

El Efecto de Claves Motivacionales en una Tarea de Aprendizaje Asociativo con Niños

Daniel Alarcón¹
Universidad de Chile

Ponencia Libre presentada en el V Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile
(La Serena, Coquimbo, Chile, 5 y 6 de abril de 2018)

Se ha demostrado que estímulos que señalizan la entrega de refuerzos son capaces de aumentar conductas previamente reforzadas, fenómeno conocido como *transferencia pavloviana instrumental* (PIT por sus siglas en inglés). Estos estímulos pueden elevar conductas entrenadas con el mismo refuerzo señalizado por estos (PIT específico) o incluso respuestas entrenadas con distintos refuerzos (PIT general). Sin embargo, ambas formas de PIT son difíciles de encontrar en la misma tarea, especialmente en humanos. Además, ninguna de las dos formas de PIT se demostró en población infantil, lo que adquiere relevancia, ya que la PIT se ha asociado con distintas conductas maladaptativas, tales como drogadicción y obesidad, entre otras. El objetivo del estudio fue evaluar si la PIT se observa en niños y, de ser así, en cuáles de sus formas. Se realizaron dos experimentos con niños de entre 7 y 10 años y un juego de computador como tarea. Primero, distintas caricaturas fueron pareadas con refuerzos simbólicos y luego los participantes presionaron distintas teclas, cada una reforzada con uno de estos refuerzos. El Experimento 1 midió el efecto PIT específico, usando imágenes de comida y bebidas como refuerzos, mientras que el Experimento 2 midió el efecto PIT específico y general, usando imágenes de mascotas como reforzadores. El Experimento 1 mostró que el efecto PIT también se observa en niños y que este puede expresar especificidad. El Experimento 2 mostró que en niños también se observa el efecto específico y general en la misma tarea. Además, la tarea utilizada en estos experimentos permite observar tanto el efecto específico como el general, formas de PIT que no son fácilmente encontradas en la misma tarea. Esta tarea podría servir de herramienta para estudiar el desarrollo temprano de distintas conductas maladaptativas.

Palabras clave: motivación, conducta, niños, refuerzo, transferencia

¹ dealarcon@u.uchile.cl