

IMPLEMENTACIÓN DE LAS GUÍAS DE LA RNAO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

IMPLEMENTATION OF THE RNAO GUIDELINES IN THE NURSING PROGRAM AT UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

María Benavides-Roca

Enfermera

Magister en docencia Universitaria

Facultad de Ciencias de la salud, Carrera de Enfermería, Universidad Autónoma, Talca, Chile
maria.benavides@uautonoma.cl

<https://orcid.org/0000-0003-3006-9079>

Marcela Sirguiado Davis

Enfermera

Magister en gestión integral de organizaciones de salud

Facultad de Ciencias de la salud, Carrera de Enfermería, Universidad Autónoma, Talca, Chile
msirguiadod@uautonoma.cl

<https://orcid.org/0000-0002-7529-5003>

Adrián Núñez-González

Enfermero

Magister en gestión integral de organizaciones de salud

Facultad de Ciencias de la salud, Carrera de Enfermería, Universidad Autónoma, Talca, Chile
adrian.nunez@uautonoma.cl

<https://orcid.org/0000-0003-0025-7124>

Luis Benavides-Roca

Profesor de Educación física

Magíster en ciencias de la actividad Física y la salud

Escuela de Ciencias del Deporte y Actividad física, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Talca, Chile

benavides.roca@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0995-2564>

Artículo recibido el 08 de agosto de 2023. Aceptado en versión corregida el 14 de abril de 2024.

RESUMEN

La enfermería basada en evidencia se posiciona como una alternativa fiable ante las necesidades actuales de la enfermería, a partir de eso las guías de buenas prácticas de la RNAO (Asociación Profesional de Enfermeras de Ontario) son una herramienta optimizadora del sistema de salud, abarcando las áreas clínicas y académicas de la enfermería. El objetivo del presente estudio es describir la experiencia de la implementación de las guías de buenas prácticas de la RNAO en el pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca. Este artículo reflexiona sobre el fortalecimiento del modelo curricular de la carrera de enfermería a partir de la implementación de un marco para la acción que se encuentra respaldado por la evidencia científica del programa de Best Practice Spot-light Organizations (BPSO®).

Palabras clave: Investigación en enfermería, Educación, Clínica y Salud.

ABSTRACT

Evidence-based nursing emerges as a reliable alternative to address the current needs of the profession, with the best practice guidelines (BPGs) of the Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) serving as a key tool to optimize the healthcare system and both the clinical and academic aspects of nursing. This study aims to reflect on the implementation of RNAO's BPGs at the Universidad Autónoma de Chile, Talca campus. The study reflects on how this implementation strengthens the curriculum model of the nursing program, relying on a framework supported by the scientific evidence of the Best Practice Spotlight Organizations (BPSO®) program.

Keywords: Nursing research, Education, Clinical and Health.

http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.35.1.308-323

INTRODUCCIÓN

La Enfermería Basada en la Evidencia (EBE), tiene como característica el mejoramiento de la calidad de la atención, a partir de la práctica basada en evidencia teórica y experiencia clínica reportadas¹.

La EBE es un movimiento nuevo, que establece la utilización consciente, explícita y juiciosa de la evidencia científica más apta para la toma de decisiones sobre el cuidado de cada paciente². De acuerdo a la estructura de

este modelo, la investigación, la experiencia de lo clínico, las preferencias/valores de los usuarios y los recursos disponibles son los conceptos generales que impactan en la EBE³, la cual es una herramienta declarada como un indicador de calidad, donde su utilización permite reducir problemas de salud pública, acortando la brecha entre la teoría y la práctica de los cuidados, lo que a su vez, beneficia a los usuarios, comunidades e instituciones sanitarias en general⁴.

De acuerdo con lo anterior, una de las herramientas de manejo asistencial son las guías clínicas, las cuales tienen un papel relevante como herramienta de apoyo y mejora en el actuar de los equipos de salud. Actualmente en Chile, se encuentran a disposición guías clínicas emanadas desde el ministerio de salud, que generan un conjunto de recomendaciones que optimizan la atención de los pacientes y que están basadas en la revisión sistemática de la evidencia, la valoración de los beneficios y los riesgos de las alternativas disponibles⁵.

La RNAO (asociación profesional de enfermeras de Ontario) se ha centrado en desarrollar las guías de buenas prácticas clínicas (GBP) para la profesión de Enfermería, las cuales introducen recomendaciones en el campo asistencial, de formación y de organizaciones⁶. Las GBP de la RNAO, orientan las políticas, la práctica directa y moldean los estándares y los protocolos, para utilizar la mejor evidencia en los cuidados y tener un impacto positivo en los resultados de los usuarios⁷.

Por su parte, la formación académica conlleva el desarrollo activo del estudiante y futuro profesional de enfermería, a través del pensamiento crítico-reflexivo de las planificaciones y prácticas de los cuidados que se otorgan a los usuarios⁸. Es por ello, que la Universidad Autónoma de Chile, decide suscribirse al modelo de la RNAO, con el fin de promover una cultura de calidad en la comunidad académica, teniendo como pilar fundamental la práctica de la EBE para el cuidado integral de las personas,

familias y comunidad, facilitando la transferencia del conocimiento a la práctica clínica en los diferentes procesos formativos de los estudiantes, cuyos enfoques basados en la evidencia garantizan un mayor estándar de calidad en los cuidados.

De acuerdo con lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la implementación de las GBP de la RNAO en la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca.

Experiencias de Implementación de las GBP de la RNAO

Las GBP de la RNAO, nacen en Canadá con el objetivo de proporcionar evidencias científicas a las prácticas clínicas de los profesionales sanitarios para el desarrollo de la atención de salud de este país, ya en el 2003, se habían publicado 17 guías clínicas que se han convertido en una herramienta de apoyo a instituciones de salud, las que se actualizan constantemente de acuerdo con las políticas públicas del contexto sanitario⁶.

Dentro de este contexto, España ha implantado en su sistema nacional de salud el conocimiento basado en evidencia, con el fin de que sus profesionales brinden un mejor servicio. Este proyecto consta de cuatro estrategias, la primera, traduce las 41 guías de buenas prácticas de la RNAO, la segunda es la difusión de estas, mientras que la tercera y cuarta es fomentar y favorecer la utilización y mantenimiento de las guías⁹. De igual manera, en Colombia se decidió implementar este mismo método, sin embargo, el foco fue puesto en los estudiantes, con el propósito de instaurar en su proceso de formación la

EBE. Es así como la universidad de Bucaramanga, en Colombia, consiguió adherir a su currículo las GBP en la evaluación para el manejo del dolor, convirtiéndose en componentes básicos del contenido transversal del nuevo programa curricular¹⁰. Dentro de esta misma idea, Chile también presenta experiencias positivas de implementación, como lo es la Clínica las Condes, la cual utiliza 5 de las GBP, enfocándose en la gestión y prevención de eventos adversos que puede poseer el paciente durante su estadía en la Clínica⁶. Por su parte en el ámbito académico, existe evidencia donde las GBP se han implementado en seis universidades chilenas¹¹ observando un fortalecimiento del ámbito curricular de estas casas de estudio, maximizando los aprendizajes y experiencia de los estudiantes en el itinerario formativo. Sumado a esto se han creado líneas de investigación, publicaciones y proyectos, solidificando el conocimiento de la enfermería a nivel nacional.

Proceso de implementación de las guías de buenas prácticas en el ámbito académico: Universidad Autónoma de Chile sede Talca

El proceso de implementación de las GBP de la RNAO en el ámbito académico de la Universidad Autónoma de Chile sede Talca, conlleva la responsabilidad de la mejora continua en la atención de los usuarios, implementando intervenciones de manera oportuna y seguras para satisfacer las necesidades de las personas¹².

A este respecto, la investigación, se considera como una estrategia fundamental de apoyo a la práctica, la cual

permite mejorar la toma de decisiones para generar conocimiento válido y relevante que permita transformar la propia realidad en el contexto de los cuidados de enfermería¹³.

Desde el año 1999, la RNAO ha trabajado el programa de Best Practice Spot-light Organizations (BPSO®) en organizaciones de salud y académicas destacadas en las buenas prácticas¹⁴.

La integración de las guías al proceso de enseñanza aprendizaje del plan de estudios se constituye a través, de las recomendaciones provenientes del marco del conocimiento para la acción (Figura 1), como herramienta propuesta por la RNAO, la cual presenta un proceso de implementación sistemático y bien planificado cuyo objetivo es acompañar a las GBP seleccionadas, las que se desarrollaron por la RNAO para facilitar su implementación y sostenibilidad¹⁵.

En Chile, el año 2011 este programa se inserta en el ámbito académico de educación superior, y en el año 2018, la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca, firma un convenio con el departamento de enfermería de la Universidad de Chile, unidad anfitriona host académicos Chile RNAO, con el objetivo de ser un Centro de Excelencia del Cuidado, ya que la incorporación de las GBP de la RNAO en la universidad tiene el potencial de fortalecer la formación de los estudiantes de enfermería, constituyendo un sello diferenciador que beneficiará tanto a los futuros profesionales como a la profesión en su conjunto.

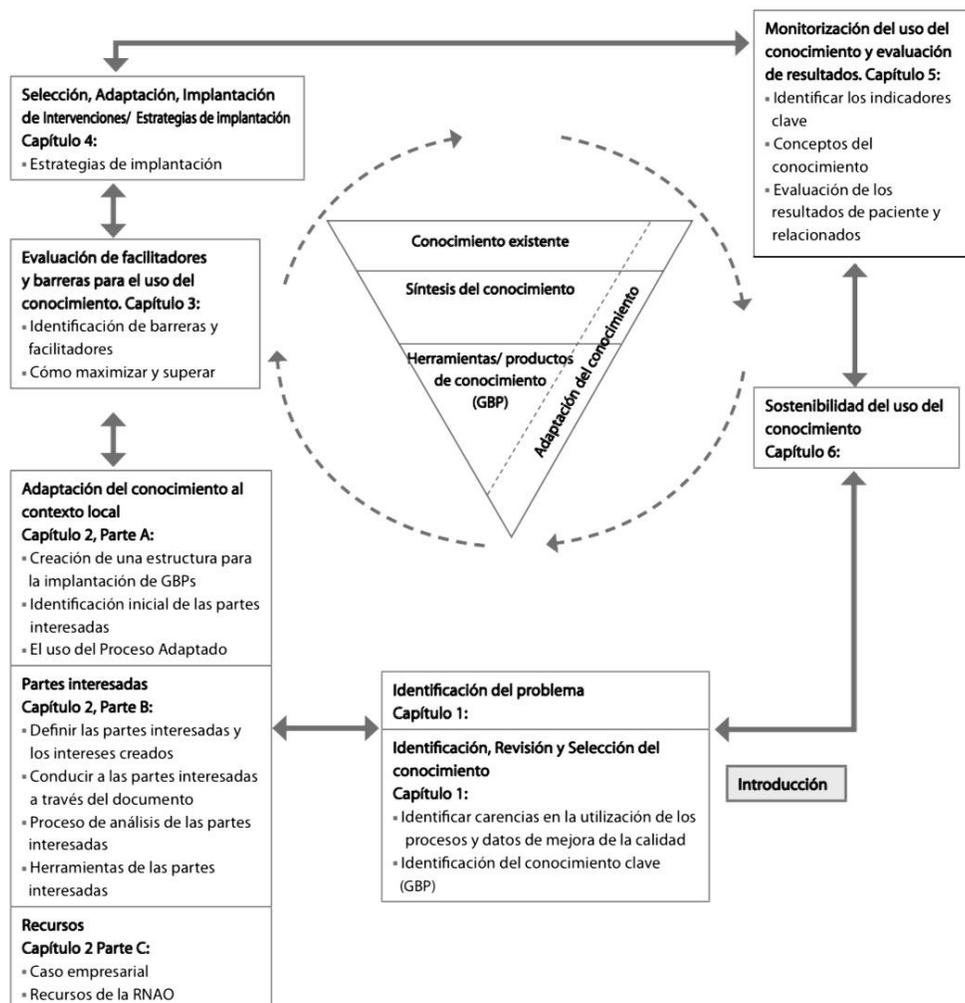


Figura 1. Marco de conocimiento para la acción de Straus, Tetroe y Graham¹⁶.

Resultados de la implementación de las guías de buenas prácticas en la Universidad Autónoma sede Talca

A continuación, se observan una descripción del proceso de la implementación de las GBP en la

Universidad Autónoma en el periodo del 2018 hasta el 2023. La Tabla 1 describe el ámbito curricular, en las fases 1, 2 y 3 de este programa, la tabla 2, 3 y 4 muestran los ámbitos de capacitación, investigación y difusión en las fases 4, 5 y 6

Tabla 1. *Proceso de implementación y consolidación del ámbito curricular de las RNAO.*

Ámbito Curricular			2020 – 2021 periodo de implementación (Trabajo remoto por pandemia)	2022 – 2023 periodo de consolidación
FASES	2018 – 2019	Periodo de implementación		
FASE 1	Reconocimiento	Firma de convenio Designación BPSO	Revisión de la coherencia entre la práctica académica actual con las buenas prácticas, como impulsores de agentes de cambio. Se fomenta la participación del equipo docente en el proceso de implementación, revisión de la formación académica y/o de las políticas Institucionales que varían por pandemia COVID-19	Tercera auditoría programa RNAO Certificación internacional
FASE 2	Selección de guías y estrategias de implementación	Establecimiento de un comité de implementación, revisión y selección apropiada de guías selección de guías: 1. Guía de valoración y manejo del dolor 2. Guía de prevención de caídas y lesiones derivadas de las mismas 4. Guía de valoración del riesgo y prevención de úlceras por presión 5. Guía de establecimiento de la relación terapéutica. Tributación de las GBP prácticas RNAO en el Perfil de Egreso (P.E) Carrera de Enfermería UA,	Adaptación del proceso de implementación de las GBP prácticas al contexto académico remoto, asociado a entorno sanitario producto de pandemia.	Aspectos curriculares: 1. Se continua con la implementación de las 5 guías iniciales y además se inicia el proceso de incorporación de una nueva guía. 2. Implementación en curso de nueva guía en asignaturas de ciclo formativo inicial. 3. Reestructuración del comité de implementación. <ul style="list-style-type: none"> • Un líder de proceso • Dos docentes regulares responsables de orientar cada guía

		<p>competencias del P.E. y la tributación de las GBP-RNAO a los resultados de aprendizaje del programa de asignatura.</p> <p>La incorporación de las guías a los programas de asignatura se fundamentó por el aporte al logro del resultado de aprendizaje.</p>		
FASE 3	<p>Evaluación de los facilitadores y barreras para el uso de conocimiento</p>	<p>Se identifica a través de una matriz DAFO las barreras asociadas a la falta de conocimiento y resistencia al cambio. Mientras que el facilitador es la inserción curricular de las guías.</p>	<p>Las barreras que se presentan durante este tiempo son las específicas de la pandemia y el trabajo remoto en el proceso de implementación. Por su parte los facilitadores son el mayor conocimiento de las GBP y la consolidación de equipos de trabajos.</p>	<p>Se evalúa nuevamente la matriz DAFO, evidenciando los facilitadores y barreras anteriores para la reconstrucción organizacional.</p>

Tabla 2. *Proceso de implementación y consolidación del ámbito de capacitación de las RNAO.*

Ámbito Capacitación			2020 – 2021 periodo de implementación (Trabajo remoto por pandemia)	2022 – 2023 periodo de consolidación
FASES	2018 – 2019	Periodo de implementación		
FASE 4	Formación y estrategias pedagógicas	89% docentes regulares con certificación de líderes Champions debido a la migración y rotación de docentes BPSO	En receso por pandemia 2021, capacitación virtual Champions estudiantes, la cual cuenta con la participación de todo el equipo docente de la carrera.	El 100% del equipo docente de enfermería tiene formación como Champions, al 2023.
FASE 5				El 100% del equipo tiene formación básica en Enfermería Basada en la Evidencia al 2023.
FASE 6		80% Docentes regulares capacitados en Enfermería Basada en la Evidencia. Capacitación de docentes regulares que ingresan a la carrera. Capacitación de estudiantes de diferentes niveles formativos de la carrera.		Un 58% del total de estudiantes (231 estudiantes) tienen formación Champions al 2023. Un 100% de los internos 2023, tiene formación Champions al 2023. Un 96% de los internos de enfermería se capacitaron en el modelo del Marco del conocimiento para la acción. El 84% de los estudiantes de la carrera tiene formación en Enfermería Basada en la Evidencia, los estudiantes de primer año se forman durante el segundo semestre del 2023.

FASE 4	Formación y estrategias pedagógicas institucionales sanitarias en convenio	2018 y 2019 se realiza capacitación en EBE a enfermeras/os clínicos del Hospital de Linares, participan 29 profesionales (curso de 30 hrs).	2021 se capacita en EBE enfermeras/os clínicos del Hospital de Parral, participan 15 profesionales (curso de 30 hrs). En modalidad virtual.	2022 se capacita en EBE enfermeras/os clínicos del Hospital de Curicó, participan 17 profesionales (curso de 60 hrs). Se implementa programa de capacitación en EBE para profesionales de enfermería del Hospital Regional de Talca en colaboración con Asociación de Enfermeros de la Región del Maule en noviembre del 2023.
---------------	--	---	---	--

Tabla 3. *Proceso de implementación y consolidación del ámbito de investigación de las RNAO.*

Ámbito Investigación			2020 – 2021 periodo de implementación (Trabajo remoto por pandemia)	2022 – 2023 periodo de consolidación
FASES	2018 – 2019 Periodo de implementación			
FASE 4	Proyectos de investigación (creados, ejecutados y en proceso)/	En este ámbito es relevante mencionar las líneas de investigación declaradas por la carrera; Promoción y determinantes sociales en salud, Calidad y seguridad del paciente, Educación en salud y Gestión del cuidado en el ciclo vital con enfoque en salud intercultural (Informe de Autoevaluación carrera de Enfermería Universidad Autónoma de Chile, 2015). Sin investigaciones creadas, ejecutadas y en proceso	En receso por pandemia	Existen trabajos de investigación en curso.
FASE 5			Sin investigaciones creadas, ejecutadas y en proceso	
FASE 6				

Tabla 4. *Proceso de implementación y consolidación del ámbito difusión de las RNAO.*

Ámbito difusión		2020 – 2021 periodo de implementación (Trabajo remoto por pandemia)	2022 – 2023 periodo de consolidación
FASES	2018 – 2019 Periodo de implementación		
FASE 4	Publicaciones	Redes sociales en receso por pandemia	La difusión en redes sociales (Instagram y Twitter) está a cargo
FASE 5	en medios		estudiantes y docentes Champions. Cabe destacar que el Centro de estudiantes de la carrera es un actor impulsor en visibilizar las actividades que realiza la carrera
FASE 6	audiovisuales		2023 Realización de la 1° Jornada Visibilizando la calidad de los cuidados con las GBP Prácticas RNAO”. Modelo de Graham: Marco de conocimiento para la acción
	2019, se celebra el día del profesional de Enfermería, dando relevancia a la práctica de enfermería basada en la evidencia y uso de la evidencia en la formación profesional. De manera colaborativa estudiantes de Enfermería y enfermeros del hospital de Linares presentan trabajos con metodología EBE.		2023 realización de la 1° jornada: “Valoración y Manejo del Dolor, según las GBP Prácticas de la RNAO”.
	2019 docentes y estudiantes participan en actividad organizada por la Universidad de Valparaíso, también candidato a BPSO. En esta instancia estudiantes champion comparte experiencias respecto de su aporte a la implementación de las GBP-RNAO.		Se inaugura diario Mural en instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud
	2019, se realiza primer proceso de auditoría por la Universidad de Chile como candidato a BPSO Académico.		

En la primera fase del ciclo de acción, se observa que los docentes, estudiantes e institución educativa inician un plan de mejora de la calidad, adscribiéndose hacia finales del año 2018 al programa de las GBP prácticas de la RNAO, firmando el convenio y examinando las posibles GBP prácticas que nutren y sustentan la base curricular del plan de estudios de la carrera de enfermería en asignaturas de carácter disciplinar. El desarrollo de la fase durante el tiempo, mostró un mayor conocimiento de las GBP, determinado la coherencia con el modelo educativo, donde se evidenció la hipótesis de progresión a lo largo de los ciclos de formación.

En la segunda fase se muestra la adaptación producida desde el inicio del proceso de implementación al contexto local y la transferencia del conocimiento de las recomendaciones al currículo, incorporando la evidencia que entrega cada guía seleccionada a los procesos académicos por ciclo de formación. Se establece un comité de implementación, que revisa y selecciona apropiadamente las guías para su posterior uso, contrastándolas con la evaluación de calidad y determinando la tributación al perfil de egreso, resultados y criterios de evaluación por asignatura implantada.

La tercera fase muestra el contraste de los facilitadores y barreras para el uso del conocimiento en la implementación de las guías elegidas en las asignaturas disciplinares de la carrera de enfermería, así como el impacto de las partes interesadas relevantes. Como se observa en la tabla 1, existen elementos facilitadores como la inserción curricular

de las recomendaciones de la GBP en concordancia a las competencias del Perfil de Egreso (PE) de carrera y la tributación de las GBP de la RNAO a los resultados de aprendizaje del programa de asignatura. Así mismo, se observan barreras específicas asociadas a la pandemia y el trabajo remoto en el proceso de implementación, como la falta de conocimiento, dificultad en la difusión y la motivación o resistencia al cambio.

En la cuarta fase, se refleja la incorporación de un plan de implementación que integra la evaluación de las partes interesadas y las estrategias asociadas al desempeño académico en el ámbito curricular, capacitación, investigación y difusión, para fortalecer y evidenciar el estado de avance de la implementación de las guías en el pregrado de la carrera de enfermería. También incluye la evaluación de las barreras y facilitadoras y la evidencia sobre las estrategias de implementación que fueron efectivas para identificar, apoyar y adaptar la selección de las intervenciones que promoverán la implementación de la guía en el ámbito académico en los diferentes ciclos formativos. Se observa un avance en el ámbito curricular y de capacitación, en donde se distingue la inclusión del uso de las GBP por parte de los estudiantes, desde la formación continua hacia la búsqueda de cuidados sustentados en la mejor evidencia disponible.

La quinta y sexta fase aborda la monitorización, evaluación y sostenibilidad del uso del conocimiento por medio de indicadores que evidencian la utilización de las GBP en las asignaturas

comprometidas, y el resultado de la implementación de las recomendaciones en el proceso de formación por ciclos, dada la hipótesis de progresión. Se observa que la planificación e implementación de las primeras cuatro fases desde la firma del convenio (2018) a la fecha, han presentado cambios en el desempeño, evidenciado en la incorporación de las recomendaciones de las GBP en los instrumentos académicos de carácter formativo y sumativo de apoyo al estudiante. En cuanto a los resultados se observa avances relacionados al ámbito de capacitación (Tabla 2), en donde existe un porcentaje progresivo de académicos y estudiantes con formación tanto en EBE como en el programa de la RNAO. Asimismo, la Tabla 3 en el ámbito de investigación muestra un aumento en la creación de trabajos científicos vinculados a la RNAO. De acuerdo a esto, se entiende que los cambios producidos generan una consolidación de la GBP, con una amplia oportunidad de desarrollo académico que potencia la sostenibilidad del programa en la carrera e institución académica en general. La evaluación del uso de la GBP en estas fases fue fundamental para lograr una implementación efectiva en las diferentes asignaturas, a través de diversas estrategias metodológicas, tanto prácticas como teóricas, que permiten comprobar el cumplimiento de las recomendaciones, los cambios en el conocimiento y/o las actitudes de la comunidad educativa en la integración de estos a los cuidados.

Reflexión de los desafíos y enfoques de la GBP de la RNAO en el sistema de educación de enfermería de la Universidad Autónoma de Chile

De acuerdo con lo anterior, se hace interesante observar cómo estas guías han sido integradas en el currículo de la carrera de enfermería, debido a la alta rigurosidad de los componentes educacionales que existen hoy en el sistema universitario. Por tanto, existen cambios que buscan el desarrollo de los estudiantes de enfermería para su integración en el mundo profesional.

En torno a esto, se pretende que el estudiante sea capaz de adquirir esta información respaldada en el ámbito científico y ponerla en práctica ante las necesidades del sistema de salud chileno, con lo cual, se cree que la formación más rigurosa y actualizada beneficiará el sistema de atención de salud.

Además, el impacto que pudiese tener en el futuro, es crear conocimientos basados en evidencias propias, con el fin de contribuir al desarrollo específico del contexto en el cual se está requiriendo. Este desafío enriquecerá la literatura científica y podría influir en la construcción de nuevas políticas de salud.

Por último, la implementación de las GBP de la RNAO permite una promoción de estándares de calidad en la atención de enfermería. Al aumentar su utilización, se espera una mayor uniformidad en las prácticas profesionales y un marco de acción más fluido ante los requerimientos del contexto sanitario.

CONCLUSIONES

La implementación de las GBP de la RNAO en el currículo de la carrera de enfermería de la Universidad Autónoma de Chile ha tenido un cambio relevante en los ámbitos de capacitación, investigación y difusión, lo cual se evidencia en el fortalecimiento del modelo curricular que ya estaba presente anteriormente. Esto se refleja en un compromiso sólido con la práctica basada en evidencia, tanto para la formación académica como para la generación de conocimiento científico.

Específicamente, la adaptación de asignaturas disciplinares de la carrera con este enfoque de las GBP de la RNAO, es la muestra del contexto diferenciador ante los modelos más clásicos de la formación de enfermeros y enfermeras.

En este sentido, la consolidación de las GBP no solo beneficia a la institución académica y a los estudiantes, sino que también promueve una cultura de calidad en la comunidad académica, pues este enfoque promete seguir transformando la educación y la práctica de la enfermería, contribuyendo a una atención de salud más segura, fundamentada en la evidencia y de mayor calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mulhall A. Nursing, research, and the evidence. *Evid Based Nurs*. 1998 [cited 2023 march 26];1(1):4-6. DOI: <https://doi.org/10.1136/ebn.1.1.4>
2. Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JM, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *BMJ*. 1996 [cited 2023 march 26]; 312(7023):71-72. DOI: 10.1136/bmj.312.7023.71
3. Granados Oliveros LM, Esparza-Bohorquez M. Implementación y sostenibilidad de las guías de enfermería basadas en la evidencia: modelo de la RNAO. *MedUNAB*. 2020 [cited 2023 march 28]; 23(1):85-94. DOI: <https://doi.org/10.29375/01237047.3725>
4. Gómez Díaz O, Esparza Bohórquez M, Jaimes Valencia M, Granados Oliveros LM, Bonilla Marciales A, Medina Tarazona C. Experiencia en la implementación y consolidación de las Guías de buenas prácticas de la Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) en el ámbito clínico y académico en Colombia. *Enfermería Clínica*. 2020 [cited 2023 april 20]; 30(3):145-154. DOI: 10.1016/j.enfcli.2019.10.019
5. Herrera P, Fajreldin V, Rodríguez MF, Kraemer P, Mendoza C, Pineda I, et al. Guías de práctica clínica: estudio cualitativo sobre su implementación en el sistema de salud de Chile. *Rev Panam Salud Pública*. 2017 [cited 2023 june 12];41:e67. DOI: 10.26633/RPSP.2017.67
6. Grinspun D. Transformando la enfermería a través del conocimiento: pasado, presente y futuro del programa de guías de buenas prácticas de Registered Nurses' Association of Ontario. *MedUNAB*. 2021 [cited 2023 may 12] ;24(2):239-254. DOI: <https://doi.org/10.29375/01237047.3977>
7. Belmar A, Guell M, Chaparro J, Grinspun D. Implementación de

- buenas prácticas en enfermería: Programa BPSO como herramienta principal. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2018[cited 2023 april 20]; 29(3):311-321. DOI: 10.1016/j.rmclc.2018.04.005
8. Baracaldo HA. Implementación curricular de las prácticas clínicas de enfermería en la valoración y selección de dispositivos de acceso vascular, de la Registered Nurses 39; Association of Ontario (RNAO). *MedUNAB*. 2020 [cited 2023 may 12]; 23(1):72-84. DOI: <https://doi.org/10.29375/01237047.3601>
9. Ruzafa Martínez M, González María E, Moreno Casbas T, del Río Faes C, Albornos-Muñoz L, Escandell-García C. Proyecto de implementación de Guías de Buenas Prácticas en España 2011-2016. *Enfermería Clínica*. 2011[cited 2023 may 12]; 21(5):275-283. DOI: 10.1016/j.enfcli.2011.06.003
10. Jaimes Valencia ML, Arenas Luna GI, Criado Morales ML, Padilla García CI, Bonilla Marciales AP, Serrano Gómez SE. Implementación de la guía de valoración y manejo del dolor, de la Registered Nurses 39; Association of Ontario (RNAO) en el programa de Enfermería de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. *MedUNAB*. 2017 [cited 2023 may 12];20(2):148-164. DOI: <https://doi.org/10.29375/01237047.3245>
11. Gallegüillos AS. Avances en la implementación de las guías de buenas prácticas clínicas de la registered nurses association ontario en seis universidades chilenas. *Ciencia y enfermería*. 2022 [cited 2023 June 12];28. DOI: <http://dx.doi.org/10.29393/ce28-36aias10036>
12. Cañón Montañez W, Durán Niño EY, Hernández Beltrán JA. Enfermería basada en la evidencia: un pilar esencial en el currículo. *Revista Cuidarte*. 2010 [cited 2023 june 12];1(1):82-85. DOI: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v1i1.77>
13. Migliore L, Chouinard H, Woodlee R. Clinical research and practice collaborative: an evidence-based nursing clinical inquiry expansion. *Military Medicine*. 2020 [cited 2023 june 12]; 185(2):35-42 Doi:10.1093/milmed/usz447.
14. Silva Galleguillos A, Benoit Montesinos JV, Velasco Sanz TR, Rayón Valpuesta E. enfermería basada en la evidencia: revisión de alcance. *Ciencia y enfermería*. 2021;27:43. DOI: <http://dx.doi.org/10.29393/ce27-42ebae40042>
15. Silva A. Implementación de guías de buenas prácticas clínicas elaboradas por Registered Nurses Association of Ontario en curriculum de en enfermería Universidad de Chile. *MedUNAB*. [cited 2023 june 12] 2015;17(3):182-189. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2386>
16. Straus SE, Tetroe J, Graham ID (Eds.). *Knowledge translation in*

health care: moving from evidence to practice. John Wiley & Sons; 2013 [cited 2023 june 12]