

EJEMPLIFICACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN PRIMARIA (27 septiembre 2021)

Introducción

[En elaboración la introducción del área de Religión Católica en Primaria]

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

Descripción de la competencia específica 1

El descubrimiento de todas las dimensiones que conforman la identidad personal es un aprendizaje esencial para desarrollar el objetivo de la educación integral. Propone reconocer y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, las relaciones con el entorno social y natural. Implica aprender a identificar y gestionar las emociones, afectos, valores, también las limitaciones, que forman parte de la experiencia personal y social, para madurar la autonomía personal. Supone aprender a expresar, utilizando diversos lenguajes, las experiencias vitales cuidando la autonomía y la empatía. Es importante en este proceso de crecimiento despertar los valores de la dignidad humana y cultivar el respeto y la inclusión de todos y todas en armonía con la propia identidad personal.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad y sus consecuencias para la autonomía personal y las relaciones con el entorno. Este proceso educativo reclama el descubrimiento de actitudes y valores que se proponen desde la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos sobre el mensaje de Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado la autonomía e identidad personal; haber adquirido valores y normas de convivencia inclusiva, hábitos de trabajo individual y en equipo; haber desarrollado sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad; y haber logrado algunos hábitos saludables de vida y de consumo responsable siendo consciente de sus propias necesidades físicas y emocionales.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Descripción de la competencia específica 2

El reconocimiento de la dimensión socio-emocional y la pertenencia a las diversas estructuras sociales constituye un aprendizaje esencial en la educación integral. Supone el descubrimiento y la aceptación de la naturaleza social de la persona. Implica valorar que la dignidad humana tiene derechos y conlleva responsabilidades, como se expresa en los Derechos Humanos. Propone aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales. Es necesario en este proceso de maduración apreciar los valores democráticos y de la diversidad social y religiosa asumiendo el desarrollo de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros con actitudes de respeto e inclusión.

El desarrollo de esta competencia conlleva la adquisición de destrezas y habilidades sociales, la toma de decisiones comunitarias, la resolución pacífica de conflictos, integrando actitudes de participación y solidaridad. El área de Religión Católica propone los principios y valores del magisterio social de la Iglesia para contribuir al bienestar social y a la plena realización humana, también a la sostenibilidad del planeta. La adquisición de esta competencia supone haberse preparado, como desarrollo de la autonomía e identidad personal, para el ejercicio activo de la ciudadanía y el aprecio a los derechos humanos, así como al pluralismo de las sociedades democráticas; supone haber comprendido con valores de respeto e inclusión las diferencias entre las personas y las sociedades, y las diferentes culturas y religiones.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Descripción de la competencia específica 3

El análisis y la denuncia de las situaciones de exclusión, injusticia o violencia en nuestros entornos, para proponer oportunidades de inclusión para todos, especialmente para las personas más necesitadas, es un aprendizaje esencial del área de Religión Católica. En consecuencia, las propuestas de la autonomía personal, la dignidad humana con sus derechos y libertades, la convivencia democrática con valores de justicia y solidaridad, la aceptación de la diversidad cultural y religiosa pueden profundizarse y fundamentarse en los valores propios del mensaje cristiano. El proyecto de Dios anunciado en Jesucristo, la fraternidad universal, proporciona un horizonte trascendente que confirma nuestro compromiso con los ODS y los DDHH.

Estas claves personales y sociales de la propuesta cristiana añaden al aprendizaje sobre la persona y la sociedad, con sus actitudes y valores, el fundamento de la experiencia religiosa y la tradición cristiana. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta social y escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica proporciona los criterios para el análisis y denuncia de todas las situaciones de marginación o desigualdad entre varones y mujeres; propone valores morales para su superación y la construcción del bien común. Esto implica educar la mirada de la realidad para percibir las consecuencias del propio comportamiento asumiendo actitudes de responsabilidad social y cooperación.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para generar creaciones artísticas, valorar la propia identidad cultural y promover el diálogo intercultural.

Descripción de la competencia específica 4

La comprensión y la admiración de las culturas, en cualquiera de sus expresiones sociales, artísticas, éticas y religiosas constituye un aprendizaje esencial en el objetivo escolar de la educación integral. Conlleva reconocer las expresiones culturales más significativas del entorno admirando su belleza y significado. Implica el aprecio de los diversos lenguajes para expresar experiencias y sentimientos, ideas y creencias, conformando la identidad de las personas y las sociedades. Propone la contemplación de los diversos lenguajes artísticos y culturales para utilizarlos en la expresión de la autonomía e identidad personal. Se necesita desarrollar el sentido crítico para comprender las diversas manifestaciones culturales y la cultivar la creatividad para expresar las experiencias personales y sociales en los diversos lenguajes comunicativos.

Esta competencia específica de Religión Católica contribuye al desarrollo de la autonomía personal y social promoviendo la libertad de expresión, la creatividad, el respeto y la admiración por la diversidad y el dialogo intercultural. Este proceso formativo supone el conocimiento de las expresiones y celebraciones religiosas del entorno y el patrimonio cultural de la Iglesia que conforman nuestra identidad cultural. La adquisición de esta competencia implica armonizar la construcción de la autonomía e identidad personal con el aprendizaje a vivir con otros en contextos culturales diversos; haber comprendido el pluralismo propio de las sociedades democráticas; haber desarrollado actitudes de confianza en sí mismo e iniciativa personal; y haber logrado valores para apreciar responsablemente la cultura y el diálogo intercultural.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Descripción de la competencia específica 5

El cuidado y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, es un aprendizaje esencial de la formación integral. Propone explorar y desarrollar esta dimensión espiritual en el conjunto de todas las dimensiones de la personalidad humana. Implica reconocer, aprender a gestionar y expresar en diversos lenguajes las emociones y sentimientos relacionados con la trascendencia y la experiencia religiosa. Supone cultivar las experiencias de interioridad, de silencio y contemplación. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el art. 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, articulando la responsabilidad primordial de las familias y de los Estados para garantizar un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia incluye el despertar espiritual en la construcción de la autonomía e identidad individual y el descubrimiento de la relación con Dios. Se propone la experiencia religiosa como oportunidad formativa en el desarrollo de todas las dimensiones humanas. En este objetivo ocupa un lugar esencial el conocimiento de personajes relevantes de la Biblia, de la tradición cristiana y de otras religiones. La adquisición de esta competencia supone la propuesta de creencias y valores, una de las finalidades educativas propias de la materia escolar de Religión, explorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso a la hora de discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida. También implica el respeto por la pluralidad religiosa y el diálogo intercultural.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

Descriptor de la competencia específica 6

La comprensión de los contenidos esenciales del mensaje cristiano, así como los de otras tradiciones religiosas, facilitando el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad, constituyen aprendizajes esenciales para la educación de la ciudadanía global. Requiere que los desarrollos de la autonomía personal y responsabilidad social se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia. Supone el conocimiento crítico del cristianismo y de las religiones en contextos de pluralidad. Propone que estas creencias y valores religiosos puedan contribuir en el desarrollo autónomo y personal del propio proyecto vital. La relevancia de estos conocimientos sobre religión y su presencia en la escuela, reconocida por el Consejo de Europa, contribuye al desarrollo de las competencias clave y a la educación integral.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un primer acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana mostrando su relación con los saberes de otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia contribuye al conocimiento y aprecio de los valores y normas de convivencia; prepara para el ejercicio activo de una ciudadanía respetuosa con los derechos humanos; capacita para el diálogo intercultural e interreligioso y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

PRIMER CICLO (Primero y Segundo de EP)

Criterios de evaluación

Competencia 1

- 1.1. Buscar y enumerar las claves que aportan los relatos y personajes bíblicos sobre el valor de cada persona, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.
- 1.2. Identificar algunas de las características que definen la autonomía personal, comenzando el desarrollo de un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad.

Competencia 2

- 2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y valores que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.
- 2.2 Identificar y apreciar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.

Competencia 3

- 3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas son constructoras de una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.
- 3.2 Identificar algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.

Competencia 4

- 4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.
- 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une a la experiencia de Jesús y su actualización en la comunidad cristiana.

Competencia 5

- 5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.
- 5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y creencias, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia religiosa de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.

Competencia 6

- 6.1. Reconocer que Jesucristo es el centro del mensaje cristiano y está en el origen de fiestas, tradiciones y valores presentes en nuestra cultura.
- 6.2. Identificar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana.

Saberes básicos

IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES

- Relatos bíblicos sobre la vida y la vocación personal.
- Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.
- Deseo de felicidad intrínseco a toda persona.
- Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
- Diferenciación de los diferentes grupos de pertenencia estableciendo una relación con los grupos de pertenencia de Jesús.
- El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.
- Identificación de emociones y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.
- Apreciación de momentos de silencio, introspección y contemplación para el autoconocimiento.
- Expresión, empleando diversos lenguajes, de nuestra propia creencia y emoción.
- Reconocimiento de la oración como medio de comunicación con Dios.

COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA

- Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.
- La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.
- La Iglesia como grupo de personas, que viven y celebran la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.
- La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.
- Personajes bíblicos que promueven la vida en comunidad.
- Apreciación de la riqueza cultural de la Navidad y Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
- La Biblia, como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.
- Observación y análisis de obras artísticas que representan momentos de la tradición cristiana.
- La experiencia religiosa de figuras bíblicas y personajes de la vida cristiana.
- Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- Repercusión del mensaje cristiano en las manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
- Reconocimiento de la Biblia como libro sagrado para el cristianismo.
- Valoración de la Sagrada Escritura, como Palabra de Dios para la Iglesia.

HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN

- Gratitud hacia las personas que nos cuidan, a la luz del pueblo de Israel, hacia Dios Creador.
- Actitudes y palabras que muestran el amor de Jesús a todas las personas.
- El mandamiento del amor, como máxima relacional del cristianismo.
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.

SEGUNDO CICLO (Tercero y Cuarto de EP)

Criterios de evaluación

Competencia 1

- 1.3. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
- 1.4. Adquirir una idea sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.

Competencia 2

- 2.3 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.
- 2.4 Valorar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

Competencia 3

- 3.3 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
- 3.4 Reconocer algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.

Competencia 4

- 4.3 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
- 4.4 Identificar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia, elementos representativos del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.

Competencia 5

- 5.3. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús.
- 5.4. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.

Competencia 6

- 6.3. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.
- 6.4. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

Saberes básicos

IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES

- La vocación del ser humano. Relatos bíblicos de vocación y misión.
- La importancia de la comunidad y del grupo de referencia como fuente de disfrute y felicidad.
- Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos.
- Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.

COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA

- La centralidad de la persona en el pensamiento cristiano.
- La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
- La relación de Jesús con su Padre y con los otros.
- Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.
- Análisis de relatos bíblicos que describen la vida de Jesús con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas.
- La vida y misión de la Iglesia.
- La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra.
- La importancia del perdón, para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.

- Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
- Diferenciación de los diversos tipos de oración.
- Análisis del vínculo entre el mensaje de Jesús de Nazaret y las tradiciones y celebraciones de la Iglesia.
- Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
- Exploración de obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.
- Estimar el valor cultural y artístico que poseen los templos, su arquitectura y patrimonio en la diócesis.
- Transmisión del sentimiento religioso a través de la música.

HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN

- El cuidado del entorno natural y social como casa común.
- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.
- La vida en sociedad, principios y valores: ética del cuidado, la responsabilidad, la solidaridad, el perdón y el amor.
- Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
- Actitudes de solidaridad y misericordia para crear entornos de convivencia agradable e inclusiva.
- La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

TERCER CICLO (Quinto y Sexto de EP)

Criterios de evaluación

Competencia 1

- 1.5. Identificar los valores y actitudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
- 1.6. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.

Competencia 2

- 2.5 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
- 2.6 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesús cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.

Competencia 3

- 3.5 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.

3.6 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.

Competencia 4

4.5 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.

4.6 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

Competencia 5

5.5. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.

5.6. Reconocer y valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.

Competencia 6

6.5. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesús para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la construcción del bien común.

6.6. Conocer y expresar los elementos más significativos del cristianismo, poniéndolos en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y otras religiones.

Saberes básicos

IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES

- La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Los Derechos Humanos.
- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- Situaciones vitales y dilemas morales que plantean preguntas existenciales para la persona.
- Consideración de la importancia de la dimensión espiritual en uno mismo y en los demás.
- Aprecio de la experiencia religiosa como elemento fundamental en la construcción del propio ser.
- Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.

COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA

- El mensaje de Jesús de Nazaret en favor de la igualdad.
- Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia.
- La preferencia de Jesús por las personas marginadas.
- El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.
- La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.
- Valores propios del mensaje de Jesús, como la fraternidad y la misericordia, para construir el Reino de Dios.
- Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.
- La visión cristiana de la interdependencia, ecoddependencia e interrelación.
- Relación de los derechos humanos con el Evangelio.
- Los elementos más significativos del cristianismo en diálogo con la ciencia y la cultura.

HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN

- Respeto por la multiculturalidad y la diversidad religiosa.
- Cuidado del entorno natural y social a la luz del mensaje cristiano.
- Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.
- Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.
- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.
- La identidad personal y de los pueblos expresada en su patrimonio religioso.
- Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte.
- Observación, análisis y valoración de obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas de otras culturas y religiones.
- Inicio del establecimiento de un diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.
- Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática
- Apreciación de la valía del diálogo interreligioso respetuoso y asertivo para una convivencia pacífica y democrática.

Situaciones de aprendizaje

[Pendiente de redacción]