

Variables Cognitivas Motivacionales Asociadas a la Intención de Abandono en Estudiantes Universitarios Chilenos

Yaranay López-Angulo ^{1,2}

Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

Fabiola Sáez-Delgado

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo, Departamento Fundamentos de la Pedagogía

Javier Mella-Norambuena

Universidad Técnica Federico Santa María, Departamento de Ciencias

Pablo Melo-Moreno

Programa de Doctorado en Psicología, Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales

Yenniffer Sáez

Programa de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Ponencia Libre presentada/o en el IX Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile, organizado por la Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile, los días 16 y 17 de noviembre de 2023

El abandono universitario se ha convertido en un desafío global significativo para las instituciones de educación superior, con implicaciones a nivel personal, social e institucional. En las últimas décadas han visto un incremento en las tasas de abandono (OECD, 2017; SIES, 2022). En este contexto, la intención de abandonar los estudios emerge como un aspecto clave para la prevención efectiva de este fenómeno en los primeros años de la universidad. Aunque se reconoce que el abandono es un fenómeno con múltiples determinantes (Bernardo et al., 2020), gran parte de la investigación se ha centrado en variables no maleables. Por ello, representa un reto significativo explorar variables modificables en la dinámica interaccional entre estudiantes y profesores para abordar este problema. Por lo anteriormente señalado es que el objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre intención de abandono y satisfacción social universitaria, percepción de rendimiento académico, satisfacción con la carrera, propósitos académicos y autoeficacia social en estudiantes de primer año. La muestra estuvo constituida por 469 estudiantes de primer año de una universidad del sur de Chile de carreras STEM. Sus edades estaban comprendidas entre 17 y 23 años ($M=18.54$, $DE=1.054$). Se empleó un diseño correlacional de tipo no experimental y transversal. Para medir los propósitos académicos $\omega=.814$, intención de abandono $\omega=.765$, satisfacción social universitaria $\omega=.814$ y satisfacción con la carrera $\omega=.824$ se emplearon ítems de la escala de Ajuste del Estudiante Universitario (López-Angulo, et al. 2021); los análisis factoriales confirmatorios de cada escala presentaron índices adecuados: $RMSEA \leq .07$; CFI y TLI > 0.92 y SRMR < 0.08 . Para la medición de la autoeficacia social

¹ yaralopez@udec.cl

² Se reconoce el apoyo del Proyecto ANID/FONDECYT de Iniciación No. 11230864: "Propósitos académicos y de vida, adaptación social, autorregulación emocional, motivacional y académica: Un diseño mixto para explicar la intención de abandono y el rendimiento académico universitario".

se empleó la Escala Cognitivo-Conductual de Autoeficacia Social $\omega=.871$ (Grieve et al., 2014), $\chi^2(87)=167.100$, $p<.001$; CFI = .939; TLI = .926; RMSEA = .055; IC (.043-.068). Se realizaron análisis de correlación de Spearman en el software Jasp versión 0.12.2.0. Los resultados mostraron relaciones estadísticamente significativas entre intención de abandono y satisfacción social universitaria ($r = -.336^{**}$), percepción de rendimiento académico ($r = -.253^{**}$), satisfacción con la carrera ($r = -.250^{**}$), propósitos académicos ($r = -.232^{**}$), y autoeficacia social ($r = -.148^{**}$). Las variables cognitivas motivacionales investigadas mostraron asociaciones significativas con la intención de abandono. Estos resultados se consideran relevantes para la implementación de los programas de apoyo en los primeros años que tienen como objetivo la facilitación de la adaptación a la universidad, así como la obtención de mejor rendimiento académico y permanencia en la carrera.

Palabras clave: intención de abandono; estudiantes universitarios; adaptación a la universidad; STEM.

Referencias

- Bernardo, A., Tuero, E., Almeida, L., & Núñez, J. (2020). *Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios. Claves y estrategias para superarlo*. Pirámide.
- Grieve, R., Witteveen, K., Tolan, G. A., & Jacobson, B. (2014). Development and validation of a measure of cognitive and behavioural social self-efficacy. *Personality and Individual Differences*, 59, 71-76. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.11.008>
- López-Angulo, Y., Cobo-Rendón, R., Saéz-Delgado, F., & Mujica, A. D. (2021). Exploratory factor analysis of the student adaptation to college questionnaire short version in a sample of Chilean university students. *Universal Journal of Educational Research*, 9(4), 813-818. : <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090414>
- OECD. (2017). *Education at a glance 2017: OECD indicators*. OECD Publishing.
- SIES. (2022). Informe retención de 1er año de pregrado. Cohortes 2017–2011. División de Educación Superior, Ministerio de Educación. https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2022/09/Retencion_Pregrado_2022_SIES.pdf