

04/05/2022

Andreas Schleicher: "La enseñanza de Religión puede incorporar valores en la Educación"

Con motivo de su asistencia al **I Encuentro Iberoamericano de Profesores de Religión**, organizado por **Siena Educación** y que arranca **este viernes en CaixaForum Madrid**, **Schleicher** (1964, Hamburgo) insiste en que la repetición de curso es "ineficaz" y estigmatiza al alumno, en línea con la reforma educativa española que aboga por que esta medida sea excepcional.

La reforma curricular promovida por el Ministerio de Educación "ayudará a que España avance", asegura el padre de PISA, la mayor prueba educativa internacional, desarrollada por la OCDE, que mide los conocimientos en Matemáticas, Ciencias y Lectura de los alumnos de 15 años y ofrece una fotografía de sus sistemas educativos. La próxima prueba, aplazada en 2021 por la pandemia, arrancará esta primavera y sus resultados se conocerán en 2024.

Durante la entrevista con Efe, este matemático, investigador y estadístico desmonta uno de los "mitos" que arrastra el pensamiento en educación: las ratios más bajas de profesor por alumno mejora el sistema. "No es cierto" que clases más pequeñas signifiquen mejores resultados. "De hecho, cada vez que los sistemas educativos de alto rendimiento tienen que elegir entre una clase más pequeña y un mejor maestro, optan por lo último".

"A menudo –continúa– son las clases pequeñas las que han contribuido a la organización del trabajo taylorista donde los profesores acaban haciendo nada más que enseñar, y no tienen tiempo para el apoyo individual de los alumnos, para la colaboración con otros profesionales o para trabajar con los padres que son los distintivos de los sistemas educativos de alto rendimiento".

–¿Qué opina de las novedades introducidas en los nuevos planes de estudios en España?

–La reforma curricular ayudará a que España avance. El tipo de cosas que son fáciles de enseñar y probar hoy en día se han vuelto fáciles de digitalizar y automatizar. Sabemos cómo educar robots de segunda generación, gente que es buena para repetir lo que les decimos, y los estudiantes españoles suelen ser buenos para reproducir el conocimiento de la materia. Ya no se trata solo de enseñar algo a los estudiantes, sino de ayudarlos a desarrollar una brújula confiable y las herramientas para navegar con confianza en un mundo cada vez más complejo.

El éxito en la Educación actual consiste en generar curiosidad: abrir mentes y corazones, y movilizar nuestros recursos cognitivos, sociales y emocionales para actuar. Y esa es también nuestra mejor arma contra las mayores amenazas de nuestro tiempo: la ignorancia, la mente cerrada, el odio, el corazón cerrado y el miedo. Estos elementos están bien reflejados en el currículo español.

El éxito en la Educación actual consiste en generar curiosidad: abrir mentes y corazones, y movilizar nuestros recursos cognitivos, sociales y emocionales para actuar

–¿Qué le parece que la repetición sea una medida excepcional a partir del próximo año?

–Los resultados de PISA muestran que ninguno de los países con una alta tasa de repetición figura entre los sistemas educativos de mejor desempeño o con la mayor proporción de buenos estudiantes. La repetición tiende a ser ineficaz: los estudiantes generalmente no mejoran su desempeño significativamente y es costoso. El coste social de la repetición por parte de un alumno asciende a 30.000 euros anuales, además de ser estigmatizante. Quizás lo más importante es que les da a los maestros la idea de que no necesitan resolver las dificultades con los estudiantes a través de apoyo adicional, sino que simplemente pueden pasarlas al próximo maestro el próximo año.

–¿Cuáles son los errores más frecuentes en los sistemas educativos europeos, incluido el español?

–Una de las razones por las que no salimos de este modelo es que nuestro pensamiento en Educación está atascado en mitos, uno de ellos es que los pobres “siempre les irá mal en la escuela. Eso no es cierto: al 10% de los niños más desfavorecidos de Shanghái les va mejor en matemáticas que al 10% de los más aventajados de las grandes ciudades estadounidenses”. Otro mito afirma que los inmigrantes bajarán el desempeño de un país en las comparaciones internacionales: no hay relación entre la proporción de inmigrantes y la calidad de la Educación.

La simple perpetuación de un modelo prescriptivo de enseñanza no producirá maestros creativos

–El Gobierno español trabaja en la definición de la nueva carrera docente. ¿Cuáles son los elementos esenciales que debe incorporar?

–Los mejores sistemas escolares seleccionan y educan cuidadosamente a sus docentes. La Educación de alto rendimiento ha pasado del control administrativo y la rendición de cuentas a formas profesionales de organización del trabajo. Animan a sus profesores a ser innovadores, a mejorar su desempeño y el de sus colegas, y a buscar un desarrollo profesional que conduzca a una mejor práctica. Para lograr un buen sistema, los países más aventajados “atraen a los directores más fuertes a

las escuelas más difíciles y a los maestros más talentosos a las aulas más desafiantes”.

–¿Cree que en España los profesores están obligados a dar “clases prefabricadas” y que deberían tener más libertad?

–La simple perpetuación de un modelo prescriptivo de enseñanza no producirá maestros creativos: es poco probable que aquellos capacitados solo para recalentar hamburguesas precocinadas se conviertan en maestros chefs. Por contra, cuando los docentes tienen un sentido de propiedad sobre sus aulas, cuando los estudiantes sienten un sentido de propiedad sobre su aprendizaje, es cuando se lleva a cabo una enseñanza productiva. Entonces, la respuesta es fortalecer la confianza, la transparencia, la autonomía profesional y la cultura colaborativa de la profesión, todo al mismo tiempo.

–¿Qué papel crees que debería jugar la Religión en el aula?

–Es uno de los retos más difíciles de la Educación moderna: cómo incorporar valores en la Educación. La enseñanza de la Religión puede ser una de las formas de lograrlo. Además puede ayudar a desarrollar algunas de las dotes necesarias para el desarrollo humano, pensar en la verdad (el ámbito del conocimiento y el aprendizaje); lo bello (creatividad, estética y diseño); el bien (ética); lo justo y bien ordenado (vida política y cívica); y lo sostenible (salud física y medioambiental).