

## Introducción Sección Especial: investigación sobre percepciones y experiencias de tránsito a la educación superior y sobre resultados de políticas públicas en educación

<sup>1</sup>Andrés Bernasconi y <sup>2</sup>Beatrice Ávalos

<sup>1</sup>Centro de estudios de Políticas y Prácticas en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

<sup>2</sup>Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile

Esta sección especial es la segunda de dos que recogen una selección de artículos basados en investigaciones presentadas en el Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (organizado por el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación [CEPPE], de la Pontificia Universidad Católica de Chile, y el Centro de Investigación Avanzada en Educación [CIAE], de la Universidad de Chile), y el Cuarto Congreso de Investigación en Educación Superior (coorganizado también por el Centro de Políticas Comparadas en Educación [CPCE], de la Universidad Diego Portales) realizados el 21 y 22 de agosto de 2014 en Santiago, Chile. El lema de estos congresos se definió como «Lo público y la educación: ideas, intereses y nuevas instituciones», y a su alero se presentaron 150 investigaciones reunidas en las siguientes áreas temáticas: política educativa, mejoramiento escolar y liderazgo educativo, pedagogía y enseñanza, neurociencias, cognición y aprendizaje, TICs y educación, historia de la educación y educación superior.

Los ocho artículos de este segundo número especial cubren un variado conjunto de temas: tres de ellos abordan desde distintas perspectivas la interfaz entre educación escolar y educación superior, trayendo la «voz» de los estudiantes de secundaria o de primer año de universidad sobre el sistema escolar, sobre la transición a la educación superior y sobre las expectativas de los jóvenes sobre sus trayectorias sociales.

Un segundo grupo, conformado por cuatro trabajos, presenta evaluaciones de resultados o impacto de diferentes programas gubernamentales en los ámbitos de la admisión a la universidad, el mejoramiento escolar, el financiamiento de las escuelas y la educación intercultural bilingüe. Cierra la sección especial de este número de PEL un artículo sobre la enseñanza de la Historia en Chile.

### Transiciones de la escuela a la educación superior: las vivencias de los estudiantes

El artículo de Andrea López Barraza y Catalina García Reñasco, «*Percepciones acerca de la educación escolar en Chile de estudiantes egresados de enseñanza media y que participaron en un programa de talento académico*», se propone explorar las percepciones sobre la educación chilena de un grupo de estudiantes egresados en 2013 de la educación media y que participaron durante su escolaridad en un programa universitario de desarrollo de talentos académicos. El interés en capturar las opiniones de este grupo estriba en la esperable riqueza de sus percepciones y propuestas derivada de sus altas habilidades analíticas y críticas, y en el hecho de haber ellos vivido el movimiento estudiantil de 2011. Mediante una encuesta en línea se obtuvieron resultados que fueron objeto de análisis crítico del discurso, mostrando entre los estudiantes encuestados, entre otras percepciones, una visión crítica del modelo económico neoliberal en la educación, y una «inconformidad con los objetivos de la educación recibida, por dejar de lado el desarrollo de habilidades más complejas que las que se pueden demostrar en una prueba estandarizada y limitar el currículo a los contenidos obligatorios, y su escasa consideración de los aspectos relacionales y comunitarios, la formación valórica y el involucramiento cívico».

El trabajo de Alma Figueroa Rubalcava, Laura Padilla González y Cintya Guzmán Ramírez, «*La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México*», nos traslada a Aguascalientes, México, donde, a través de métodos cuantitativos y cualitativos, se indagó sobre la relación entre variables personales, familiares y escolares y la aspiración educativa y las expectativas de transición de los estudiantes que egresan de secundaria, y se examinó la experiencia inicial de ingreso de un grupo de jóvenes a la educación superior. Las autoras encuentran una relación significativa entre expectativas de ingreso y éxito en la educación superior y «variables como el rendimiento académico, la importancia que la familia atribuye a los estudios, la percepción de apoyo por parte de la familia y el nivel socioeconómico, además de la tutoría que la escuela brinda a los jóvenes.»

Por último, el artículo de Jorge Ulloa Garrido, Jorge Gajardo Aguayo y Maritza Díaz Chinchilla, «*Percepciones sobre la trayectoria socio-académica de estudiantes participantes del Programa Propedéutico de la Universidad de Concepción*», pone de manifiesto las tensiones entre trayectorias y expectativas, tanto del estudiante como de su familia, y entre estas y elementos estructurales del sistema, como la Prueba de Selección Universitaria. Con todo, como destacan los autores, estas tensiones son necesariamente negativas, por cuanto algunas de ellas conducen al refuerzo de objetivos y metas a través del apoyo familiar y social.

### Evaluaciones de los efectos de políticas educacionales

Como argumentan Alvaro González, Micaela González y Sergio Galdames en su contribución a este número, «*El sostenedor como agente de cambio: el rol de los coordinadores técnicos en el apoyo a establecimientos municipales chilenos*», la función de los sostenedores de los establecimientos educacionales en el mejoramiento de la efectividad de los centros escolares ha sido escasamente estudiada en Chile. Para aportar a esta línea de investigación, los autores examinan el caso de los coordinadores técnicos designados por una corporación municipal chilena para apoyar el cambio en los establecimientos dependientes de ese municipio. A través del estudio de las tareas y actividades de los coordinadores, los autores se aproximan a una comprensión del rol del sostenedor como un agente de cambio que promueva la mejora escolar.

El artículo «*Hacia una distribución más equitativa de las oportunidades educativas: ¿cuál es el impacto de la política de Subvención Preferencial en el desempeño académico de los alumnos más vulnerables en Chile?*», que sigue en este segundo grupo, busca esclarecer el impacto de la política de Subvención Preferencial, vigente desde 2008, en el desempeño académico de los alumnos más vulnerables en Chile, en matemáticas y lenguaje, usando para ello el análisis de series interrumpidas de tiempo comparadas. Los resultados presentados aquí por Rafael Carrasco, María Perez y Diego Núñez, que confirman, con otra metodología, los hallazgos de estudios precedentes, revelan aumentos estadísticamente significativos en el desempeño en matemáticas y lenguaje para alumnos de 4° grado después de cuatro años de programa, comparados con escuelas de control.

---

En otro ámbito de las políticas públicas en la educación chilena, Cristián Lagos, en su artículo «*El Programa de Educación Intercultural Bilingüe y sus resultados: ¿perpetuando la discriminación?*», revisa críticamente la experiencia y los resultados del Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB). Por medio de entrevistas y observaciones participantes, el investigador recolectó información que luego analiza siguiendo las pautas del modelo de ideologías lingüísticas, a partir de la cual concluye que el PEIB no cumple su aspiración de ser una herramienta de revitalización de las lenguas indígenas, ni es intercultural, «pues no hay un diálogo simétrico entre las dos culturas en contacto.»

El artículo que cierra este grupo, «*Efecto de la incorporación del ranking de notas en el proceso de admisión a las universidades chilenas*», se conecta con el último del grupo anterior. En efecto, tanto el uso del *ranking* de notas como los programas propedéuticos, que han ido multiplicándose y ampliando su cobertura en Chile, primero por iniciativa de las universidades y, más recientemente, también como política gubernamental, son ejemplos de los programas dirigidos a aminorar la exclusión socioeconómica que afecta a nuestro sistema de selección universitaria.

Tomás Larroucau, Ignacio Ríos y Alejandra Mizala buscan dilucidar las características de los grupos de estudiantes beneficiados y perjudicados con la incorporación del ranking de notas en la selección de estudiantes para la educación universitaria en Chile. A través de simulaciones con distintas ponderaciones de los factores de selección, los autores descubren que el puntaje de ranking tiende a favorecer a las postulantes mujeres y a los egresados de establecimientos de mayor índice de vulnerabilidad.

### **Enseñanza de la historia en la educación secundaria**

En un rango temporal amplio, que abarca desde los orígenes del sistema educativo nacional hasta la década de los ochenta, Carmen Gloria Zúñiga, en su artículo «*¿Cómo se ha enseñado historia en Chile? Análisis de programas de estudio para enseñanza secundaria*», recorre el currículo para la enseñanza de la Historia en el nivel secundario en Chile. Siguiendo el itinerario de las grandes reformas curriculares desde 1843, la autora revela que, no obstante los cambios en los objetivos y los contenidos dispuestos para la enseñanza de la historia, así como en los conceptos pedagógicos en boga en cada época, ha predominado el enfoque de la «gran tradición» en la enseñanza de historia, con prácticas pedagógicas centradas en el profesor y hechos políticos organizados en forma cronológica que deben ser memorizados. El enfoque de la nueva Historia, con actividades centradas en los alumnos y el desarrollo del método histórico de investigación, también ha estado presente, pero por menos tiempo.

Con su variedad de problemas de investigación, aproximaciones metodológicas, ámbitos temporales y territoriales, y disciplinas que enmarcan la discusión, la presente sección especial de PEL da cuenta de la amplitud y vitalidad de la investigación educacional que ha caracterizado, una vez más, el Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación.