

APRENDIZAJE REMOTO DE EMERGENCIA: EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON ALUMNOS DE UNA ESCUELA RURAL

EMERGENCY REMOTE LEARNING: EXPERIENCE OF NURSING STUDENTS FROM A RURAL SCHOOL IN CHILE

Jessica Godoy-Pozo

Enfermera

Magíster en Innovación de la Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

Magíster en Desarrollo Humano, Mención Desarrollo Familiar e Individual

Instituto de Enfermería, Oficina de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile

Valdivia, Chile

jessica.godoy@uach.cl

<https://orcid.org/0000-0001-5779-6167>

Mónica Illesca Pretty

Enfermera

Magíster en Pedagogía y Gestión Universitaria

Doctora en Salud

Departamento de Medicina Interna, Oficina de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera

Temuco, Chile

monica.illesca@ufrontera.cl

<https://orcid.org/0000-0003-0635-5331>

Rayen Llanquilef Andaur

Enfermera

Magíster en Artes en la Salud y Arteterapia

Instituto de Enfermería Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

Valdivia, Chile

rayen.llanquilef@uach.cl

<https://orcid.org/0009-0009-0869-0687>

Gustavo Sanhueza Ríos

Enfermero

Magíster en Innovación de la Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

Instituto de Enfermería, Oficina de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

Valdivia, Chile

gustavo.sanhueza@uach.cl

<https://orcid.org/0000-0001-9400-8430>

Elizabeth Flores González

Enfermera

Magíster en Enfermería Mención Gestión del Cuidado

Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile

Valdivia, Chile

idaflores@uach.cl

<http://orcid.org/0000-0002-5230-3252>

Madeleine Gutiérrez Arancibia

Enfermera

Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

Valdivia, Chile

madeleine.gutierrez@uach.cl

<https://orcid.org/0009-0007-2458-5241>

María Lina Ramos Solimano

Enfermera

Instituto de Enfermería, Facultad de Medicina Universidad Austral de Chile

Valdivia, Chile

mariaramos@uach.cl

<https://orcid.org/0009-0006-8531-9409>

Artículo recibido el 02 de junio de 2024. Aceptado en versión corregida el 21 de noviembre de 2024.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La emergencia sanitaria por COVID 19 desafió a quienes realizan docencia a crear estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitieran el contacto con personas en contextos reales. **OBJETIVO:** develar la experiencia de estudiantes de enfermería de segundo año de la Universidad Austral de Chile en relación con las actividades educativas realizadas a distancia, a alumnos de la escuela rural “Puralaco” durante 2021. **METODOLOGÍA:** cuantitativa descriptiva con alcances cualitativos. Muestra no probabilística, por criterio y conveniencia, conformada por 45 estudiantes de Enfermería, quienes para participar cumplieron con criterios de inclusión. Recolección de datos mediante encuesta de opinión anónima y voluntaria (Google Forms), compuesta por tres ámbitos: aprendizaje, metodología y satisfacción, consideró preguntas abiertas. Análisis de datos cuantitativos con programa Excel, utilizando estadística descriptiva con medidas de

2024. HorizEnferm,35,3,1258-1277

frecuencia; los cualitativos con método de reducción progresiva. Estudio aprobado por Comité Ético Científico del Servicio de Salud Valdivia. RESULTADOS: los tres ámbitos en su mayoría fueron evaluados “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que indica un alto grado de satisfacción con la actividad realizada. En el análisis cualitativo los estudiantes vinculan su experiencia a sentimientos positivos como alegría, emoción, motivación, satisfacción, autoconfianza; destacando aprendizajes vinculados al trabajo en equipo, comunicación, capacidad de aplicar conocimientos, organización y planificación. CONCLUSIONES: la experiencia superó los aprendizajes esperados, fueron significativos consiguiendo una relación y conexión directa con el otro, elemento irremplazable que constituye la base del trabajo que realiza enfermería. Estudiantes comprometidos para realizar actividades de calidad, lograron procesos reflexivos personales profundos y valoraron el rol educativo.

Palabras clave: Educación para la salud; motivación; estudiantes de enfermería; educación a distancia; educación en enfermería; competencia.

ABSTRACT

INTRODUCTION. The COVID 19 health emergency challenged instructors to create teaching-learning strategies that allowed contact with people in real life contexts. **OBJECTIVE.** To explore the experience of second-year nursing students from the Austral University of Chile with respect to educational activities provided remotely to students of the “Puralaco” rural school during 2021. **METHODOLOGY.** Descriptive quantitative study with qualitative scope. Non-probabilistic sample, by criterion and convenience, made up of 45 second-year Nursing students who met the inclusion criteria. Data collection through anonymous and voluntary opinion surveys (Google forms), consisting of three areas: learning, methodology and satisfaction. Open questions were considered. Analysis of quantitative data using Excel to calculate descriptive statistics with frequency measurements. Qualitative data were analyzed using progressive reduction methods. Study approved by the Scientific Ethics Committee of the Valdivia Health Service. **RESULTS.** Quantitative analysis of the three areas showed a predominance toward “strongly agree” and “agree”, which indicates a high degree of satisfaction with the activity carried out. The qualitative analysis showed that students link their experience to positive feelings such as joy, excitement, motivation, satisfaction, self-confidence; highlighting learning linked to teamwork, communication, ability to apply knowledge, organization and planning. **CONCLUSIONS.** The experience exceeded the expected learning outcomes, which was significant. Achieving a direct relationship and connection with others was an irreplaceable element that forms the basis of the work carried out by nurses. Students committed to providing quality care activities experienced deep personal reflection and valued the educational role.

Keywords: Health education, motivation; nursing students, distance education, nursing education, competency.

http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.3.3.1258-1277

INTRODUCCIÓN

La educación para la salud es entendida como un proceso constructivo que propicia el cambio hacia comportamientos de autocuidado en salud, motivando a la población a practicar y mantener estilos de vida saludables, además de comprometer a los individuos a participar activamente para lograr transformaciones ambientales que permitan mejorar los entornos comunitarios⁽¹⁾. En esta tarea el rol de las/os enfermeras/os en los distintos niveles de atención y contextos, constituye uno de los pilares fundamentales para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y el cuidado de personas, por lo que deben ser preparados en escenarios reales que permitan a los estudiantes poner en práctica conocimientos y habilidades para lograr la internalización de saberes⁽²⁾. En este sentido, es dable mencionar que las experiencias de aprendizaje además aportan a la construcción de identidad profesional, la que se desarrolla de manera congruente a la identidad personal, a través de procesos de socialización⁽³⁾.

Por ello, en el proceso de formación de los estudiantes de enfermería, se requiere que el docente genere un vínculo entre el acto de cuidar y la educación para la salud, teniendo como propósito contribuir al desarrollo de las capacidades de autocuidado tanto para los usuarios, sus familias y comunidad, potenciando hábitos saludables a través de acciones didácticas utilizando las tecnologías emergentes^(2,4,5). En este sentido, los educandos reconocen la importancia de interactuar en un ambiente real pudiendo

integrar lo teórico con lo práctico ya que de esa manera los conocimientos adquieren sentido^(6,7).

Sin embargo, como resultado de la Pandemia COVID 19, las Instituciones de Educación Superior se enfrentaron al desafío de mantener las actividades académicas a través de la creación de espacios de aprendizaje a distancia, por lo que los docentes además de aprender a trabajar con herramientas tecnológicas, debieron acostumbrarse a esta forma de enseñar, diseñar didácticas educativas para despertar la motivación en los estudiantes y aportar al desarrollo de competencias específicas y genéricas^(8,9), este proceso de adaptación a esta nueva realidad provocó un impacto tanto en estudiantes como profesores⁽¹⁰⁾.

En estas intervenciones de aprendizaje digital, el estudiante adquiere un rol protagónico favoreciendo la autogestión, autodisciplina y auto aprendizaje mientras que el docente asume un rol de facilitador, proveedor de recursos y acompañamiento⁽¹¹⁾, por lo que debe hacer uso de su creatividad para diseñar didácticas educativas que propicien el trabajo grupal y colaborativo⁽¹²⁾, de tal forma que la motivación intrínseca de los estudiantes se active frente a la percepción de autoeficacia, despertando el interés hacia la tarea y emociones al enfrentarse al desafío, lo que se vincula con un mayor compromiso cognitivo^(13,14). En este aspecto, cabe mencionar que la neurociencia ha relevado las emociones como un valor trascendental en el proceso cognitivo, de ahí que el educador debe

propiciar situaciones de bienestar emocional a través de la gestión de recursos que promuevan la motivación a fin de favorecer la experiencia de aprendizaje⁽¹⁵⁾.

En el contexto de educación a distancia, se evidencian experiencias socioemocionales en los educandos cargadas de altos niveles de estrés, ansiedad e incertidumbre, marcando la ausencia de estilos emocionales prosociales como: felicidad, tranquilidad y confianza, que surgen de la convivencia colectiva⁽¹⁶⁾. Así mismo, estudiantes universitarios identificaron factores internos como externos que influyeron en su adaptación. Con respecto a los primeros, destacan el altruismo y resiliencia, así mismo reconocen la empatía y habilidades genéricas por parte de los docentes, como externos mencionan los recursos físicos como plataformas virtuales, equipamiento tecnológico⁽¹⁰⁾.

En el estudio de Adnan & Anwar (2020), se reporta la falta de interacción con sus tutores, y de socialización con sus pares; siendo menos efectivo que el aprendizaje presencial, además de un alto número de estudiantes expresaron haber tenido dificultades para el acceso a internet⁽¹⁷⁾. Sin embargo, otro grupo de educandos reconoce las implicancias positivas de la educación virtual en relación con autonomía, emociones y aprendizaje, además distinguen la flexibilidad, capacidad de comunicación, reflexión de los docentes y el manejo básico de los recursos tecnológicos⁽¹⁸⁾. En tanto, otros sufrieron estados de fatiga asociados a exigencia física, psicológica y mental determinado por la alta demanda de

sus estudios, imposibilidad de tener espacios de recreación y falta de interacción con sus pares, ocasionando desmotivación, estrés y angustia⁽¹⁹⁾.

Por otro lado, es importante recordar que la telemedicina y el teleaprendizaje, posibilita el cuidado más allá de la emergencia, privilegiando la importancia de llegar a los usuarios en sus contextos, incorporando a su comunidad y mejorando la accesibilidad, lo que queda demostrado en ~~un~~ el estudio de Halterman et al. realizado en el año 2017 que utilizó esta modalidad para realizar actividades preventivas sobre asma en escolares de áreas urbanas y rurales⁽²⁰⁾.

Además, desde el año 2008, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) considera la teleenfermería como un servicio que permite brindar atención a poblaciones rurales o apartadas, manteniendo comunicación efectiva con los usuarios, interviniendo eficazmente en la promoción y difusión de estilos de vida saludables y en el autocuidado, entre otros tópicos ⁽²¹⁾. En este sentido, en el proceso de formación de futuros enfermeros se hace necesario potenciar la comunicación a través de teleenfermería como una nueva modalidad de cuidado; ya que actualmente en la práctica su utilización es muy reducida ⁽²²⁾.

Ahora bien, como consecuencia de la situación sanitaria, Pandemia COVID 19, y sumado a la desmotivación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Austral de Chile, ya que no tenían contacto con usuarios, en el año 2021 se buscó la oportunidad de trabajar a distancia en un ambiente escolar donde pudieran desarrollar actividades

educativas para alcanzar los aprendizajes comprometidos en lo que se refiere a educación para la salud, donde realizó entre otras actividades, la planificación, ejecución y evaluación de una actividad educativa, a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, la cual emerge como una propuesta que involucra al estudiante en su propio proceso, poniendo en práctica sus conocimientos y capacidades para resolver una situación o problema en base a las necesidades de los usuarios, aportando además a competencias genéricas como comunicación y trabajo en equipo⁽²³⁾.

Para ello, estableció una alianza con una escuela rural, ubicada a 112.4 kilómetros de la ciudad de Valdivia, donde se imparte educación intercultural bilingüe a niños y niñas desde el nivel de pre-básica hasta 8 año, donde la mayoría son descendientes del pueblo mapuche⁽²⁴⁾.

Resulta relevante para el proceso de formación develar la experiencia de estos estudiantes de enfermería de segundo año en relación con las estrategias de enseñanza – aprendizaje realizadas a distancia como parte de su propio proceso, y que incluyó la interacción con discentes de los cursos de 7° y 8° año de una escuela rural durante el segundo semestre del 2021

METODOLOGÍA

Investigación cuantitativa descriptiva con alcances cualitativos⁽²⁵⁾. La muestra fue cautiva ya que se invitó a todos los estudiantes de enfermería que realizaron la actividad a responder el cuestionario online quedando conformada por 45 de 68 alumnos (66%), que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante de segundo año de la Carrera de

Enfermería de la Universidad Austral de Chile, estar cursando la asignatura Cuidados de Enfermería de la Niña, el Niño y Adolescentes con necesidades de salud, durante el segundo semestre 2021, y haber vivido por primera vez la experiencia de planificación y ejecución de una actividad educativa realizada a distancia.

Para fortalecer las competencias de diagnóstico de necesidades educativas y planificación participaron en un Taller. Posteriormente se dio a conocer la dinámica de trabajo, se conformaron los grupos por afinidad (12 grupos 8 de 6 estudiantes y 4 de 5), y fueron asignados los tutores, quienes fueron los encargados de guiar y apoyar el desarrollo del proceso. Los temas abordados fueron: Prevención de consumo de alcohol y drogas, Afectividad y sexualidad y Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y uso correcto del preservativo.

Cada grupo tuvo dos tutorías, cuyo objetivo fue orientar el planteamiento del proyecto, considerando las características de los destinatarios y el formato online; luego se realizó una sesión de pilotaje de la actividad en que cada grupo ejecutaba su sesión en presencia de su tutor/a y de un segundo docente, cuya finalidad fue simular la sesión para disminuir la ansiedad, propiciar la reflexión y retroalimentación por parte de los docentes, en esta instancia se trabajó con la autoevaluación, se reforzaron los aspectos positivos y se plantearon propuestas para mejorar puntos débiles.

Una vez realizada esta preparación, los estudiantes de enfermería seleccionaron una estrategia metodológica acorde a los objetivos de aprendizaje

esperados para cada sesión y a la temática, entre las cuales se encontraban: juego de roles, demostración, expositiva participativa y juegos, posteriormente ejecutaron la actividad, disponiendo de 40 minutos para llevarla a cabo.

Cabe señalar que los estudiantes de la escuela no disponen de equipos tecnológicos como teléfono celular o computador personal, por lo que la conexión por Zoom se realizó a través del computador del Establecimiento y proyectado por un data show.

La evaluación del proyecto de educación para la salud por parte de los alumnos de la escuela rural Puralaco, fue en dos ámbitos. La primera una breve prueba de conocimiento que se envió previamente y que fue entregada en formato escrito por sus profesores y la segunda una encuesta de satisfacción con respecto al desarrollo de la actividad educativa. Posteriormente, los profesores remitieron por valija ambos documentos a la docente de la Universidad a cargo de la actividad, quien se encargó de hacer llegar a cada grupo de estudiantes de enfermería las evaluaciones respectivas para su tabulación y análisis.

Con respecto a la evaluación de los estudiantes de enfermería, se entregó retroalimentación verbal por parte de cada tutor/a basada en una rúbrica vinculada a la ejecución, y se evaluó el informe de la planificación a través de una pauta de apreciación. Posterior a la actividad se envió una encuesta de satisfacción anónima y voluntaria.

En el aspecto cuantitativo, la recolección de los datos se realizó a través de un cuestionario on-line (Google

Forms), de elaboración propia, auto reportado, anónimo y voluntario, cautelando la validez de contenido y de constructo, con una revisión mediante juicio de expertos en educación en ciencias de la salud, que permitió valorar su pertinencia y coherencia. La estructura del instrumento fue mixta, con una fracción estandarizada con 15 preguntas en los ámbitos de aprendizaje (4 ítems), metodología (9 ítems) y satisfacción de la experiencia (2 ítems), con preguntas cerradas tipo Likert de cinco categorías ordinales: Muy en desacuerdo (MD), en desacuerdo (D), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (NN), de acuerdo (DA) y Muy de acuerdo (MA). La fracción no estandarizada se compuso de 5 preguntas abiertas:

1. Señala los aprendizajes que logró a partir de la experiencia y el trabajo desarrollado con tu grupo y con los docentes
2. ¿Qué emociones y/o sentimientos le generó poder realizar educaciones para la salud, en población juvenil de un territorio tan lejano?
3. ¿Qué mensaje enviaría a los adolescentes de la escuela rural de Puralaco?
4. ¿Qué cosas fueron las que más te gustaron de la experiencia?
5. ¿Qué aspectos te gustaría cambiar de la experiencia?

El análisis cuantitativo de los datos se realizó mediante el programa Excel a través de estadísticos descriptivos con medidas de frecuencias como el número y porcentaje. Para los cualitativos se utilizó el esquema de reducción progresiva, separación de unidades, agrupamiento,

identificación y clasificación de elementos, (disposición, transformación y obtención de conclusiones verificables) realizado a través de tres niveles: Nivel 1: identificación de unidades de significado (narraciones textuales de los sujetos participantes) y su segmentación para la agrupación en categorías descriptivas. Nivel 2: a partir de las categorías descriptivas, construcción de un sistema de núcleos temáticos emergentes o metacategorías. Nivel 3: identificación de los dominios cualitativos a través de un análisis secuencial y transversal de las metacategorías^(26,27).

La confiabilidad del estudio se garantizó utilizando los criterios de rigor determinados por las estrategias de veracidad: valor de verdad o credibilidad; dependencia o consistencia, aplicabilidad o transferibilidad; y neutralidad o confirmabilidad⁽²⁸⁾. El estudio se adscribió a los siguientes requisitos éticos: valor social; validez científica; selección equitativa del sujeto; proporción favorable de riesgo-beneficio; evaluación independiente: cautelado a través de la aprobación del Comité Ético Científico del Servicio de Salud Valdivia; incluyó una participación voluntaria, firma del consentimiento informado, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información⁽²⁹⁾.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan los datos estadísticos descriptivos por pregunta, la media muestra que prácticamente en todas ellas el mayor de número de estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo.

Se observa en los ítems aprendizaje, metodología y satisfacción una media de 79.4%, 87.1% y 70.9% respectivamente.

Respecto a los aprendizajes logrados con la actividad educativa a distancia, la mayoría (84.4%) opina que la tutoría y sesión de retroalimentación favorecieron su propio aprendizaje, así como también haber realizado el pilotaje previo a la actividad (66,7%).

Respecto a la metodología utilizada, el 86,7%) considera que la comunicación con sus compañeros durante el trabajo grupal fue efectiva, en la cual colaboraron todos los integrantes (82,2%).

Más de la mitad de los estudiantes estuvieron muy de acuerdo en que la recepción de retroalimentación de los estudiantes de la escuela rural Puralaco fue importante; así como también la retroalimentación entregada por docentes que favoreció su aprendizaje, 46.5% estuvo muy de acuerdo y 51.2% de acuerdo.

Llama la atención que sólo el 24,4% considera estar muy de acuerdo en la utilidad del aprendizaje de aspectos vinculados a la cultura mapuche y que casi la mitad no esté de acuerdo ni en desacuerdo (33,3%) y en desacuerdo (8,9%) con la afirmación. Por otra parte, una proporción importante (71,1%) consideró que la virtualidad dificultó el desarrollo de su trabajo.

A continuación, en las siguientes tablas se presentan los resultados del análisis cualitativo derivado de las preguntas abiertas incluidas en el cuestionario.

Nivel 1

En este nivel se realizaron dos lecturas. La primera permitió tener una idea global del contenido y conocer los temas nucleares en torno a los cuales se articulaba el discurso. En la segunda se hizo la segmentación de los datos, por tanto, la segmentación y la codificación se realizaron de modo simultáneo. El proceso de construcción de categorías fue inductivo, abierto y generativo. Al finalizar se encontraron 314 unidades de

significado relevantes para el estudio agrupadas en 3 categorías descriptivas codificadas, las que se presentan en la Tabla 2, donde se evidencia el peso numérico de cada una de las categorías en relación con el total mostrando la importancia que tienen para los participantes del estudio.

En las siguientes tablas (3,4 y 5) se presentan los resultados de las 3 categorías descriptivas codificadas en este nivel.

Tabla 1. Encuesta de opinión sobre la experiencia de estudiantes de enfermería segundo año que participaron en la experiencia de aprendizaje basado en proyectos en modalidad remota con alumnos de la escuela rural Puralaco, segundo semestre 2021.

ÁMBITOS	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aprendizajes										
La prueba diagnóstica realizada al inicio de la unidad me sirvió para reconocer mis aprendizajes y darme cuenta de los aspectos que me faltaban reforzar	0	0	1	2.2	5	11.1	26	57.8	3	28.9
La tutoría y sesión de retroalimentación favorecieron mi aprendizaje	0	0	1	2.2	6	13.3	0	0	8	84.4
El pilotaje de la actividad educativa fue útil para aprender	0	0	1	2.2	4	8.9	10	22.2	3	66.7
Aprendí aspectos vinculados a la cultura mapuche que me serán de utilidad	0	0	4	8.9	15	33.3	15	33.3	1	24.4
Metodología.										
Realizar un trabajo para estudiantes de la Escuela Puralaco me motivó a trabajar	1	2.2	1	2.2	7	15.6	15	33.3	4	46.7

La comunicación con mis compañeros durante el trabajo grupal fue efectiva	0	0	0	0	0	0	6	13.3	3 9	86.7
En el trabajo grupal colaboraron todos los integrantes	0	0	0	0	0	0	8	17.8	3 7	82.2
La ejecución de la actividad educativa cumplió mis expectativas	1	2.2	6	13.3	4	8.9	13	28.9	2 1	46.7
La posibilidad de evaluar los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Puralaco me sirvió para aprender	0	0	2	4.4	4	8.9	18	40	2 1	46.7
Recibir la retroalimentación de los estudiantes de la Escuela Puralaco fue importante	1	2.2	0	0	5	11.1	14	31.1	2 5	55.6
El desarrollo del informe tuvo un grado de dificultad adecuado	0	0	1	2.2	5	11.1	27	60	1 2	26.7
La virtualidad dificultó el desarrollo de mi trabajo	0	0	5	11.1	6	13.3	14	31.1	1 8	40
La retroalimentación entregada por docentes favoreció mi aprendizaje	0	0	0	0	1	2.3	22	51.2	2 0	46.5
Satisfacción										
La organización de las actividades vinculadas al desarrollo de la experiencia fue adecuada	1	2.3	5	11.6	10	23.3	18	41.9	9	20.9
El desarrollo de la Unidad cumplió mis expectativas	1	2.3	0	0	8	18.6	21	48.8	1 3	30.2

Fuente: elaboración propia basada en los datos obtenidos en el estudio

Tabla 2. Distribución de frecuencias de las unidades de significado de las categorías descriptivas.

Categorías descriptivas codificadas	Frecuencia unidades de significado	
	n°	%
Vivencias de los estudiantes de enfermería en el contexto de la planificación y ejecución de una actividad educativa con alumnos de la escuela rural Puralaco.	127	40.4
Apreciaciones posteriores de haber vivido la experiencia de planificación y ejecución de actividades educativas con alumnos de la escuela rural Puralaco.	125	39.8

Circunstancias que han incidido para la realización de la planificación y ejecución de la actividad educativa por parte de los estudiantes de enfermería. 62 19.7

TOTAL **314** **100**

Fuente: elaboración propia basada en los datos obtenidos en el estudio

Tabla 3. Distribución de frecuencias de unidades de significado de la categoría: “Vivencias de los estudiantes de enfermería en el contexto de la planificación y ejecución de una actividad educativa con alumnos de la escuela rural Puralaco”.

Categorías descriptivas	Unidades de significado	Frecuencia de unidades de significado		
		n	%	
Sentimientos y emociones vinculadas a la experiencia	Alegría	16	12.6	
	Nerviosismo	12	9.4	
	Emoción	7	5.5	
	Motivación	7	5.5	
	Satisfacción	7	5.5	
	Autoconfianza	4	3.1	
	Compromiso con la Carrera	4	3.1	
	Responsabilidad	3	2.4	
	Gratitud	2	1.6	
	Respeto	2	1.6	
	Aprendizaje	1	0.8	
	Compañerismo	1	0.8	
	Esperanza	1	0.8	
Significado de haber vivido la experiencia	Trabajo en equipo	10	7.9	
	Comunicación efectiva	9	7.1	
	Relacionarse con más confianza	8	6.3	
	Aplicación conocimientos	7	5.5	
	Adquisición de conocimientos	6	4.7	
	Organización	5	3.9	
	Confianza en el quehacer	5	3.9	
	Abordar imprevistos	3	2.4	
	Aprender de otras realidades	3	2.4	
	Empatizar	2	1.6	
	Paciencia	2	1.6	
	TOTAL		127	100

Fuente: elaboración propia basada en los datos obtenidos en el estudio

Tabla 4. Distribución de frecuencias de unidades de significado de la categoría: “Apreciaciones posteriores de haber vivido la experiencia de planificación y ejecución de actividades educativas con alumnos de la escuela rural Puralaco”.

Categorías descriptivas	Unidades de significado	Frecuencia de unidades de significado			
		n	%		
Apreciaciones posteriores de haber vivido la experiencia Rural Puralaco	Experiencia en planificación/ejecución	21	16.8		
	Aspectos positivos relacionado con lo académico	Trabajo en equipo	10	8	
		Apoyo docente de enfermería	6	4.8	
		Aproximación al rol de enfermería	5	4	
		Compartir conocimiento	4	3.2	
		Libertad creación didácticas educativas	3	2.4	
		Aplicar conocimientos	3	2.4	
		Aspectos positivos relacionado con la Escuela Rural Puralaco	Participación activa de alumnos	17	13.6
			Apoyo de los profesores	7	5.6
			Comunicación con alumnos	7	5.6
		Contacto virtual con gente real	3	2.4	
		Conocimiento de otras realidades	3	2.4	
		Buena disposición de alumnos	2	1.6	
		Apliquen conocimientos en su vida	14	11.2	
		Preguntar si no saben algo	5	4	
	Mensajes para el grupo objetivo	Cuidarse	5	4	
		Seguir estudiando	4	3.2	
		No rendirse	3	2.4	
		Que sean respetuosos	2	1.6	
		Autoconfianza	1	0.8	
TOTAL		125	100		

Fuente: elaboración propia basada en los datos obtenidos en el estudio

Tabla 5. Distribución de frecuencias de unidades de significado de la categoría: “Circunstancias que han incidido para la realización de la planificación y ejecución de la actividad educativa por parte de los estudiantes de enfermería”.

Categorías descriptivas	Unidades de significado	Frecuencia de unidades de significado		
		n	%	
Circunstancias que han incidido para cambiar	Aspectos que les gustaría	Realizarla de manera presencial	30	48.3
		Encargado resguarde organización	10	16.1
		Conectividad de la Escuela	3	4.8
		Participación de destinatarios	2	3.2

la realización de la actividad	Evaluación con más puntaje	1	1.6
	Tener mayor seguridad	1	1.6
Necesidades identificadas	Mayor reforzamiento previo	8	12.9
	Se requiere más práctica	7	11.3
TOTAL		62	100

Fuente: elaboración propia basada en los datos obtenidos en el estudio

Nivel 2

Representa los núcleos temáticos emergentes o metacategorías que surgen del Nivel 1, para lo cual se realizó un proceso de comparación intercategorías en el que se buscaron similitudes estruc-

turales y elementos comunes de este análisis, emergiendo 2 núcleos temáticos o metacategorías (tabla 6) que representan la realidad estudiada tal como lo describen los informantes claves.

Tabla 6. *Meta categorías y sus definiciones*

	Metacategorías	Definición
1	Componentes vinculados a la experiencia a distancia de planificación y ejecución de actividades educativas con alumnos de la escuela rural Puralaco.	Valoración de la utilidad de la experiencia que perciben los estudiantes para su futura formación profesional relacionadas a expresar sentimiento y emociones, desarrollo de competencias y la capacidad de identificar aspectos positivos relacionado con lo académico como con la escuela, además de animarse a entregar mensajes a los alumnos.
2	Aportes de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje para la realización de futuras actividades de planificación y ejecución de la actividad educativa en modalidad a distancia	Impresiones de los estudiantes en relación con la actividad realizada relacionados con aspectos que les gustaría cambiar y que dificultaron la experiencia como también a las necesidades identificadas.

Fuente: elaboración propia basada en los datos obtenidos en el estudio

Nivel 3

A partir del análisis secuencial y transversal de las metacategorías, emergió un dominio cualitativo, derivado de la negociación de significados e interpretaciones: “Beneficios de una actividad educativa de planificación y

ejecución a distancia en el proceso de formación de los estudiantes de enfermería”, representa las opiniones del alumnado vinculadas a la vivencia, apreciaciones y circunstancias que han incidido para la realización.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes logrados del proyecto de educación para la salud de la escuela rural los alumnos tanto de 7° como 8° año básico en la actividad “prevención de consumo de alcohol y drogas” 9 grupos obtuvieron un 100%, y 3 grupos un 62%. En tanto el tema “afectividad y sexualidad” 9 grupos tuvieron un rendimiento de un 100% y 3 un 89%. Por su parte “ITS y uso correcto del preservativo” sólo 3 grupos lograron el 100%, 3 grupos el 81%, 3 grupos 44% y 3 grupos se posicionaron bajo el 44%. En cuanto a la satisfacción con la actividad, los 12 grupos de ambos cursos superaron el 80%.

DISCUSIÓN

Cualitativamente se considera que la situación de confinamiento y el agotamiento de los estudiantes generado por las clases teóricas condicionó que esta actividad despertara motivación, porque era la primera que se realizaba con personas en contextos reales, pudiendo aplicar lo aprendido teóricamente^(6,7) y que, aunque fuera a distancia requería un compromiso, dedicación y trabajo por parte de ellos, siendo un desafío; por otro lado, durante el pilotaje se enfrentaron a sus emociones y se percataron de sus capacidades, lo que en gran medida contribuyó a mantener la motivación^(13,14). En este aspecto, cuantitativamente la mayoría de los estudiantes reconocen el pilotaje como un aspecto que favoreció su aprendizaje, independientemente que la virtualidad les dificultó el desarrollo del trabajo.

Así también, resulta gratificante que el estudiantado haya reconocido

sentimientos y emociones positivas asociadas a la actividad, tales como alegría, emoción, motivación, satisfacción, autoconfianza y compromiso por la carrera entre otros, lo anterior guarda relación con que la convivencia colectiva condiciona sentimientos positivos⁽¹⁶⁾ y a su vez nutre la identidad personal y profesional⁽³⁾, refrendado por el 80% de los estudiantes que reconocieron que realizar esta actividad educativa con alumnos de la escuela rural de Puralaco les motivó a trabajar, cumpliendo además para la mayoría de ellos sus expectativas tanto en relación con la ejecución como al desarrollo de la unidad.

Los resultados favorables con respecto a los aprendizajes logrados, la metodología utilizada y satisfacción con la actividad revelan la importancia de incluir en la didáctica educativa distintas acciones, y que sean correctamente planeadas, donde los estudiantes trabajen colaborativamente^(2,4,5,12), reciban la retroalimentación oportuna de su trabajo por parte de los docentes y tengan la posibilidad de realizar un pilotaje de la propuesta, ya que contribuye a disminuir los niveles de ansiedad, corregir errores y fortalecer la organización del grupo. Cuantitativamente la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de estos dos aspectos.

Sobre los aprendizajes logrados identificados, tanto en el análisis cuantitativo como cualitativo, la organización de la actividad contribuyó al desarrollo de competencias^(8,9) genéricas esperadas para las/os enfermeras/os, entre ellas trabajo en equipo, comunicación efectiva, aplicar conocimientos a la práctica y organización^(4,6,7).

Por otro lado, reconocieron haber aprendido a planificar, ejecutar y evaluar actividades educativas, evidenciado por la percepción de la mayoría de ellos; que en definitiva era el motor de esta experiencia, para aportar al desarrollo de competencias específicas vinculadas al ámbito de la educación para la salud, y por ende lograr una formación integral del futuro profesional, por la importancia e impacto que este tiene en el autocuidado de la población escolar^(1,4).

En consecuencia, los participantes destacaron aspectos positivos de la experiencia. Entre ellos, aplicar lo aprendido sobre planificación y ejecución asumiendo un rol activo, fortalecer sus capacidades para trabajar en grupo, comunicarse y crear, incentivados por el desafío y por la sensación de cercanía con el desempeño del rol profesional, lo que despertó su motivación, tal como lo plantean los autores Rinaudo et al., 2003; Elizondo Moreno et al., 2018 y Martín y Varela Montero et al., 2019⁽¹³⁻¹⁵⁾. Lo encontrado se condice con lo establecido por Avendaño et al. (2021) donde los educandos reconocen desarrollo de autonomía, comunicación, y procesos reflexivos⁽¹⁸⁾.

Es importante destacar que en esta experiencia los participantes no reportaron aspectos negativos como alta demanda, fatiga, falta de interacción con sus pares, estrés como fue identificado en otras experiencias remotas de emergencia centradas en el docente⁽¹⁹⁾, esto se puede explicar en parte por la participación activa de los estudiantes y por las diferentes actividades que implicó esta experiencia. Con respecto a la evaluación

expresaron un grado de dificultad adecuado para el desarrollo del informe, lo que es satisfactorio para el grupo docente.

Las características del docente de enfermería son clave para la relación que establezca con sus estudiantes para el buen desarrollo de la actividad, tal como se señala en la literatura⁽¹⁰⁾, la comunicación mediante las tutorías y el pilotaje a través de la plataforma Zoom generó una cercanía, lo que contribuyó a tener una retroalimentación oportuna aportando a su seguridad.

Otro punto importante fue el compromiso de los docentes a cargo de la actividad para generar una experiencia de aprendizaje provechosa⁽¹⁵⁾, ya que propiciaron la participación y colaboración de los profesores de la escuela rural Puralaco y a su vez estos motivaron a sus estudiantes a interactuar en las actividades educativas.

A través de los mensajes que los estudiantes de enfermería dejaron a los alumnos de la escuela se puede identificar la empatía y preocupación por su autocuidado, lo que demuestra que el contacto a través de plataformas digitales sí puede generar un vínculo que permita promover estilos de vida saludables, lo que desde hace más de una década se conoce como teleenfermería⁽²¹⁾.

También los participantes reconocen el deseo de que se realice la actividad presencial, lo que se explica por la necesidad de socialización que tienen los seres humanos⁽³⁾, de contacto, de comunicación en ambientes reales y de poder aplicar lo aprendido^(6,7). Además, plantean que se fortalezca la organización, esto se refiere a que no se modifique el

calendario, lo que es un aspecto que requiere flexibilidad y que también forma parte de su aprendizaje. La necesidad de más práctica se puede relacionar al contexto en el que se desarrolló la experiencia, está patente la ansiedad por la pérdida de espacios presenciales debido al confinamiento^(2,19).

Existe escasa evidencia en la literatura con respecto a experiencias similares de actividades realizadas por estudiantes de enfermería en contextos de aprendizaje distintos al intrahospitalario, por lo que es necesario explorar estos ámbitos, principalmente porque se requiere favorecer las prácticas de formación específicamente en educación para la salud. De la misma forma, se hace necesario fortalecer competencias digitales y de comunicación en los estudiantes para facilitar su desempeño futuro en espacios como teleenfermería el cual es un ámbito de desempeño que trasciende al momento de emergencia sanitaria, y del cuál los centros formadores se deben hacer cargo.

El compromiso de los estudiantes de enfermería por realizar actividades de calidad, vivir procesos reflexivos profundos, identificar fortalezas y debilidades, como también sus temores, valorar el rol educativo, sentir el apoyo y comunicarse con los docentes de enfermería y profesores de la escuela rural Puralaco, se puede atribuir a que vivieron esta experiencia en un contexto real aun siendo a distancia, ya que fue la única asignatura en este nivel que incluyó una didáctica educativa situada. Es más, la motivación quedó graficada en los mensajes que enviaron a los alumnos de la escuela rural Puralaco lo que reflejó la

empatía y afecto, y que es justamente lo que entrega la conexión humana, elemento irremplazable y que constituye la base del trabajo que realiza enfermería.

En cuanto a las limitaciones de este estudio se identifican, las propias de una docencia remota de emergencia donde no existían protocolos ni experiencias previas con este tipo de metodologías por parte de estudiantes y docentes. Por otro lado, la conectividad de la escuela rural estuvo supeditada al clima.

Los autores consideran que sería pertinente continuar líneas de investigación sobre prácticas de estudiantes de enfermería en el ámbito de educación para la salud, desarrollo de competencias a partir de estas experiencias, competencias del docente en escenarios de docencia en modalidad a distancia para actividades prácticas de educación para la salud.

CONCLUSIÓN

Las experiencias de aprendizaje significativas tienen directa relación con el contacto, la conexión con el otro, la emotividad y con las competencias que el docente tenga: acogida, acompañamiento, comunicación efectiva y retroalimentación. Los encargados de la actividad consideran que el trabajo aportó a la formación profesional desde una perspectiva holística.

Se confirma que el aprendizaje remoto es factible siempre que sea planificado de manera rigurosa teniendo claridad de los resultados de aprendizaje que se desean lograr, que el compromiso irrestricto y la flexibilidad de las personas, en este caso de ambas instituciones educativas son fundamentales para el

desarrollo de experiencias de enseñanza aprendizaje en este formato.

Agradecimientos

Equipo Directivo, profesores y alumnos de la escuela rural Puralaco que colaboraron en el desarrollo de esta experiencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) De La Guardia Gutiérrez M, Ruvalcaba Ledezma J. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR [Internet]. 2020 [citado 2024 Nov 19]; 5(1): 81-90. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>.
- (2) Soto P, Masalan P, Barrios S. La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. Rev. Méd. Cl. Condes. [Internet]. 2018. [citado 2024 feb 21];29(3):288-300. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.05.001>.
- (3) Oviedo Rodríguez R J, Rebolledo Malpica DM, Donoso Triviño A J, Chávez Molina O. Identidad profesional de los estudiantes de enfermería después del COVID 19: una revisión integrativa. DC [Internet]. 2023 [citado 18 de noviembre de 2024];9(1):1051-68. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- (4) International Council of Nurces (INC). Nursing definitions [Sitio virtual]. Ginebra, [actualizado jul 2023]. Disponible en: <https://www.icn.ch/>
- (5) Sociedad Chilena de Enfermería en Salud Escolar (SOCHIESE) Historia de la Sociedad Chilena de Enfermería en Salud Escolar [Sitio virtual]. Chile, [actualizado feb 2022]. Disponible en: <https://www.sochiese.cl/>.
- (6) García-Carpintero Blas E, Siles-González J, Martínez-Roche ME, Martínez-Miguel E, Manso-Perea C, González-Cervantes S, et. al. Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. Enferm. Univ. [Internet]. 2019. [citado 2024 feb 21];3(16):259-268. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>.
- (7) Meléndez Chávez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas contemp. educ. política valores. [Internet]. 2020 [citado 2023 dec 21];8(5):1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2479>.
- (8) Zepeda Hurtado M E, Cortés Ruiz J A, Cardoso Espinosa E O. Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [Internet]. 2022 [citado 2024 Nov 18]; 13(25):e057. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1348>.
- (9) Suárez Pupo A, Ramos Fuentes LF, Sellan Icaza VM, Parente Pérez E. La motivación de los estudiantes de enfermería durante la docencia en el aula virtual. Mikarimin. [Internet]. 2020. [citado 2023 dec 21]; 6:129-136. Disponible en:

- <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1930>.
- (10) Jeldes FG, Ortiz, RE, Mansilla KY, Guíñez, NA. Factores de adaptación a la enseñanza remota de emergencia: diferencias en las percepciones de los estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19. *Form. Univ.* [Internet]. 2023. [citado 2023 nov 13]; 16(2): 61-72. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200061>
- (11) Rizo Rodríguez M. Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *multiensayos* [Internet]. 2020. [citado 2024 feb 2024];6(12):28-37. Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117>
- (12) Del Tránsito Sanhueza Lesperguer E, Otondo Briceño M, Álvarez Cruces D. Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educ Med Super.* [Internet]. 2020. [citado 2023 nov 13]; 34(2): e1775. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003&lng=es. Epub 01-Jun-2020.
- (13) Rinaudo MC, Chiecher A, Donolo D. Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *An. psicol.* [Internet]. 2003. [citado 2023 nov 22];19(1):107-114. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27901>.
- (14) Elizondo Moreno A, Rodríguez Rodríguez JV, Rodríguez Rodríguez I. La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas Específicas* [Internet]. 2018 [citado 2024 feb 21];(19):37-42. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/didacticas2018.19.003>
- (15) Navea Martín A, Varela Montero I. Variables motivacionales y cognitivas predictivas del rendimiento en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Educ Med Sup.* [Internet]. 2019. [citado 2023 nov 22]; 33(1): 1-33. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100007&lng=es. Epub 01-Mar-2019.
- (16) López Sánchez O, González Carrada E, Villeda Sánchez MA. Experiencias socioemocionales de universitarios ante la educación superior virtual por covid-19. *Nómadas.* [Internet]. 2022. [citado 2023 nov 22];56: 153-171. Disponible en: <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a8>.
- (17) Adnan M, Anwar K. Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology.* [Internet]. 2020 [citado 2023 Nov 13];2(1):45-51. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/JSPS.2020261309>
- (18) Avendaño WR., Luna HO., & Rueda G. Virtual education in times of COVID-19: perceptions of university students. *Form. Univ.* [Internet]. 2021. [citado 2023 Nov 17];14(5):119-128. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500119>

- (19) Barreto-Osama D, Salazar-Blanco HA. Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. Univ. Salud [Internet]. 2020 [citado 2024 feb 12];23(1):30-9. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4644>
- (20) Halterman JS, Tajón R, Tremblay P, Fagnano M, Butz A, Perry TT, et al. Development of School-Based Asthma Management Programs in Rochester, New York: Presented in Honor of Dr Robert Haggerty. Acad Pediatr. [Internet]. 2017 [citado 2023 Dec 20]; 17(6):595-599. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.acap.2017.04.008>
- (21) Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Servir a la comunidad y garantizar la calidad: Las enfermeras al frente de la Atención Primaria de Salud. [Internet]. Ginebra, Suiza: CIE; 2008. [citado 2023 Mar 29]. Disponible en: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/internacional/cie/send/25-cie/342-02-4-da-internacional-de-la-enfermera-2008-servir-a-la-comunidad-y-garantizar-la-calidadL>.
- (22) Toffoletto MC, J Ahumada Tello, JD. Teleenfermería en el cuidado, la educación y la gestión en América Latina y el Caribe: una revisión integradora. Rev Bras Enferm. [Internet]. 2020. [citado 2024 feb 21]; 73(5):1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0317>
- (23) Carcausto W. Aprendizaje basado en proyectos para la salud: una experiencia pedagógica universitaria. Health Care & Global Health. [Internet]. 2020. [citado 2023 nov 19]; 4(2):76-82. Disponible en: <https://doi.org/10.22258/hgh.2020.42.85>.
- (24) Proyecto Educativo Institucional Escuela Particular N° 16 Puralaco Periodo 2019-2023. [Internet]. Chile. [citado 2023 feb 20]. 41 p. Disponible en: <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/6381/ProyectoEducativo6381.pdf>
- (25) Hernández-Sampieri R y Mendoza Torres C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] Interamericana Editores, S.A. México. McGraw-Hill;2018. [citado 2023 nov 15]. 753 p. Español. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- (26) Miles M. Huberman A. Qualitative Data Analysis [Internet]. 2ª ed. California: SAGE Publications, Inc. 1994 [citado 2024 nov 19] 354 p. Disponible en: <https://vivauniversity.files.wordpress.com/2013/11/miles-andhuberman1994.pdf>
- (27) Glaser BG. & Strauss AL. The constant comparative method of qualitative analysis. In Glaser BG, Strauss A. The discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine; 1967;272 p.
- (28) Guba EG, Lincoln YS. Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. ECTJ [Internet] 1982. [citado 2024 nov 24]; 30(4): 233-

52. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/30219846> [Internet]. Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS; 2003. [citado 2023 mar 20]. 151 p. Español. Disponible en: <https://libros.uchile.cl/258>
- ⁽²⁹⁾Lolas Stepke F, Quezada Sepúlveda A. Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas.