

## Desarrollo personal y educación: un estudio de la percepción de necesidades en alumnas de 7° y 8° año de enseñanza básica<sup>1</sup>

LIDIA ALCALAY S.\*  
NEVA MILICIC M.\*\*  
ALEJANDRA TORRETTI H.\*\*\*

### Resumen

*Este artículo presenta los resultados de un estudio acerca de la percepción que adolescentes mujeres tienen respecto del sistema educacional como un ambiente propicio para satisfacer sus necesidades de desarrollo personal. Se trabajó con una muestra de 45 alumnas que cursaban 7° y 8° año de enseñanza básica en escuelas de nivel socioeconómico alto, medio y bajo de la ciudad de Santiago, utilizando la técnica de grupos focales. Los resultados indican que, en el contexto de la educación formal, el espacio dedicado al desarrollo personal y a la reflexión acerca de sí mismas, de su relación con los otros y del futuro es sentido por las jóvenes como insuficiente. Expresan su interés en establecer relaciones más cercanas con sus profesores. Las alumnas hacen mención de la necesidad que el currículum escolar considere otras áreas que favorezcan su desarrollo personal, como la creatividad, la comunicación y las habilidades sociales.*

### Abstract

*This article reports the findings of a study about the perception that adolescent women have with respect to the educational system as an adequate environment to satisfy their need of personal development. A sample of 45 girls attending 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> grade, from schools in Santiago belonging to high, medium and low socioeconomic status, was selected. The study used a focus group technique to collect information. The results show that students considered as insufficient the space that formal education assigns for personal growth, where students can think about themselves, their relationship with others and their future. The students also expressed their interest in establishing closer relationships with their teachers. Finally, they considered that school curriculum should include topics related to their personal growth, such as creativity, communication and social skills.*

### INTRODUCCION

El currículum escolar se plantea habitualmente desde la perspectiva de los educadores, quienes intentan responder a la pregunta ¿qué es nece-

sario enseñar a los jóvenes? Pocas veces, sin embargo, se considera esta interrogante desde la perspectiva complementaria, es decir, ¿qué consideran los alumnos que es importante recibir en el sistema educativo?; en otras palabras, ¿qué perciben ellos como necesario para su desarrollo?

El sistema educacional requeriría atender en forma efectiva las demandas e inquietudes de sus alumnas y alumnos, para lo cual resulta indispensable que los profesores conozcan las características peculiares del grupo etéreo de alumnos con el que interactúan así como los estilos de relación que son más valorados por ellos. Particularmente, en la etapa de la pubertad y adolescencia los profesores deben hacer un permanente esfuerzo para

<sup>1</sup> Este artículo se basa en resultados del proyecto de investigación 1992/0799 financiado por FONDECYT.

\* Psicóloga (MA). Docente Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Dirección: Vicuña Mackenna 4860. Santiago-Chile. Fax: (56-2) 5533092.

\*\* Psicóloga (Ph.D.). Docente Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Dirección: Vicuña Mackenna 4860. Santiago-Chile. Fax: (56-2) 5533092.

\*\*\* Psicóloga. Docente Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Dirección: Vicuña Mackenna 4860. Santiago-Chile. Fax: (56-2) 5533092.

adaptarse, dadas las complejas características de los jóvenes, así como también para desarrollar estrategias con el fin de promover un clima de confianza y seguridad. En este sentido, contar con información puede ser de gran utilidad para enfrentar el desafío pedagógico que implica educar a los jóvenes en la pubertad.

En este contexto, el presente trabajo se planteó como objetivo conocer aquellas temáticas relacionadas con el desarrollo personal que son de interés para alumnas de 7° y 8° año de enseñanza básica, de modo de poder elaborar posteriormente un programa que incluya estos aspectos, orientado a favorecer la construcción de la identidad femenina en este grupo etáreo. Para estos efectos se estimó necesario escuchar las apreciaciones que tiene un grupo de alumnas de los cursos señalados en relación a lo que han recibido, lo que perciben deficiente y lo que les gustaría recibir del sistema educacional, de modo de lograr un desarrollo personal más integral, considerando la perspectiva del género. Es así como se intentó responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son algunas de las necesidades socio-emocionales percibidas por las alumnas como importantes para el desarrollo de su personalidad?
2. ¿Cuáles son algunas de las preocupaciones más recurrentes de este grupo etáreo?
3. ¿Encuentran las alumnas espacios suficientes dentro del contexto escolar para responder a sus necesidades de desarrollo personal?
4. ¿Con qué información cuentan en relación a las características biológicas y psicológicas femeninas y masculinas?

Planificar un currículo que considere en su diseño, implementación y evaluación las necesidades de las alumnas desde la perspectiva de la formación de la personalidad es un desafío difícil de lograr en la adolescencia; sin embargo, es una tarea ineludible si se quiere ser eficaz en una etapa que es central para el desarrollo humano. Este desafío cobra especial relevancia en esta etapa del crecimiento de las alumnas, si se considera que un porcentaje importante de la población chilena, especialmente en los sectores populares, finaliza o abandona el sistema escolar al concluir su 8° año de enseñanza básica (lo que marca el final de la enseñanza obligatoria en Chile). Cifras de 1988 en relación a la cobertura nacional indican que el 96% de la población en edad de asistir a la enseñanza general básica está siendo atendida por el sistema escolar, mientras que esta cifra disminuye a un 60% en la enseñanza media (Cox & Jara, 1989).

## ADOLESCENCIA E IDENTIDAD DE GENERO

En general, la etapa del desarrollo en que se encuentran los alumnos que cursan los últimos años de enseñanza básica corresponde al período denominado adolescencia temprana. El inicio de esta etapa se hace evidente con el comienzo de la maduración sexual y con el aceleramiento del crecimiento en peso y talla. Estos cambios biológicos llevan asociados importantes cambios a nivel psicológico. En particular, la niña empieza a vivenciar los correlatos emocionales asociados a los cambios hormonales y la estabilidad de la personalidad que era característica de la etapa anterior, sufre una desintegración que se refleja en un aumento de la impulsividad y en una gran labilidad emocional que hace que su conducta sea difícil de predecir.

Surge en este período una nueva estructura cognoscitiva, en la que el pensamiento lógico concreto se transforma en pensamiento hipotético deductivo. La joven deja de depender de la realidad concreta e inmediata para analizar una situación o problema y empieza a desenvolverse en el mundo de lo posible, operando con entes abstractos y operaciones simbólicas que le permiten realizar un análisis considerando distintas alternativas de solución. Este tipo de pensamiento permite a la joven construir sistemas y teorías, comprender ideologías y adoptar una actitud crítica frente a la sociedad. Es por ello un período particularmente propicio para relacionar las necesidades del presente con un proyecto de vida futuro, así como, también, con las consecuencias de sus conductas.

En el ámbito social se puede apreciar un importante vuelco desde la vida familiar hacia el grupo de pares y una búsqueda cada vez mayor de la compañía y el contacto con éstos. Surge una gran necesidad de ser independiente y diferente de los adultos, lo que hace que muchas veces lleve a los adolescentes a asumir una actitud crítica y rechazadora hacia los padres y adultos en general. De ser anteriormente los padres los principales modelos, los pares se vuelven cada vez más influyentes en sus conductas y toma de decisiones (Harper & Marshall, 1991).

La tarea primordial de esta etapa la constituye, entonces, la búsqueda y definición de la identidad personal. Desarrollar una identidad implica lograr un sentido de individualidad, encontrar un concepto de sí mismo, como una persona separada de los demás, con autoconsistencia y permanencia en el tiempo. También se refiere a la integración del sí mismo personal con la validación de esta

imagen por parte de los otros. Este reconocimiento permite experimentar la sensación de ser un sujeto que ocupa un lugar en la sociedad (Erickson, 1968).

Un elemento central de la identidad personal es la identidad sexual y es justamente en la etapa de la adolescencia donde ésta cobra especial importancia para la persona. Corresponde a la concepción que un individuo tiene de sí mismo, considerando el sexo biológico al que pertenece, los valores culturales en torno a lo femenino y lo masculino, que se traducen en expectativas en torno al género y a la integración personal que se haga de estos aspectos (Milicic, Alcalay & Torretti, 1992).

Todos estos cambios hacen que esta etapa constituya un especial desafío para quienes participan en el proceso educativo de las adolescentes. Para poder ayudarlas efectivamente en su proceso de identificación es indispensable conocer cuáles son las necesidades percibidas por ellas en esta etapa. Si bien los procesos por los cuales atraviesan las jóvenes de diferentes culturas y épocas revisten características similares, y han sido ampliamente descritos en la literatura, los contenidos y las preocupaciones varían de generación en generación y cada grupo tiene una red temática particular que la define. Es así como se pueden encontrar importantes diferencias según nivel socioeconómico, grupos de pertenencia y otras variables psicosociales. Conocer estas redes temáticas e inquietudes del grupo con el cual se trabaja, y cuáles son sus ideas fuerza, es una tarea indispensable para cualquier adulto que se interese en desarrollar con las jóvenes una tarea formativa y prevenir eventuales problemas conductuales.

Los problemas conductuales de los adolescentes generan una de las tareas sociales de más difícil resolución. Problemas tales como delincuencia juvenil, deserción escolar, drogadicción y embarazos de adolescentes ocurren con alarmante frecuencia y enormes costos emocionales, sociales y económicos. Las consecuencias de las situaciones descritas no sólo crean dificultades inmediatas para el adolescente sino que lo dejan en alto riesgo para problemas futuros de adaptación social (Allen, Aber & Leadbeater, 1990), además de tener un fuerte impacto negativo en el sistema familiar.

Dado que en este período se intensifican los lazos con los pares, y es precisamente en el grupo de iguales donde se satisfacen las necesidades de dependencia, el trabajo de grupo debería ser la estrategia de elección para acercarse a las alumnas en esta etapa de desarrollo. La dependencia grupal se hace más intensa con los pares del mismo sexo, ya que guarda relación con el hecho de

estar pasando por el mismo proceso de cambios físicos y psicológicos (Lehalle, 1990). Por lo tanto, la situación de grupo con jóvenes del mismo sexo puede ser una instancia en la cual se facilita la discusión y reflexión en torno a las dificultades y necesidades que se perciben en este período, no sólo por las temáticas comunes sino, también, porque existe mayor libertad para expresarse sin tener que *entregar una imagen* frente al otro sexo. Dado que la construcción de una identidad personal y de género es un proceso interactivo, en el cual los otros significativos ayudan a descubrir y a descubrirse a través de la participación grupal –situación en la que es necesario hablar sobre temáticas, reflexionar sobre ellas, asumir una postura, y exponérsela a los otros–, se va construyendo una especie de *discurso personal* que otorga identidad. Frente a cada uno de los discursos personales existe retroalimentación de los otros, la que actúa ampliando el foco y enriqueciendo el discurso y la construcción social del conocimiento acerca de sí mismo (Milicic, Alcalay & Torretti, 1994).

Específicamente en lo que respecta a la identidad de género, un contexto de esta naturaleza resulta especialmente significativo para compartir y tomar conciencia de aspectos tan relevantes para la identidad personal como los mensajes entregados a través del proceso de socialización, relativos a la condición de mujer. Al respecto, Walters, Carter, Papp & Silberstein (1991) plantean algunas bases para el diseño de intervenciones desde la perspectiva del género femenino que, a juicio de las autoras, también son válidas para el análisis y el diseño de intervenciones en educación, tendientes a favorecer el desarrollo personal de jóvenes mujeres de nuestra sociedad. Por ejemplo, para que las adolescentes puedan entender su desarrollo personal desde la perspectiva del género, habría que considerar y analizar aspectos tales como los mensajes y las construcciones sociales basadas en el género, que condicionan la conducta y los roles según el sexo, las limitaciones reales del acceso femenino a los recursos sociales y económicos, la socialización que han recibido las mujeres para asumir la responsabilidad primordial de las relaciones familiares y los valores y conductas característicos de las mujeres, como la vinculación, la afectuosidad y la emotividad.

## METODOLOGIA

Para determinar las necesidades educacionales percibidas por las alumnas en el área del desarro-

llo personal se utilizó la técnica de grupos focales.

Las preguntas en torno a las cuales se trabajó fueron las siguientes:

1. ¿Qué información les han enseñado acerca de los cambios físicos que en esta etapa experimentan hombres y mujeres?
2. ¿Qué han aprendido acerca de los cambios psicológicos que experimentan en esta etapa hombres y mujeres?
3. ¿Cuáles son, a su juicio, los problemas más importantes que tienen sus compañeros y compañeras en esta etapa? ¿Qué cosas les preocupan?
4. ¿Qué echan de menos en la relación profesor(a) alumno(a)? ¿Qué profesor(a) les ha gustado? ¿Por qué?
5. ¿Creen que el futuro que les espera va a ser diferente para los hombres y las mujeres de su curso? Si la respuesta es afirmativa, ¿en qué se diferenciará? ¿Por qué?
6. ¿Qué aspectos de lo que les han enseñado les ha servido para tener más personalidad?
7. ¿Qué les gustaría aprender para tener más personalidad?

Los grupos focales se realizaron en una muestra de 45 estudiantes mujeres estratificadas por escuelas de nivel socioeconómico (NSE) alto, medio y bajo y curso (7° y 8° año de educación general básica de Santiago). Los colegios y los cursos fueron seleccionados en forma intencional. La muestra de alumnas fue seleccionada aleatoriamente al interior de las escuelas y cursos prefijados. Su distribución aparece en la Tabla N° 1.

TABLA N° 1

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN NIVEL SOCIOECONOMICO DE LA ESCUELA Y CURSO

NSE	Alto	Medio	Bajo	Total
Curso				
7° básico	8	7	8	23
8° básico	7	7	8	22
Total	15	14	16	45

Los grupos con los que se trabajó tuvieron las siguientes características comunes:

- Todas las integrantes de cada grupo pertenecían al mismo nivel socioeconómico, evaluado según nivel ocupacional y educacional de los padres (información obtenida de la ficha escolar).
- El tamaño de los grupos fue de 14 a 16 alumnas.
- Hubo igual proporción de alumnas de 7° y 8° año básico en cada grupo.
- La duración de cada grupo focal fue de entre una hora y media y dos horas.
- En cada sesión se contó con la presencia de una facilitadora y una observadora. La facilitadora fue la encargada de formular las preguntas, guiar la conversación y estimular la participación de cada una de las integrantes del grupo. La observadora tomó apuntes de los comentarios, consignando el lenguaje de las jóvenes; además, tomó nota del clima en el que se desarrolló cada uno de los grupos focales.
- Cada sesión fue grabada en casete para facilitar la transcripción y posterior análisis de la sesión.

## RESULTADOS

Las opiniones de las alumnas se agruparon en las categorías que surgieron como más relevantes al analizar las respuestas:

- Información recibida acerca de los cambios que experimentan hombres y mujeres en la adolescencia temprana
- Percepción de los cambios psicológicos que experimentan hombres y mujeres
- Percepción de los principales problemas que tienen las adolescentes en esta etapa
- Percepción de las principales preocupaciones que tienen las adolescentes en esta etapa
- Percepción de las características de la relación profesor-alumno
- Expectativas a futuro según el género
- Elementos significativos en la situación escolar que son percibidos como positivos para el desarrollo personal
- Aspectos que las alumnas perciben como motivadores y necesarios de aprender en el contexto escolar para lograr un buen desarrollo personal.

### Información recibida acerca de los cambios que experimentan hombres y mujeres en la adolescencia temprana

En relación al nivel de información con que cuentan las alumnas, la mayoría lo percibe

como insuficiente. Su conocimiento se circunscribe a los aspectos más básicos del desarrollo psicosexual. Un número significativo de alumnas opina desconocer la mayor parte de los cambios que experimenta el sexo opuesto y sostiene que su conocimiento se circunscribe al propio sexo.

“Llega la primera regla”

“Salen espinillas”

“A los hombres se les pone la espalda más ancha”

“Yo no sabía que los hombres botaban espermios; me lo contó mi hermano la semana pasada”

“Porque a nosotras solamente nos cuentan lo que les pasa a las mujeres y no nos cuentan lo que les pasa a los hombres”

Las alumnas expresan que no reciben la información de manera sistemática e integrada sino, más bien, que la tienen que recolectar de diversas fuentes.

“Nos mostraron un video de Ladysan en que las mujeres se indisponían y se desarrollaban”

“Mis papás me compraron un libro acerca de dónde llegamos y qué nos está pasando”

En general, manifiestan que los padres comunican poco y tardíamente y que el espacio y el tiempo dedicado al tema en la familia es muy escaso. Muchas veces les resulta difícil hablar con sus padres acerca del desarrollo sexual, ya que la atmósfera que se produce es poco natural. Las madres son percibidas como más abiertas y comunicativas que los padres y se plantean que es posible que, respecto de la información sexual, los padres se comunican mejor con sus hijos hombres y las madres con las hijas mujeres.

En los niveles socioeconómicos medio y alto se evidenció un mejor acceso a recursos, como libros y videos, y una mayor comunicación con sus madres.

“Típico de las mamás que no explican nada hasta que llega la menstruación, y cuando llega, ahí explican”

“Yo creo que los papás no le hablan tanto a las mujeres como a los hombres; no sé, a lo mejor la mamá les habla a las mujeres y los papás no tanto a los hombres”

“Es difícil hablar con los mayores”

Los pares, amigos, amigas, hermanos y hermanas son percibidos como una importante fuente de información, aun cuando las alumnas están conscientes que muchas veces la información que éstos les entregan es inapropiada. Manifiestan sentirse más cómodas conversando con mujeres; sin embargo, los compañeros varones y los amigos también les han aportado información en esta área.

“Mis amigos me fueron de harta utilidad porque una aprende cosas que la mamá no puede decirle y que una las aprende en la vida”

“Mi hermano me explicó algunas cosas que le pasan a los hombres”

“Las mujeres solas nos sentimos más libres; típico en el camarín, una compañera le explica a las otras el uso de cosas distintas a Ladysan”

“Me siento incómoda, como que me da vergüenza hablar frente a los hombres”

Sienten que el tema de información sexual no se aborda dentro del currículo escolar. Solamente algunos profesores entregan información, la que es excesivamente científica, desvinculada de lo personal y es superficial y desintegrada. Perciben también que la información que se entrega en la escuela es de carácter biológico y que además se aborda en forma separada con hombres y mujeres, por lo que no se explica la interacción entre los sexos.

“Este año el profesor de Ciencias Naturales dijo que en el programa que le habían entregado no venía reproducción sexual, así que dijo que lo iba a pasar fuera del programa”

“Vamos aprendiendo de todas partes un poco, pero en el colegio, realmente, si no fuera por Ciencias Naturales, no habríamos aprendido nada”

“Le dan a una la información en pedacitos y además no le explican lo que pasa entre hombres y mujeres”

“A una le explican solamente la anatomía de cada sexo”

Otra fuente de información para las alumnas son otras mujeres del mundo proximal, vale decir, tías y amigas de la mamá. Esto es válido específicamente para las alumnas de niveles socioeconómicos medio y alto.

“Una aprende cosas de las mujeres cuando la mamá habla con sus amigas”

“Yo me he acercado más a mi mamá; salgo con ella y sus hermanas o amigas”

### Percepción de los cambios psicológicos que experimentan hombres y mujeres

Las alumnas tienen la percepción de haber recibido poca información acerca de los cambios psicológicos de ambos sexos y que lo que han recibido no tiene el nivel de profundidad que desearían.

“No nos explicaron nada”

“Bueno, la cosa es que conversamos un poco acerca de las preocupaciones y cambios entre nosotras”

“En el colegio no nos han hablado nada pero he hablado un poco con mi mamá sobre el tema”

“La gente nos explicó algo sobre los cambios psicológicos, pero no muy a fondo”

La información que tienen habitualmente tiene una base vivencial, es decir, parte de su propia experiencia. Aun cuando sienten que están experimentando cambios profundos y que están enfrentando la realidad de otra manera, estas vivencias y transformaciones las están procesando y elaborando básicamente con sus amigas y secundariamente con sus mamás.

“La persona se pone más madura”

“Se miran las cosas desde otra perspectiva”

“Una empieza a enfrentar los problemas y a buscar soluciones más sola”

“Una se pone más rebelde”

“Los hombres se ponen más pesados y más cargantes”

Algunos de los temas sobre los cuales piensan en esta etapa son los siguientes:

- *pololeo*
- arreglo físico
- los hombres
- interés heterosexual
- pasarlo bien

### Percepción de los principales problemas que tienen las adolescentes en esta etapa

Entre los problemas percibidos por las alumnas como más importantes están la ironía y la descalificación, tanto por parte de los profesores como de los iguales.

“Los profesores a veces dejan en vergüenza a un compañero delante de los otros. Un profesor

le dijo a un compañero: ‘Sácate los bigotes’, delante de todo el mundo; le dio vergüenza. Eso lo deberían hablar de a dos”

“Los hombres se desquitan si la profesora dice: ‘Digan las cosas que les molestan de los otros’; ellos se burlan, y eso no le sirve a una para mejorar”

“Los hombres se ríen de los defectos, eso es lo que más duele”

Otro problema manifestado por las alumnas son los sentimientos de discriminación por parte de los padres hacia hijos e hijas. Mientras las mujeres tienen que hacer las tareas domésticas, los hombres pueden disponer con más libertad de su tiempo. Existe un mayor control sobre las hijas mujeres, probablemente por temor al embarazo, lo que se hace especialmente evidente en el NSE bajo. De acuerdo a las jóvenes, los padres tienen dificultad para asumir que sus hijas crecieron.

“Mi problema es ser la única mujer en la casa; tengo que hacerlo todo y mi hermano es el rey”

“No me dejan hacer nada, salir a ninguna parte; los hombres tienen más libertades, los dejan salir más”

“Mi mamá tiene temor a que yo me quede embarazada, como le pasó a ella a los 16 años”

También las jóvenes destacan la existencia de algunos problemas familiares que las afectan directamente. Perciben un nivel importante de violencia doméstica, especialmente en los NSE medio y bajo, dificultades en la relación de pareja de los padres, castigo físico de los padres a los hijos, falta de confianza y de relación entre los miembros de la familia y problemas económicos. Los problemas familiares son interpretados por las alumnas como una causa de las conductas inadecuadas o problemáticas de algunos compañeros.

“Yo creo que una de las cosas más importantes en la familia es la falta de comunicación”

“Hay gente a la que le pegan los papás y como que no hay confianza entre los papás y los hijos”

“Hay papás y mamás que están separados”

“Hay una amiga mía que los papás no la quieren”

“Tengo una compañera que llama la atención en el curso y deja que la toquen por todas partes porque en la casa no la quieren y no la *pescan*”

“Hay algunos que *se farrean* el esfuerzo económico de los padres”

“Hay algunos compañeros que tienen muchos problemas económicos y hay otros que se pasan demostrando la plata que tienen”

Son notorios los sentimientos de las mujeres de la falta de estrategias para defenderse frente a los hombres, especialmente en el NSE bajo. Hay una marcada sensación de impotencia frente a lo que es vivido como acoso sexual.

“Los hombres se aprovechan cuando las mujeres no saben defenderse”

“Hay una amiga que cree que es muy admirada y en verdad los hombres encuentran que es muy *fácil*”

“Los compañeros les gusta molestar tocándonos y nosotras no sabemos defendernos. Hay una compañera que no se sabe defender y nosotras tenemos que defenderla”

“Si una se queda callada y no les *para el carro*, ellos van a seguir molestando”

El consumo de drogas es percibido como un problema que se remite básicamente a los alumnos de enseñanza media, aun cuando dicen que algunos compañeros la habrían probado pero que en general serían repitentes y que ello se debe a que han tenido malas influencias.

“Algunos compañeros dicen que han probado la marihuana”

“En mi curso el problema son los repitentes. De alguna manera son ellos los que tienen este tipo de problemas”

“Hay dos casos en mi curso que fuman marihuana”

“El problema es la gente con que se juntan”

### **Percepción de las principales preocupaciones de las adolescentes en esta etapa**

En relación a las preocupaciones, surgieron tres temas principales:

#### *Falta de confidencialidad*

Existe en ellas un importante deseo de comunicar algunas de las preocupaciones a sus compañeros. Sin embargo, se sienten coartadas a hacerlo por experiencias negativas al respecto, especialmente en relación con el otro sexo; pero tam-

bién en ocasiones se sienten traicionadas por confidencias de las mismas compañeras, las que serían hechas –según ellas– para conseguir la atención de los varones.

“Ellos no son leales. Andan contando lo que una hace”

“De repente nosotras sabemos que los hombres conversan de nosotras y eso es muy importante para tomar las propias actitudes”

“Una compañera le cuenta a los hombres lo que nos pasa; se hace valer por eso”

#### *Habilidades sociales*

Expresan que necesitarían aprender más acerca de cómo tener mejores relaciones interpersonales, tanto con amigas como en lo que respecta a aprender las habilidades necesarias para interactuar con los hombres. También sienten que les falta asertividad para defenderse cuando son agredidas.

“Queremos saberlo todo sobre cómo tener más amigos”

“A mí me gustaría tener más personalidad para llevarme bien con los demás”

“Una no sabe qué decirle a los hombres”

“Me da cosa no tener tema y parecer tonta”

#### *Resultar atractiva para los hombres*

Una de las preocupaciones centrales en esta edad es la búsqueda de pareja y un deseo de ser exitosa frente a los hombres, por lo cual ellas piensan que la apariencia física es esencial.

“Nos preocupa vernos bien; nos gusta arreglarnos para que ellos nos *pesquen*”

“Una se siente segura cuando se ve linda, cuando está flaca”

“A los hombres solamente les gustan las mujeres bonitas”

“Lo que no se puede negar es que al hombre le atrae la parte física primero, y después se fija lo que tú eres por dentro”

### **Percepción de las características de la relación profesor-alumno**

Esta es percibida como insuficiente y centrada primordialmente en aspectos académicos, aun cuando existen algunas excepciones que ellas va-

loran como muy significativas para su desarrollo personal. En general, perciben a los profesores preocupados por el rendimiento y las notas más que por sus problemas, preocupaciones y sentimientos. También los perciben muy distantes y en una relación vertical, en la que los roles están muy definidos. Les resulta difícil tener una imagen más humana de los profesores porque estos últimos no se autoexponen desde lo personal.

“Los profesores llegan, pasan su materia, se van y nunca hablan con nosotros”

“Se preocupan de su ramo y de la disciplina; nunca nos preguntan algo personal”

Además de la falta de proximidad en la relación, existe un problema de confianza en los profesores. Las alumnas temen que la información que les cuentan a los profesores podría ser comentada con otros profesores y con los padres.

“No me gustó que nos hicieron una encuesta personal y después le contaron a otras profesoras lo que contestamos”

“Los profesores igual son preocupados, pero lo malo es que conversan con los apoderados todo sobre uno. Se preocupan de lo que pasa pero no están preocupados de uno”

### Expectativas a futuro según el género

Las alumnas plantean que las mujeres tendrán más dificultad que los hombres en el futuro para destacarse y para tener roles protagónicos. Hay una percepción que la mujer, para desenvolverse en el mundo de lo público, necesita la autorización del hombre, situación que se ve agudizada en el nivel socioeconómico bajo. Perciben que las responsabilidades familiares obstaculizan más el desarrollo de la mujer en el mundo del trabajo, lo que no sucede con los hombres. Sin embargo, piensan que la relación entre hombres y mujeres será de mayor justicia y equidad en el futuro, lo que les permitirá tener mayor posibilidad de desarrollo personal y de participación en el mundo de lo público. Aunque esto es un fenómeno general, se da más acentuado en el nivel socioeconómico bajo.

“El hombre no va a ser tan machista como ahora; nos van a dejar trabajar; va a ser menos egoísta”

“El hombre va a dejar trabajar a la mujer; las mujeres se van a independizar porque también tienen derecho a vivir”

“El hombre le va a dar más libertad a las mujeres”

“Si tienen niños la cosa cambia para las mujeres porque tienen que cuidarlos”

“No les dan tantas oportunidades a las mujeres como a los hombres, pero va a cambiar”

“A las mujeres les cuesta más que a los hombres; tienen dificultad para ser jefas”

“Me *da pica* que no haya habido nunca una mujer famosa como Colón”

“Quiero ser una inventora cuando grande para *sacar la cara* por las mujeres”

### Elementos significativos en la situación escolar que son percibidos como positivos para el desarrollo personal

Las alumnas atribuyen gran importancia a las actividades extracurriculares para la formación personal (scouts, pastoral, grupos de teatro, kermesse, campamentos, orquesta, grupos de danza). Lo mismo ocurre con las actividades grupales que suponen organización y competencia (campeonatos de colores, campeonatos deportivos, competencias por curso). Otros aspectos considerados significativos para el desarrollo personal son los trabajos en equipo y las asignaturas en las que los profesores permiten que los alumnos opinen y disientan.

“En los scouts nos sentábamos alrededor de una fogata y contábamos todo; así conocíamos más a los otros”

“Cuando hacemos campeonatos en los que participa todo el colegio...”

“Hay algunos ramos en que los profesores nos dejan participar”

“Cuando vamos a retiro una aprende mucho acerca de sí misma”

“Una se pone menos tímida cuando los profesores la dejan opinar en sus clases”

“...Los trabajos de grupo, porque hay que aprender a organizarse”

“Las competencias entre los cursos son buenas para unirse con el propio curso”

### Aspectos que las alumnas perciben como motivadores y necesarios de aprender en el contexto escolar para lograr un buen desarrollo personal

Básicamente, las necesidades y temáticas reportadas por las alumnas como importantes para

su desarrollo personal se pueden agrupar en dos categorías: las que se relacionan con el contacto consigo mismas y las que se relacionan con la interacción con los demás. Dentro de la primera categoría, las áreas más destacadas son: conocimiento personal, aprender a valorarse, superar situaciones temidas (miedo a hablar en público, miedo a los exámenes, miedo al ridículo), desarrollo de la creatividad, desarrollo de la capacidad de autonomía e independencia y desarrollo de destrezas que permitan mayor seguridad personal y confianza en sí misma.

En el ámbito interaccional, las temáticas más relevantes se relacionan con: aprender habilidades de comunicación, habilidad para establecer relaciones interpersonales con el propio sexo y con el otro, aprender a entender a los demás, relacionarse en grupo y a trabajar en equipo.

“Me gustaría tener cursos para conocerme más”

“Sería bueno perder el miedo a hablar en público”

“Me gustaría que me enseñaran a tener más confianza en mí misma”

“Quisiera aprender a tener más personalidad y ser más segura”

“Creo que sería necesario saber cómo ser más independiente”

“¿Se puede aprender a ser más creativa?”

“Quisiera saber cómo conversar mejor”

“A mí me faltan temas de conversación”

“Sería bueno aprender a comprender lo que los otros nos dicen”

“Yo quisiera saber qué hacer para ser más simpática y no tan seria”

“Saber relacionarse en grupo así como estamos nosotras ahora”

“Me gustaría aprender a llevarme bien y a tener éxito con los hombres”

## CONCLUSIONES

Existe consenso que no es posible disociar el desarrollo académico del desarrollo socioemocional en el contexto escolar, dándose una relación de circularidad entre ambos, y que los dos son aprendizajes fundamentales para la vida. Durante la etapa escolar se aprende en interacción con los pares, con los profesores y con los padres. Es en estas interacciones en las que se va definiendo la calidad de la vinculación, la que a

su vez explica en una medida importante tanto los aprendizajes académicos como el desarrollo personal de los alumnos.

A pesar del consenso existente respecto de la relación entre desarrollo emocional y aprendizaje, llama la atención el insuficiente espacio que se ha destinado a la reflexión e inserción de los aspectos socioafectivos en la situación escolar. Específicamente, desde la perspectiva de las alumnas, llama la atención en su discurso la claridad con que ellas hacen notar las pocas oportunidades que el sistema educacional les brinda para plantear temáticas que se relacionan con su desarrollo personal y la ausencia de espacios para construir el conocimiento en relaciones de vinculación más significativas y de mayor intimidad.

Lo anterior se hizo evidente en el trabajo realizado por las autoras en los grupos focales de alumnas, los cuales, a pesar de no haber sido diseñados como una actividad de desarrollo afectivo sino como una instancia para conocer las inquietudes, intereses e información con que cuentan las jóvenes, fueron vividos por las alumnas como un espacio de encuentro en los que, de acuerdo a ellas mismas, se les daba oportunidad de compartir sus dudas y conocimientos, hacer vínculos comunicacionales cercanos y conocerse más entre sí. La valoración positiva hecha por las estudiantes se reflejó en sus demandas para que el grupo continuara o bien que pudieran acceder a situaciones de este tipo al interior de la escuela.

Del análisis de los resultados obtenidos se pudo apreciar que una de las necesidades manifestadas en forma más marcada es contar con información relevante relacionada con las inquietudes personales y propias de la etapa del desarrollo que están viviendo y, además, tener la oportunidad de elaborarla en forma conjunta con sus compañeras, de tal manera que pase a ser *información significativa y útil*. Ellas expresan, además, que les gustaría tener la posibilidad de conocerse más a sí mismas, saber más sobre cómo son los hombres y poder discutir acerca de las características de la interacción entre los dos sexos.

En particular, las jóvenes plantean que la información que han adquirido respecto a áreas del desarrollo personal que eventualmente pueden percibirse como conflictivas –como, por ejemplo, el área de la sexualidad– la han recibido en forma excesivamente parcelada y sucinta y que la forma en que han tenido acceso a la información dificulta su reflexión y elaboración. Este déficit es muy marcado en el nivel socioeconómico bajo.

En relación a las fuentes de las cuales obtienen conocimiento, las alumnas opinan que los adul-

tos, específicamente los padres, entregan poca información. Habitualmente, la información relevante proviene del grupo de pares, que es percibido como una de las fuentes de información más significativas, aunque se reconoce que en ocasiones la evidencia contiene errores y no es entregada de la forma más apropiada. Es por ello que las autoras del presente trabajo opinan que es importante validar dentro del contexto escolar la información dada por los pares, implementando estrategias que permitan la interacción de los pares dentro de un marco regulado, que facilite tanto la comunicación de los conocimientos como la corrección de aquella información que pueda estar distorsionada. Pareciera ser que el impacto que tiene el hecho de recibir la información desde sus pares es mayor que si ésta proviene de otras fuentes. Esto podría explicarse por la cercanía en el lenguaje con sus compañeras y compañeros, por la conexión emocional que significa estar viviendo la misma etapa y porque sienten que los padres y profesores omiten información en forma voluntaria, lo que les genera distanciamiento.

Con respecto a los profesores como fuente de información, las alumnas perciben diferencias importantes entre profesores; sin embargo, la mayoría de ellos son percibidos como personas que con frecuencia evitan trabajar en el área del desarrollo afectivo. De acuerdo a las jóvenes, los profesores estarían muy circunscritos al ámbito de lo académico; por lo tanto, además de no existir espacios específicamente diseñados para la discusión de los temas que les interesan a las jóvenes, tampoco en las asignaturas se da la posibilidad de plantear temáticas relacionadas a su etapa evolutiva. Es por ello que los profesores en general son sentidos como distantes, lo que dificulta a las alumnas la posibilidad de tomar la iniciativa y plantear temas de su interés. En contraste, cuando sienten que la relación profesor-alumno se ha dado en un contexto de aceptación y respeto, la valoran como experiencia altamente significativa y enriquecedora para su desarrollo personal.

Otras fuentes de información también percibidas por las alumnas como significativas son los libros y materiales audiovisuales. Los consideran medios útiles, tanto para adquirir información como para incentivar la conversación acerca de algún tema. Sin embargo, reportan que existe escasez de estos materiales y que les falta orientación respecto de la disponibilidad de éstos en el mercado. Se hace evidente, por tanto, la necesidad que los profesores cuenten con materiales educativos de apoyo a su labor. Al respecto, cabe destacar que los jóvenes actuales han vivido principalmente en un mundo de imágenes y sonidos y

ciertamente las primeras tienen una fuerza y un poder de los que a veces carece la palabra. Las técnicas audiovisuales permiten comunicar de manera atractiva, interactiva y didáctica los conceptos que se quieren transmitir; a través de ellos se pueden actualizar y ligar sucesos pasados y presentes, entregándole al receptor el mensaje con un componente emotivo que permite transmitir rápida y concisamente una gran cantidad de información.

Sin embargo, a pesar del innegable impacto que tienen los medios audiovisuales, la enseñanza actual no tiene que reemplazar los libros por ellos, pero sí parece de la mayor urgencia complementar el material escrito y los medios exclusivamente visuales con técnicas que impliquen la utilización de mayor diversidad de modalidades. Así se estará estimulando el nivel de motivación y retención de la información. Entregar contenidos a través de técnicas que utilizan más de un canal perceptivo es, sin duda, un método que permite llevar más eficientemente los mensajes a los alumnos. Parece imprescindible, entonces, dotar a los establecimientos con materiales que faciliten la discusión en un tema tan importante como éste.

Con respecto a la familia como un espacio para el desarrollo personal, con frecuencia las alumnas la perciben como bastante disfuncional. Las razones aducidas se relacionan con problemas que van desde violencia doméstica, problemas de relación de pareja y problemas económicos hasta falta de confianza y comunicación en la relación padres-hijos. En este contexto familiar las alumnas sienten que a menudo no sólo no es posible contar con un clima emocional apropiado sino que los factores señalados contribuyen a la presencia de conductas problemáticas por parte de los jóvenes, como lo son el embarazo temprano, los problemas de rendimiento escolar y los problemas de drogas.

Si bien este es un grupo potencial de riesgo a futuro, ya que las problemáticas más graves de la adolescencia no se han presentado aún, se trata de una etapa comparativamente más sana en lo conductual. Si a ello se agrega al hecho de constituir un grupo deseoso y abierto a la información y a la búsqueda de definiciones propias, esta etapa del desarrollo se convierte en un período óptimo para la aplicación de estrategias de intervención preventiva.

Particularmente, las jóvenes mencionan el consumo de drogas como un problema que pueden llegar a tener en el futuro, aun cuando no se hace tan evidente en la actualidad. El hecho que lo perciban como potencial problema y que mani-

fiesten interés por saber más acerca de las características y riesgos involucrados en su consumo, indica que las jóvenes están en un período sensible a la asimilación de estas temáticas y que no tienen la información completa. Estas características, sumadas al hecho que no existen evidencias de consumo significativo en el grupo, indican la importancia de esta etapa para la implementación de estrategias de prevención, si se desea lograr una mayor efectividad en los resultados.

Como conclusión de los resultados obtenidos, las autoras de este trabajo postulan que sería necesario plantear en dos niveles las estrategias de intervención educativa en el ámbito del desarrollo socioemocional. El primer nivel se refiere al diseño de actividades extraprogramáticas voluntarias y con técnicas de grupo, en las que las jóvenes puedan discutir algunas temáticas como, por ejemplo, conocimiento personal, autoestima, creatividad, habilidades de comunicación, habilidades sociales, asertividad y conocimiento del otro sexo y cómo relacionarse con él. El segundo nivel está relacionado con la posibilidad que, en forma transversal, en todas las asignaturas exista espacio para una interacción con un mayor grado de intimidad que facilite a los alumnos discutir

temáticas significativas para su desarrollo personal.

### BIBLIOGRAFIA

- Allen, J., Aber, L. & Leadbeater, B. (1990). Adolescent problem behaviors: The influence of attachment and autonomy. *The Psychiatric Clinics of North America*, 13, (3), 455-467.
- Cox, C. & Jara, C. (1989). *Datos básicos para la discusión de políticas en educación (1970-1988)*. Santiago: Ediciones CIDE.
- Erickson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W.N.Norton.
- Harper, J. & Marshall, E. (1991). Adolescent's problems and their relationship to self-esteem. *Adolescence*, 26, (104), 799-808.
- Lehalle, H. (1990). *Psicología de los adolescentes*. México: Grijalbo.
- Milicic, N., Alcalay, L. & Torretti, A. (1992). *Diseño de un programa para favorecer la identidad femenina en alumnas de 7° y 8° año de educación general básica*. Proyecto FONDECYT 1992/0799. Santiago: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Milicic, N., Alcalay, L. & Torretti, A. (1994). *Ser mujer hoy y mañana*. Santiago: Sudamericana.
- Walters, M., Carter, B., Papp, P. & Silberstein, G. (1991). *La red invisible: pautas vinculadas al género en las relaciones familiares*. Buenos Aires: Paidós.