconozca en sus primeras asignaturas cierta identidad disciplinar organizada en metodología de tipo teórica y práctica, ahondado además en aspectos legales, éticos y toma de decisiones. El viaje académico comienza con introducción a los PA en forma teórica, principios y conceptos asociados en la temática, para luego insertarse en las diversas situaciones relacionadas con PA; en ello se visualizan contenidos como biología general, anatomía, fisiología y fisiopatología básica, además de intervenciones de acuerdo a cada caso, se van además complementando con talleres prácticos a medida que avanza el semestre.

De acuerdo con el análisis de la asignatura en otras casas de estudios similares se puede observar que están relacionados los contenidos y parámetros

académicas establecidas tanto para enfermería como para otras carreras de la salud, es decir que la propuesta académica prácticamente es la misma; de igual manera se visualiza que esta asignatura se implementa por lo general en los primeros semestres académicos.

Al efectuar este estudio, queda establecido que la relevancia de esta investigación es, que se abre la reflexión a nivel del grado académico de Enfermería, a través de la opinión de los educandos en relación con su currículum y la asignatura de Primeros Auxilios.

Hasta el momento no existe en nuestro país algún estudio que examine la relación que tienen ambos ejes en cuestión; por ello es de interés entonces conocer algunas interrogantes que nacen a partir de esta temática, además de reconocer en el mismo la utilidad y objetividad de la materia propuesta en la malla. En este estudio se propone entonces como objetivo: descubrir las perspectivas académicas que le otorgan los estudiantes de la carrera de enfermería a la asignatura de Primeros Auxilios en el currículum.

## **METODOLOGIA**

Este estudio corresponde al paradigma cualitativo<sup>(11)</sup> de tipo exploratorio<sup>(12)</sup> con enfoque fenomenológico social de acuerdo con Alfred Schultz<sup>(13)</sup>, establecido en investigar la realidad de las opiniones de los estudiantes de enfermería en relación con las perspectivas académicas en la asignatura de Primeros Auxilios.

Los participantes lo constituyen las/os estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad privada, en el año 2018. Los sujetos se corresponden con la unidad de análisis, la que estaba

constituida por 64 estudiantes de segundo año, de ellos 50 estudiantes mujeres y 14 varones. La muestra no probabilística de casos por criterio se conformó con 15 informantes clave; no se tomaron en cuenta otras variables como la procedencia del alumnado, si es de zonas rurales o urbanas, o composición familiar de tipo social o económica. El promedio de edad calculado fue de 19 años y un 80% de mujeres representativos de la muestra, cuyo criterio de inclusión fueron: haber aprobado la asignatura de primeros auxilios el año anterior, ser estudiante matriculado en el año lectivo y estar curricularmente al día, tener disponibilidad horaria, aceptar participar voluntariamente del estudio y firmar previamente el consentimiento informado<sup>(14)</sup>.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica cualitativa de grupos focales se formaron dos grupos de 7 y 8 participantes, las sesiones tuvieron una duración de 80 minutos, realizadas en dependencias de la entidad educativa. El registro de la información se recopiló mediante el uso de las notas de campo y grabaciones de tipo audiodigital, previa autorización de los participantes a través del consentimiento informado,

Cabe destacar que el investigador principal fue el moderador y programador de cada una de las sesiones.

La plantilla utilizada para guiar a los grupos focales contaba con preguntas orientadoras, a través de las cuales se intentó dar respuesta a la interrogante del estudio y enfocar la utilización de esta técnica de recogida de datos al logro de los objetivos planteados; una de las preguntas era: ¿Qué opina usted respecto al conocimiento adquirido en la asignatura

cursaba en primer año de Primeros auxilios?, entre otras, luego se daba paso a preguntas de tipo orientativas.

Los datos se recopilaron hasta llegar al punto de saturación, es decir cuando no emergieron nuevos conceptos<sup>(14)</sup>.

Para el análisis de datos se realizaron los siguientes pasos a) momento de la transcripción de audios recopilados de los grupos focales b) momento de la reducción de datos respaldado en la codificación abierta c) momento del levantamiento de categorías, subcategorías y códigos de los datos obtenidos. Para efectos de la transcripción se usó la modalidad de aplicación de códigos de acuerdo con Jefferson<sup>(15)</sup>.

La investigación estuvo resguardada científicamente por medio de los criterios de rigor de Guba, de ello se destaca la Credibilidad o autenticidad, ya que en esta investigación se permite evidenciar opiniones tal cual son divisadas por los sujetos, se asume verdaderos los hallazgos encontrados por parte de todos los actores involucrados en el proceso investigativo de tal modo que los resultados generen en la consecución o comprobación de nuevas teorías en la misma línea u otra similar. De la Consistencia se puede decir que se recurrió a la opinión de 2 enfermeras docentes de otro plantel académico que desarrollaban la actividad académica de primeros auxilios en sus respectivos campos, de tal modo que se asintió en las correcciones pertinentes que se entregaron tras esta evaluación externa<sup>(16, 17)</sup>.

Respecto al análisis del rigor ético, se consideró los postulados de Ezequiel Emmanuel<sup>(18)</sup>, se destaca el requisito

respeto a los sujetos inscritos al incluir aspectos relacionados a su participación, protección de la confidencialidad, el consentimiento informado, la modalidad de la investigación, lugar de pesquisa de datos, la conformación de grupos focales entre otros; cabe destacar que se solicitó la aprobación de realizar este estudio a la dirección de carrera, ya que al momento de la misma, no estaba constituido el Comité de Ética en la facultad de la carrera.

## RESULTADOS

Al realizar el análisis de datos surgen entonces tres categorías:

1. Aporte que tiene Primeros Auxilios en el desarrollo de las competencias genéricas.
2. Identidad profesional que presenta los Primeros auxilios en el currículum académico.
3. Sugerencias al desarrollo de la asignatura de Primeros Auxilios.

De acuerdo con el diálogo e interacción vivenciada se aprecia cómo van emergiendo competencias genéricas que se corresponden entre sí y logran dar un conjunto de asociaciones que perfilan aún más la investigación en su eje investigativo; resalta con voz firme la motivación. Menos consideradas fueron el liderazgo y toma de decisiones, se matiza más respuestas entregadas por el primer grupo que el segundo en el caso del conocimiento; para la motivación, solo fue mencionada por el primer grupo, lo que deja en desventaja al segundo grupo en estos términos, en tanto el liderazgo fue más enfatizado por el segundo grupo donde hubo un vacío por parte del primer grupo. Respecto a la comunicación, hay igualdad de respuestas para ambos grupos

focalizándose ambos en comunicación efectiva, finalmente la toma de decisiones

es marcadamente dispuesta por el primer grupo (Tabla 1).

**Tabla 1.** *Desarrollo de las competencias genéricas.*

<b>Metacategoría: Desarrollo de las competencias genéricas</b>	
<b>Categorías medianas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>“...aporta conocimientos para entender que hacer en el momento preciso y diferenciar entre uno y otro evento...” [2]</p> <p>“...te entrega conocimientos para actuar y resolver problemas, pero cuando sabes...” [10]</p> <p>“...se conjugan los conocimientos de anatomía y fisiología para desarrollar habilidades en primeros auxilios...” [8]</p> <p>“...como un conjunto de conocimientos y saberes que determinan la línea de primeros auxilios y que hacer ...” [13]</p>
<b>Motivación</b>	<p>“...si super motivador sobre todo cuando uno no sabe nada de enfermería como que te abre la puerta a la carrera... [7]</p> <p>“...motivación por sobre todo interesante los talleres y clases...se aprende...” [1]</p> <p>“...yo bien motivada ya que uno ahí veía como actuábamos en cada uno de los talleres...lo pasábamos bien y aprendíamos” [5]</p> <p>“...con entusiasmo fue un aprendizaje bien significativo ...” [4]</p> <p>“...claro que es motivadora, fue entretenido aprender ...” [2]</p>
<b>Liderazgo</b>	<p>“...se fomenta el liderazgo cuando sabes, así distribuyes labores entre los asistentes ...” [9]</p> <p>“...sí, se visualiza como guía cuando estas al tanto de primeros auxilios y puedes delegar funciones a cualquiera de los otros que están allí para hacer buenas acciones y ayuda ...” [14]</p> <p>“...si dominas el tema puedes ejercer un buen rol entre las personas que están allí en el acto...” [11]</p>
<b>Comunicación</b>	<p>“...se fomenta la comunicación a la hora de enfrentarse con la víctima o alguien que este ahí mirando...” [8]</p> <p>“...lo lógico hablar claro con el accidentado o afectado y los que acompañan o están igual en el lugar para calmar y hacer acciones de primeros auxilios ...” [13]</p> <p>“...comunicarse con todos cuando hay que hacer los primeros auxilios ayuda a todos los presentes...” [4]</p> <p>“...comunicación efectiva para recopilar antecedentes o clasificar que le pasa al perjudicado y comenzar con los primeros auxilios...” [15]</p>
<b>Toma de decisiones</b>	<p>“...si, se toman decisiones a la hora de derivar o llamar a urgencia por ejemplo...” [2]</p> <p>“...te vuelves como árbitro y resuelves sobre todo cuando sabes de primeros auxilios ...” [13]</p> <p>“...se requiere de juicio pertinente para tomar acciones inmediatas ...” [8]</p> <p>“...debes resolver de inmediato y determinar el que hacer en primeros auxilios para salvar vidas...”.[6]</p>

Fuente: Elaboración propia (2020).

Los entrevistados logran enmarcarse en miradas o dimensiones contributivas disciplinares con efectividad y congruencia indicando implicancias en ellas, no hay asociaciones en las funciones administrativas o investigativas; destaca mencionar que el segundo grupo fue más elocuente, en lo referido a esta temática, logrando centrarse más en el rol asistencial que el primer grupo. Se puede mencionar que en relación al rol educativo, fue más fortalecido por el primer grupo y su configuración con la enfermera en estos roles y su inserción en la comunidad fue más evidente acá (Tabla 2).

**Tabla 2.** *Metacategoría: Identidad profesional que presenta los Primeros auxilios en el currículum académico.*

<b>Metacategoría: Identidad profesional que presenta los Primeros auxilios en el currículum académico.</b>	
<b>Categorías medianas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>
<b>Rol Asistencial</b>	<p>“...lo asistencial prioritario ello es muy parecido al rol de enfermería...” [13]</p> <p>“...contribuir al ambiente de asistencia antes de conocer lo que realmente hace la enfermera...” [15]</p> <p>“...asistir a la víctima con conocimientos...eso habla bien de la enfermería ...” [9]</p> <p>“...lo de asistir se ve claramente definido en lo que hace a enfermera...” [1]</p>
<b>Rol Educativo</b>	<p>“...podemos educar a la comunidad en términos de primeros auxilios...” [3]</p> <p>“...un rol importante la educación continua en primeros auxilios por parte de enfermería en colegios, en la sociedad, no se ...” [12]</p> <p>“...instruir a otros en primeros auxilios con énfasis en la enfermería ...” [6]</p>

Fuente: Elaboración propia (2020).

Se visualizan potentes tributos de acuerdo con el dialogo generado por los sindicados, siendo las más mencionada los relacionados con primeros auxilios psicológicos, resulta novedoso escuchar a los estudiantes que apoyaron con gran voz la discusión sobre este tema; de hecho ambos grupos coincidieron con las respuestas en igualdad de condiciones; sin embargo, en relación con las redes sociales, el segundo grupo fue más participativo (Tabla 3).

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Sí se ha alcanzado el objetivo y se ha respondido a las preguntas de interrogación y de ello se puede decir que:

En relación con el Desarrollo de las Competencias genéricas aparecen en los discursos de los interrogados en primer lugar el Conocimiento, este es de acuerdo con los consultados diversos, en relación con los contenidos abordados en la asignatura, ya que van de una base biológica hasta emerger y relacionar conceptos de anatomía y otras materias relacionadas, reconociendo en él cercanía con los primeros auxilios en función del actuar (ambiente práctico) envuelto en una panorámica teórica consistente<sup>(3)</sup>; en estas alocuciones se deja ver además que se realiza una alianza con el conocimiento basado en aprendizaje experiencial<sup>(6,7,18)</sup>. Denota que han comprendido que hay un ambiente de desempeño más activo al realizar maniobras propias de la óptica estudiada, algunos autores ya reafirman estos dichos<sup>(19,20,21)</sup>. En este sentido, se decanta que efectivamente estas capacidades serán cubiertas en su desarrollo estudiantil, pues los estudiantes en sus discursos son capaces de comprender que el conocimiento adquirido<sup>(3,19)</sup> le permitirá

desplegar estas y otras competencias<sup>(22,23)</sup> estos autores dan respaldo de ello.

**Tabla 3.** Metacategoría: Sugerencia de primeros auxilios en el currículum.

Metacategoría: Sugerencia de primeros auxilios en el Currículum	
Categorías medianas	Unidad de Análisis
<b>Primeros auxilios psicológicos</b>	<p>“...nos faltó los primeros auxilios psicológicos no lo vimos...” [4]</p> <p>“...me parece interesante ayudar en lo psicológico a las víctimas, en los talleres no estaban como contenidos...” [9]</p> <p>“...me hubiese gustado aprender de primeros auxilios en el afrontamiento...” [3]</p> <p>“creo necesario los primeros auxilios psicológicos...mmm no se vio” [8]</p>
<b>Interacción educativa en redes sociales</b>	<p>“...me gustaría hacer videos interactivos con los compañeros, subirlos a youtube...” [7]</p> <p>“...subir a las redes sociales quizás nuestros propios videos educativos me parece buena idea...” [12]</p> <p>“...manejar otros conceptos como videos e implementarlos en la universidad como vinculación con la comunidad a través de las redes sociales...” [3]</p>

Fuente: Elaboración propia (2020).

Como segunda competencia declarada resalta la motivación<sup>(5)</sup>, la que además fue la más mencionada; ello permite de alguna manera visualizar que luego de realizada la asignatura da paso a que los estudiantes manifiesten interés académico

y modelen competencias<sup>(4)</sup> como primera recompensa al advertir satisfacción por resultados obtenidos tras cursar la materia, lo que se enmarca en satisfacción además para la academia, docentes involucrados y ellos mismos<sup>(3)</sup>.

Otra competencia digna de mencionar es el liderazgo, este claramente enmarcado a la hora de tomar decisiones, al delegar funciones y acciones propias del proceder en primeros auxilios queda establecido entonces que al cursar esta asignatura se pueden desplegar y ponerlas en acción de acuerdo con el discurso entregado en voz de los estudiantes<sup>(7,10)</sup>. Ello, de acuerdo con los argumentos, da fe que al cursar esta asignatura permite desde niveles curriculares primarios visualizar esta competencia.

En tanto, la comunicación es otra competencia mencionada como emergente en las mismas acciones mencionadas anteriormente, ella transversalizada en diferentes momentos que van desde la implementada en la sala de clases, así como el despliegue en el accionar propio de los Primeros auxilios<sup>(1,2,3)</sup>; se puede indicar además que va de la mano con otras competencias aludidas<sup>(4)</sup>, generando un excelente vínculo con las relaciones humanas prósperas en cualquier ambiente de necesidad donde el conocimiento prime y el accionar sea eficiente<sup>(10,19,20)</sup>.

Respecto a la toma de decisiones, como última competencia identificada, se puede argumentar tras los relatos de los entrevistados que ésta emerge con fortaleza, indicando además que, si bien aún a este nivel no se ha adquirido como tal, sí hay una asociación importante de subrayar y de aludir, ya que no era esperable la mención a este nivel formativo, por lo que

la convierte en un hallazgo de importancia para el desarrollo estudiantil de la enfermería, logrando posesionarla con cierto acierto disciplinar; dicho de otra manera, y en voz de autores, los estudiantes de los primeros semestres muchas veces no logran identificar el rol de la toma de decisiones en sus primeras asignaturas, ya que estas están orientadas a la formación general y aun no le dan un toque disciplinante como lo son las asignaturas del ámbito profesional<sup>(3,4,6,19)</sup>.

Respecto a la Contribución profesional<sup>(5)</sup> como segunda categoría, los entrevistados dan a conocer que se puede desarrollar el rol asistencia, lugar donde se deben cumplir acciones de cuidado en este caso al paciente requirente de los primeros auxilios. Los entrevistados visualizan a la asistencia como eje, no solo en la función curricular sino más allá de la misma<sup>(2,3,10)</sup>.

El rol educativo se matiza como segunda subcategoría o categoría mediana enunciada; de acuerdo con los entrevistados es posible generar dispositivos en este campo hacia la comunidad como una forma de ejercer una función de identidad académica<sup>(4)</sup>, vinculación con el medio, despliegue de conocimientos, inserción y fomento de la visión de la carrera en diversos escenarios sociales donde sea requerida<sup>(5)</sup>, llama la atención cómo, ya a este nivel curricular, se aprecia cercanía con este vínculo<sup>(2,7,10)</sup>.

En relación con las Sugerencia de primeros auxilios en el Currículum como tercera y última categoría, los entrevistados identifican en primer lugar a una falencia en los contenidos, siendo ello los primeros auxilios psicológicos; algunos autores de calidad en la atención integral justifican que es necesario incorporarla en

la temática, ya que lo visualizan como una herramienta que le permitirá estabilizar emocionalmente a una persona que ha sido víctima de un evento inesperado<sup>(23)</sup>.

Autores como de Jesús Loureiro y Figueiredo Punto de Freitas, indican en su estudio que, el cursar y conocer estos principios y asociarlos a PA, pueden utilizarse como acción de prevención y promoción de la salud mental en estudiantes de nivel superior, lo que le da un significado importante a la conformación de una futura reprogración de los contenidos a utilizar<sup>(24)</sup>.

También resalta bajo esta prima la Interacción educativa en redes sociales, para algunos autores, los recursos audiovisuales también pueden llegar a desempeñar un importante papel en otros ámbitos. La proyección de los mencionados recursos a través de los medios de comunicación tiene un alto potencial de influencia en la población en el ámbito de la salud, discursos concordantes con los mencionados por los estudiantes<sup>(19)</sup>.

Se puede concluir que los discentes sí asocian la asignatura de primeros auxilios con su currículum y que, además a este, lo sindicaron en forma directa con competencia, lo que denota que hay una alta asociatividad respecto al rol profesional. Se reconocieron competencias genéricas como: Conocimiento, Motivación, Liderazgo, Comunicación y Toma de decisiones. La Contribución profesional se esboza en el rol educativo vinculado hacia la comunidad y otros espacios sociales para desarrollarlos; en tanto, el rol asistencial fue ampliamente mencionado, no se visualizaron roles administrativos ni de investigación. Como sugerencia, surge la incorporación de

primeros auxilios psicológicos y la elaboración de interacciones aplicadas en redes sociales.

La fortaleza de este estudio radica en que se reconoció las perspectivas académicas en la asignatura, logrando identificar competencias disciplinares en un estadio temprano formativo y abarcar nuevas tendencias tecnológicas en una asignatura que posee un componente clásico, mencionado por los estudiantes, lo que realza aún más la investigación, ya que denota vanguardismo complementario como metodología educativa a abordar.

Las Limitaciones del estudio fueron: Horario compatible para realizar grupos focales.

Se sugiere realizar posibles futuros estudios derivados en la misma temática, quizás debido a la apertura tecnológica encontrada como nuevas metodologías educativas y aún más con la vinculación con la comunidad.

### **AGRADECIMIENTOS**

El autor agradece enormemente a la Universidad donde se realizó el estudio, a su dirección de carrera y a los estudiantes de Enfermería que permitieron ser parte de esta investigación.

### **FINANCIAMIENTO**

La investigación contó con el apoyo financiero del autor.

### **CONFLICTOS DE INTERESES**

El autor, declara no tener conflicto de intereses.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Cano Sánchez S. Los primeros Auxilios como herramienta formativa

dirigida a la población en las emergencias extrahospitalarias más frecuentes [tesis en internet]. 2018. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76468/1/Los\\_primeros\\_auxilios\\_como\\_herramienta\\_formativa\\_dirigida\\_\\_Cano\\_Sanchez\\_Sara.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76468/1/Los_primeros_auxilios_como_herramienta_formativa_dirigida__Cano_Sanchez_Sara.pdf)

2. Khatatbeh M. First Aid Knowledge Among University Students in Jordan. *Int J Prev Med.* 2016; 7:24. DOI: 10.4103 / 2008-7802.174772
3. Raneem Moutlaq A, Anood Qalil AA, Reham Mohammed A, Fatemah Abdulsalam A, Bayan Mansour AA. knowledge, attitude and practices of first aid skills among medical and non-medical students at Taif University. *World Family Medicine.* 2019; 17(11): 34-43. DOI: 10.5742MEWFM.2019.93693:
4. Rojas Reyes J, Rivera Álvarez LN, Morera Pomarede MJ. Aspectos pedagógicos en la formación de Enfermería: Revisión integrativa. *Investigación y Educación en Enfermería.* 2018; 36(3), e03. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.ie.e.v36n3e03>
5. Hernández Díaz AA, Illesca Pretty ME, Hein Campana KV. Desarrollo de competencias genéricas: asignatura de primeros auxilios, estudiantes de enfermería en una Universidad chilena. *AMC [Internet].* [citado 22 mar 2020]; 2020; 24(5): e7517. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552020000500002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000500002)
6. Fuentes Olavarría D. Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de

- enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*. [Internet]. 2020; [citado 04 abr 2020]; 24(82): 833-851.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300833&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300833&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
7. Granados López H, García Zuluaga CL. El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*. [Internet]. 2017. [citado 06 may 2020]; 24 (41):37-54. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf>
  8. Di Liscia MS, Álvarez CA. La Cruz Roja, el panamericanismo y la salud en el período de entreguerras. *Salud colect*. 2019; 15: e2116. DOI: <https://doi.org/10.18294/sc.2019.2116>
  9. Castillo Riquelme V, Rodríguez Garcés C, Escalona Burgos J. Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile. *Páginas de Educación*, 11(2), 108-129. DOI: <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>
  10. Menezes MM, Colares ML, Nogueira Guimarães de AMH, Sampaio Andrade C, Costa Simone de Melo. Percepções sobre o ensino de ética na medicina: estudo qualitativo. 2019; 27(2): 341-349. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-80422019272318>
  11. Bedregal P, Besoain C, Reinoso A, Zubarew T. La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev. méd. Chile*. 2017; 145(3): 373-379. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>.
  12. Diaz Narváez VP, Calzadilla Nuñez A. Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Cienc. Salud*. 2016; 14(1): 115-121. DOI: 10.12804 / revsalud14.01.2016.10
  13. Guerrero Castañeda RF, Prado Do ML, Kempfer Silveira S, Ojeda Vargas MG. Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería. *Revista Index Enferm*. [Internet]. 2017; [citado 15 jun 2020]; 26 (1-2): 67-71. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000100015&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100015&lng=es).
  14. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6a. ed. México D.F.: McGraw-Hill. 2014.
  15. Bassi Follari JE. El código de transcripción de Gail Jefferson: adaptación para las ciencias sociales. *Quaderns de Psicologia*. 2015; 17 (1): 39-62 DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia.1252>
  16. Mardones Rodolfo E, Ulloa Martínez JB, Salas G. Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales [48 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 19(1).

- DOI: <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.1.2656>.
17. Lincoln Y, y Guba EG. *Naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage. 1985.
  18. Suarez Obando F. Un Marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: más allá de los códigos y las declaraciones: la propuesta de Ezekiel j. Emanuel. *pers.bioét.* 2019; 19(2): 182-197. DOI: <http://dx.doi.org/10.5294/PEBI.2015.19.2.2>.
  19. Álvarez Cebreiro N, Abalarías Gómez C, García Crespo O, Varela Casal C, Rodríguez Núñez A. Efecto de la formación en soporte vital básico a través de un video difundido en redes sociales. *Educación Médica.* 2019; 21 (2): 92-99. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.012>.
  20. Granados López H, García Zuluaga CL. El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora.* [Internet]. 2017. [citado 14 ago 2020]; 24 (41):37-54. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf>
  21. Khatatbeh M. First Aid Knowledge Among University Students in Jordan. *Int J Prev Med.* 2016; 7:24. DOI: 10.4103 / 2008-7802.174772
  22. Tenorio D, Marino escobar J, Garzón ES, Castaño Carlos AA, Martínez JW. Efectividad de Intervenciones Educativas en Primeros Auxilios. *Investig. andina* [Internet]. 2009 [citado 03 sept 2020]; 11(18): 81-91. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-81462009000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462009000100007)
  23. Valencia Puentes A, Trejos García J. Los primeros auxilios psicológicos en el servicio de atención al ciudadano desde un enfoque humanista. *Rev. Logos, Ciencia y tecnología* [Internet]. 2015 [citado 24 sept 2020]; disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751544005.pdf>
  24. de Jesus Loureiro LM, Figueiredo Punto de Freitas PM. Effectiveness of the mental health first aid program in undergraduate nursing students. *Revista de Enfermagem Referência.* 2020; 5(1): 1-9. <https://doi.org/10.12707/RIV19078>