

## **Bienestar Subjetivo y Apoyo Social en Estudiantes de un Liceo de Coquimbo con Alto Índice de Vulnerabilidad**

Susan Galdames Cruz<sup>1</sup>  
Universidad de La Serena

Sesión de Póster presentado en el VI Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile  
(Rancagua, O'Higgins, Chile, 10 al 12 de abril de 2019)

Chile es uno de los países latinoamericanos con la jornada escolar más extensa a nivel mundial. Además, el sistema educacional chileno sería uno de los más segregados socioeconómicamente en el mundo (OCDE, 2017), contexto en el cual se establecen liceos con alto índice de vulnerabilidad, donde la mayoría de los estudiantes pertenece a grupos sociales que se encuentran en condiciones de riesgo. Por otra parte, la experiencia escolar parece totalmente orientada a un aprendizaje cognitivo, lo que resultaría en extensas jornadas en que los adolescentes están bajo presión por logros académicos difíciles de alcanzar, lo que podría resultar en una situación que atenta contra el bienestar subjetivo de los estudiantes. En este marco, el objetivo del estudio fue describir y analizar el bienestar subjetivo de estudiantes de un liceo con alto índice de vulnerabilidad y evaluar el rol predictivo de distintas fuentes de apoyo social en la vida de estos estudiantes. Con este propósito, se evaluó a 185 estudiantes de un liceo municipal de Coquimbo, Chile. Se aplicó la Escala de Apoyo Social para Niños y Adolescentes (Malecki, y Kilpatrick, 2002), una escala pictórica de bienestar subjetivo (Well-Being Picture Scale de Gueldner, 2005) y algunas preguntas sobre la satisfacción global con la vida, el bienestar subjetivo escolar y el apoyo percibido desde la familia y las redes sociales. Los resultados muestran una relación entre el apoyo familiar y el bienestar subjetivo global, y entre el apoyo social de los profesores y el bienestar subjetivo escolar. Los resultados son discutidos en el marco de la promoción del bienestar subjetivo de los estudiantes que asisten a liceos vulnerables.

*Palabras clave:* adolescentes, bienestar subjetivo, escala pictórica, apoyo social

<sup>1</sup> [sgaldame@userena.cl](mailto:sgaldame@userena.cl)

Gueldner, S., Michel, Y., Bramlett, M., Liu, C., Johnston, L., Emiko, E., Carlyle, M. (2005). The Well-Being Picture Scale: A revision of the index of field energy. *Nursing Science Quarterly*, 18(1), 42-50. doi: 10.1177/0894318404272107

Malecki, C. y Kilpatrick, M. (2002). Medición del apoyo social percibido: desarrollo de la escala de apoyo social para niños y adolescentes (CASSS). *Psicología en las Escuelas*, 39(1), 1-18. doi: 10.1002/pits.10004

Organization for Economic Cooperation and Development. OCDE (2017). Education at a glance. Recuperado de: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017\\_eag-2017-en#page](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en#page)