

TESIS DE MAGISTER EN LINGÜÍSTICA

AÑO 1996

Autor: Eleonora Gomma de Acevedo
Título: *El rol de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una segunda lengua.*
Profesora Guía: Miriam E. Cid Uribe

Tras una exhaustiva revisión bibliográfica, se estudia en esta tesis la incidencia de la actividad lúdica como recurso para reducir la ansiedad y elevar el grado de satisfacción de los alumnos, incrementando con ello el proceso de adquisición de una segunda lengua.

Autor: Gloria A. Páez Herrera
Título: *Adquisición y desarrollo de actos de habla: una aproximación a la ontogenia de la Pragmática.*
Profesor Guía: Franklin Sentis

Sobre la base de los postulados de la teoría de adquisición del lenguaje, en esta tesis se busca demostrar que la estructura formal del acto de habla establece una relación de dependencia y, por lo tanto, se adquiere por un mecanismo de desprendimiento desde la fuerza ilocucionaria del acto. La taxonomía propuesta se aplica al análisis de un corpus longitudinal de habla espontánea, que abarca los primeros años de desarrollo lingüístico de un niño chileno de nivel socioeconómico medio.

Año 1997

Autor: Ximena Acuña Robertson
Título: *Estudio descriptivo de la categoría verbo de concordanza en la lengua de señas chilena.*
Profesor Guía: José Luis Samaniego

Se realiza en esta tesis un estudio descriptivo de una subcategoría de verbos –los de “concordancia”– en la lengua de señas chilena, sistema de comunicación visogestual que utilizan las personas sordas en nuestro país. El análisis da cuenta de los mecanismos de inflexión que permiten expresar una variedad compleja de significados, a través de un uso estructurado del espacio tridimensional.

Autor: Rosa María Cifuentes Montero

Título: *Creación de nuevas lexías en el español de Chile actual: los acortamientos.*

Profesores Guías: Marcela Oyanedel y Hernán Urrutia

En términos generales, la creación de nuevas lexías ha sido objeto de numerosos estudios. Sin embargo, ciertos aspectos al interior de dicho tema general han sido menos explorados. Entre estos últimos se encuentra el fenómeno de los acortamientos, fenómeno antiguo pero que, al parecer, ha adquirido una mayor frecuencia y vigor en los últimos tiempos, manifestándose como un importante medio de formación de neologismos que enriquecen la lengua. La tesis pretende, justamente, aportar a la comprensión del fenómeno, tal y como este se manifiesta en la actualidad en la prensa escrita de Chile.

TESIS DE DOCTORADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA

Universidad de Valladolid - España*

AÑO 1997

Autor: Mónica Pérez Rifo

Título: *El análisis de los conectores textuales*

Director de tesis: Dr. César Hernández Alonso

El tema de esta investigación se inscribe dentro de una Sintaxis Textual, corriente que concibe el texto como una unidad global de análisis en la cual las unidades constituyentes deben analizarse en el contexto de la comunicación. Se adopta, por lo tanto, un enfoque de

* El grado de Doctor fue otorgado por la Universidad de Valladolid en convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile.

análisis textual discursivo que relaciona “la teoría de la estructura del texto” con “la teoría de la enunciación”. En este estudio, se abordan aquellas unidades que, sin formar parte de la estructura interna de las oraciones que engarzan, tienen como misión expresar las relaciones semánticas existentes entre las unidades textuales. Estas unidades, denominadas “conectores textuales”, son elementos necesarios en toda comunicación y de uso muy frecuente en todas las lenguas, puesto que, aunque no aparezcan explícitas, son marcas de relación conceptual entre los hechos denotados.

El objeto de este estudio ha sido investigar, desde la perspectiva de un análisis textual discursivo, los mecanismos de conexión en español, con el fin de descubrir, analizar y evaluar, tanto cualitativa como cuantitativamente, las unidades de engarce en diferentes manifestaciones discursivas escritas. Para lograr este objetivo se postula un método de análisis que considera tres dimensiones: una dimensión pragmática, que permite describir estas unidades marcadoras de relación entre enunciados y que apuntan al plano de la enunciación; una dimensión semántica, que permite formalizar los contenidos relacionales que se establecen entre los términos conectados, y una dimensión sintáctico-textual, que analiza el funcionamiento de los enlaces desde un plano microestructural a nivel de enunciados y desde uno macroestructural a nivel de párrafos. Sobre la base de una orientación lógico-semántica se establece una diversidad de valores que permiten esbozar una tipología de conectores.

El análisis semántico-comunicativo muestra la importancia de los conectores textuales en la organización de un texto. Ellos explicitan la forma como las oraciones se entretajan para mantener una continuidad textual y para realizar funciones comunicativas en el discurso. Al producir un texto, el hablante debe centrar su atención en la elección, valor y colocación de estas unidades. Este estudio intenta mostrar cómo desde los operadores abstractos se llega a los usos concretos y a los distintos efectos expresivos.

En cuanto al análisis cuantitativo, se determina tanto la frecuencia de uso de los conectores, según tipo de texto, como también su distribución según sus clases. Considerando el número total de conectores registrados en la muestra (4.963), se observa que la función que desempeñan estas unidades en la organización y argumentación discursiva es muy importante. Las funciones con mayor frecuencia expresadas son las de oposición (22%), de causalidad (19%) y de adición (16%). Por el contrario, las unidades con función de topicalización y ordenamiento son las menos empleadas; su presencia corresponde sólo al 4% y 3%, respectivamente.

Este estudio presenta el complejo problema de los conectores textuales, cuya misión es ordenar la cadena discursiva para que la

información entregada a través del texto sea clara y coherente; ellos articulan y regulan la dirección del pensamiento del hablante y, por otro lado, actúan como claves para la reconstrucción de la secuencia cognitiva que realizará el receptor.