

## **EJEMPLIFICACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN INFANTIL – SEGUNDO CICLO (27 septiembre 2021)**

### **Introducción**

[Pendiente de redacción la introducción del área de Religión Católica en Infantil]

### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

Descubrir, desarrollar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante la identificación de modelos de personas significativas y figuras bíblicas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.

#### ***Descripción de la competencia específica***

La contribución al desarrollo emocional y afectivo, así como una primera educación en valores de convivencia, en estrecha relación con las familias, son finalidades educativas de esta competencia específica de Religión Católica en línea con la educación integral. Propone progresar en el conocimiento de su cuerpo descubriendo sus experiencias personales y sociales de manera armónica e integral. Supone avanzar en la valoración y control de su cuerpo, de los sentidos, logrando su autonomía en las necesidades básicas. Implica la experimentación de los diversos lenguajes y representaciones de la realidad para expresar progresivamente sus emociones y sentimientos para formarse una autoimagen ajustada y positiva de sus posibilidades y límites. Conlleva la progresiva identificación de las cualidades personales y de las diferencias con otros, participando con respeto en sus entornos, desarrollando automotivación, confianza en sí mismo, y aceptando de modo consciente las normas y hábitos de convivencia.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la autonomía personal y de relaciones con el entorno que se desarrollan de forma inseparable y complementaria; tiene un vínculo específico con el área “Crecer en armonía”. Este proceso educativo se enriquece con el descubrimiento de hábitos y valores que se proponen desde modelos de vida cristiana y relatos bíblicos sobre Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia contribuye a que los niños y niñas crezcan en armonía, desarrollando un progresivo control de una cierta autonomía personal a la vez que comienzan a establecer relaciones afectivas con los demás con autoconfianza, respeto hacia sí mismos y empatía. Se trata de contribuir al bienestar emocional, con seguridad afectiva en las relaciones sociales.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Reconocer, experimentar y apreciar la socialización en la construcción de una vida en relación con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

### *Descripción de la competencia específica*

La autonomía personal del desarrollo emocional y afectivo que se despliega armónicamente en hábitos de cuidado de uno mismo, del entorno, de las relaciones sociales y de convivencia, son finalidades educativas de esta competencia específica de Religión Católica en línea con la educación integral. Supone avanzar en el respeto del entorno, de la dignidad de la vida de todos y del cuidado de la naturaleza. Conlleva la adquisición de las primeras habilidades sociales y de convivencia, aceptando las normas de convivencia y respeto hacia los demás. Implica el desarrollo de estrategias de autorregulación de la conducta, con valores de acogida, amabilidad, agradecimiento y empatía. Propone la valoración de hábitos de vida saludable en el autocuidado y el cuidado del entorno natural, familiar y escolar.

El desarrollo de esta competencia contribuye a la maduración de la socialización de los niños y niñas, en armonía con su autonomía personal, afectiva y emocional; tiene un vínculo específico con el área “Descubrir, disfrutar y explorar el entorno”. El proceso educativo se enriquece con la propuesta de valores cristianos que fortalecen la autonomía, autoestima, ayuda mutua y colaboración con otros, y que se descubren en las costumbres y tradiciones religiosas del entorno. La adquisición de esta competencia supone haberse sensibilizado en valores de escucha, empatía y cooperación como desarrollo de la identidad personal, para enriquecerse con la convivencia familiar, escolar y las relaciones del entorno. Se descubren así las posibilidades de la vida en común y la fraternidad humana, tanto en la familia como en las relaciones sociales.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en la construcción de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

#### *Descripción de la competencia específica*

El descubrimiento y la experimentación de la inicial autonomía personal, con su equilibrio emocional, y de las primeras relaciones sociales, con sus normas y hábitos de convivencia, son finalidades de la educación integral que pueden ser enriquecidos por esta competencia específica de Religión Católica. Conlleva la exploración de sus posibilidades con progresiva autonomía, que puede ser complementado por valores de compasión y perdón, propios de la ética cristiana. Supone la aceptación de las primeras normas de convivencia y de relación con el entorno y con los demás, que pueden ser apoyados en la tradición cristiana. Implica el desarrollo de la afectividad, el reconocimiento de la plena igualdad entre niños y niñas, y la adquisición de hábitos de vida saludables que pueden fortalecerse desde la visión cristiana de la vida.

El desarrollo de esta competencia apoya a la maduración de la personalización y la socialización de los niños y niñas con la propuesta de los valores del mensaje cristiano con la finalidad de fortalecer los procesos educativos de la autonomía e identidad personal con una autoimagen positiva y ajustada; de ayuda mutua y cooperación con otros; de relaciones con el entorno social y natural para disfrutarlo y cuidarlo. Complementa las tres áreas de esta etapa. La adquisición de esta competencia supone reforzar la adquisición de valores compartidos desde una motivación religiosa en su tradición y fundamento. Se proponen así las posibilidades de la amistad social y la ecología integral como propuestas de la enseñanza social de la Iglesia para generar espacios seguros, inclusivos y pacíficos de convivencia.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas que expresan valores cristianos, potenciando el desarrollo de capacidades psíquicas y corporales, para desarrollar la creatividad, la sensibilidad estética y el sentido de pertenencia.

### *Descripción de la competencia específica*

La observación y exploración del entorno, en sus elementos físicos y naturales, también en sus elementos sociales y culturales, son objetivos educativos de esta competencia específica de Religión Católica en línea la educación integral. Supone el descubrimiento y la exploración de todos los elementos del entorno para disfrutarlos y enriquecer las posibilidades personales. Implica despertar la curiosidad infantil hacia todos los entornos para observarlos y satisfacer las necesidades propias y las del grupo. Conlleva reconocer los elementos y fenómenos propios de la naturaleza para su exploración y cuidado. Supone el conocimiento de otros entornos familiares, sociales y culturales cuyos elementos también pueden enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales. Propone el desarrollo de la dimensión social promoviendo sentido de pertenencia y el respeto hacia la cultura y la tradición. Implica también el cultivo de la sensibilidad estética y creatividad en su expresión diversa.

Esta competencia específica contribuye a la comprensión y la admiración del entorno cultural, en cualquiera de sus expresiones sociales, artísticas, éticas y religiosas; tiene un vínculo específico con el área “Comunicar y representar la realidad”. Por tanto, con el conocimiento y admiración de las costumbres y tradiciones religiosas se estimula una autonomía personal y social que promueve desde la infancia la diversidad y el diálogo intercultural e intergeneracional. La adquisición de esta competencia implica armonizar el desarrollo de la autonomía e identidad personal, proponiendo la comprensión y admiración de la cultura, con el aprendizaje a vivir con otros en diversos contextos sociales respetando la experiencia religiosa expresada en las culturas y desarrollando sentido de pertenencia que proporcionarán actitudes de confianza en sus sentimientos personales y sociales.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.

### *Descripción de la competencia específica*

El descubrimiento y aprecio de la propia interioridad, explorando sentimientos y vivencias, personales y sociales, es el objetivo educativo de esta competencia específica de Religión Católica en línea con la educación integral. Propone descubrir y expresar los propios pensamientos y experiencias que los niños y niñas tienen en su mundo interior. Supone cultivar experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de contemplación. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y sentimientos relacionados con la experiencia religiosa. Conlleva la relación de estas vivencias personales con las de su entorno natural, familiar, escolar, y sociocultural.

Esta competencia incluye el cuidado de la interioridad en la construcción de la autonomía e identidad individual y el descubrimiento de la experiencia espiritual. Ayuda el conocimiento y la admiración de diferentes expresiones de la tradición cristiana en un clima de libertad y seguridad necesarias para el desarrollo de las bases del propio sistema de valores y creencias. La adquisición de esta competencia supone la experimentación y el gusto de la propia interioridad teniendo en cuenta estas posibilidades espirituales y religiosas en la construcción de la autonomía personal y el equilibrio emocional de niños y niñas.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Conocer y apreciar la figura de Jesús y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

### *Descripción de la competencia específica*

El conocimiento y valoración de algunos contenidos esenciales del mensaje cristiano, proporcionado una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, son objetivos educativos de esta competencia específica de Religión Católica. Propone un acercamiento a la figura de Jesús y su mensaje, así como a la Iglesia y sus celebraciones y fiestas. Requiere una primera aproximación a algunas narraciones bíblicas para conocer la tradición cristiana. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones sociales y artísticas del propio entorno cultural.

El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las creencias y los valores de la fe cristiana. El conocimiento de Jesucristo, la Biblia y de la Iglesia serán los aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia contribuye a interiorizar el conocimiento y valoración de las actitudes y normas de convivencia y puede ayudar a aprender a vivir con otros en contextos de pluralidad cultural y religiosa, manteniendo las vivencias y creencias propias.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

### Criterios de evaluación

#### **Competencia específica 1**

- 1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.
- 1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
- 1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno, y para afrontar dificultades.

#### **Competencia específica 2**

- 2.1 Observar los valores de la acogida y la amabilidad a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad y fraternidad.
- 2.2 Emplear actitudes de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
- 2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, analizando relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

#### **Competencia específica 3**

- 3.1 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en los protagonistas de cuentos y narraciones bíblicas.
- 3.2 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, analizando narraciones y relatos bíblicos que propongan valores de diversidad y fraternidad.
- 3.3 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús y valorando su importancia para la construcción un mundo diverso y compasivo.

#### **Competencia específica 4**

- 4.1 Observar las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, expresándolos en diversos lenguajes.
- 4.2 Analizar las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, promoviendo la admiración, el respeto, el diálogo intercultural y el sentido de pertenencia.
- 4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

### **Competencia específica 5**

- 5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada, que permita descubrir el mundo interior.
- 5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones y prácticas religiosas de la tradición cristiana y otras, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.
- 5.3 Fortalecer la descripción de creencias y valores, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo en la contemplación, meditación y oración instrumentos de desarrollo de la dimensión espiritual y religiosa.

### **Competencia específica 6**

- 6.1 Identificar a Jesús y su mensaje como núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.
- 6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles, y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.
- 6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones del entorno.

### **Saberes básicos**

#### **EL VALOR DE LA PERSONA: AUTONOMÍA Y COMUNICACIÓN**

- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- El valor de la persona con sus límites y posibilidades.
- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos en relación con los valores y hechos de Jesús.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados, son respetuosos con nosotros y nos ayudan.
- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de aquello que llama su atención, es de su agrado o le admira.
- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
- Expresión en diferentes lenguajes del mundo interior.
- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
- Relatos bíblicos y otros personajes que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

## **AL ENCUENTRO Y CUIDADO DE LOS OTROS: CRECER EN COMUNIÓN**

- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía, y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Comunicación y expresión de las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
- La vida cristiana en comunidad.
- La fraternidad humana: hijos/as y hermanos/as de un único Dios.
- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad plural y democrática.
- Presentación de diversos relatos bíblicos, de curación y liberación, que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús hacia los más necesitados.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
- Relatos bíblicos que proponen los valores de perdón, compasión activa y solidaridad, relacionados con el Reino de Dios.

## **IDENTIDAD CRISTIANA Y ENTORNO SOCIAL**

- Reconocimiento de Jesús, como figura clave del cristianismo.
- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.
- La Biblia como narración de la relación de Dios con la humanidad.
- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas
- Análisis de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- Las costumbres sociales y culturales que expresan la experiencia religiosa.
- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

## **Situaciones de aprendizaje**

[Pendiente de redacción]