

## EJEMPLIFICACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (27 septiembre 2021)

### Introducción

[En elaboración la introducción del área de Religión Católica en Secundaria]

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

#### *Descripción de la competencia específica*

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones...), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la naturaleza, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlas utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

### *Descripción de la competencia específica*

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, es el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propias de la vida en sociedad, expresados universalmente en los Derechos Humanos. El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de valores e identidades; busca la amistad social. El área o materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre los valores sociales y las creencias personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana, esta coherencia aumenta el bienestar personal y social, por tanto, el bien común.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

#### *Descripción de la competencia específica*

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión Reino de Dios. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica nuestro compromiso con los ODS. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz, y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para inspirar una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.

### *Descripción de la competencia específica*

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico, como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación, y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

### *Descripción de la competencia específica*

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el art. 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en la construcción de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio del mensaje cristiano proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

### *Descripción de la competencia específica*

La comprensión de los contenidos esenciales del mensaje cristiano, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al desarrollo del propio proyecto vital. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

[En elaboración los descriptores del *Perfil de salida*]

## CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO DE ESO

### Criterios de evaluación

#### Competencia 1

- 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.

#### Competencia 2

- 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.
- 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

#### Competencia 3

- 3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2 Reconocer las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de justicia, paz e inclusión.

#### Competencia 4

- 4.1 Reconocer las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2 Identificar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

#### Competencia 5

- 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

- 5.2 Favorecer el diálogo y respeto entre las diferentes tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan la construcción de la paz mundial y la convivencia común.

## Competencia 6

- 6.1 Reconocer la persona de Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
- 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

## Saberes básicos

### DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

### COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL

- Contraste de la visión bíblica de la vida humana con las propuestas éticas del contexto socio-cultural.
- Interpretación de las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia para la comprensión de la dimensión relacional de la persona y sus consecuencias.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidos con la justicia y la sostenibilidad.
- Identificación de elementos de la vida cotidiana que tienen su origen en el cristianismo, reconociendo la experiencia religiosa que las hizo surgir.
- Comprensión de los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de occidente y el diálogo intercultural.
- La experiencia religiosa de María, la madre de Jesús y los hombres y mujeres testigos de fe.
- Valoración de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- Comprensión de la experiencia y creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

## **CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA**

- El mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más frágiles.
- Aplicación crítica en los entornos familiares y escolares de los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.
- Actitudes proactivas en la construcción de la casa común como compromiso de la Iglesia.
- Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, violencia y exclusión.

## **CURSOS TERCERO Y CUARTO DE ESO**

### **Criterios de evaluación**

#### **Competencia 1**

- 1.3 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.
- 1.4 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

#### **Competencia 2**

- 2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.
- 2.4 Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.

#### **Competencia 3**

- 3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
- 3.4 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

#### **Competencia 4**

- 4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

- 4.4 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

### **Competencia 5**

- 5.3 Descubrir posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
- 5.4 Favorecer la convivencia social en contextos plurales respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### **Competencia 6**

- 6.3 Facilitar el diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.
- 6.4 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

## **Saberes básicos**

### **DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL**

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Expresión creativa en distintos lenguajes y con sentido crítico de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la belleza, la verdad y la bondad y posibilidad para el diálogo interreligioso.

### **COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL**

- El mensaje de Jesús como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con los derechos humanos.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- Los derechos humanos y los ODS en relación con el pensamiento social cristiano y su aplicación a situaciones vitales y sociales.
- Identificación, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana, de las dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común.

- Conocimiento e interpretación de la vida de la Iglesia, como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia.
- Reconocimiento y valoración de la diversidad religiosa de nuestra cultura y sus expresiones.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Argumentación sobre la razonabilidad de la fe para el desarrollo integral de la persona y el fomento del bien común.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Reconocimiento de la Iglesia como pueblo y familia de Dios en camino.
- Compromiso de la Iglesia con la cultura y el pensamiento: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

### **CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA**

- Análisis de derechos fundamentales y defensa de la dignidad humana en situaciones reales.
- El mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más frágiles.
- Aplicación crítica en los entornos familiares y escolares de los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural.
- Relatos evangélicos de compromiso y cuidado hacia las personas más desfavorecidas como propuesta ética del cristianismo.
- Aplicación en el contexto de los aprendizajes relacionados con la amistad social, la solidaridad intergeneracional, y sostenibilidad del planeta.
- Actitudes proactivas en la construcción de la casa común como compromiso de la Iglesia.
- Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, violencia y exclusión.
- Proyectos de humanización y propuestas de transformación en el horizonte de la esperanza cristiana.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Conocimiento de las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Aportaciones de otras tradiciones religiosas que favorecen la convivencia social, el diálogo y el encuentro.
- Análisis crítico del compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

### **Situaciones de aprendizaje**

[Pendiente de redacción]