

El compromiso escolar como mediador en la relación entre las dimensiones de Covitalidad y logro escolar

Lisandra Angulo Gallo¹, Jorge Varela Torres², Christian Berger Silva¹, Paulina Guzmán Martínez², Roy Hidalgo Canales², Francisca Cuevas-Pavincich³, María Belén Valdivia², Cristóbal Hernández⁴

¹Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

²Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo. Laboratorio de Convivencia IBEM

³Universidad de Girona, España. Laboratorio de Convivencia IBEM

⁴Escuela de Psicología, Universidad Adolfo Ibáñez

Ponencia Libre presentada en el X Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile, organizado por la Universidad de La Frontera, Campus Pucón, Chile, 13 al 15 de noviembre de 2024.

La Covitalidad integra varios rasgos y habilidades relacionados entre sí, generando un funcionamiento positivo en todas las áreas de la vida de la persona. Una mayor experiencia de covitalidad pudiera llevar a mejores indicadores escolares, a través de aumentar el compromiso escolar de los estudiantes, sin embargo, esta hipótesis requiere ser contrastada a través de la evidencia empírica. El estudio realizado tuvo como objetivo estimar el efecto mediador del compromiso escolar en la relación entre las diversas dimensiones de la covitalidad y el logro escolar, por medio de Path Analysis.

La muestra fue seleccionada por conveniencia y estuvo integrada por 2769 adolescentes (42,1% hombres, entre 12 y 18 años), pertenecientes a diferentes colegios de tres regiones del país (Región Metropolitana, V y VI Región). El modelo especificado presentó un buen ajuste a los datos (χ^2 (gl)= 22.795 (4); $p < .01$) CFI = .995; TLI = .981; SRMR = .014; RMSEA = .045, 90% IC [.029 - .062]). Según los coeficientes de regresión obtenidos, el compromiso escolar predice significativamente el logro escolar ($\beta = .30$; $p < 0.1$). Todas las dimensiones de covitalidad presentaron un efecto positivo en el compromiso escolar, además de constarse efectos positivos indirectos en el logro escolar de los estudiantes: competencias emocionales ($\beta = .020$; $p < 0.1$), creencia en otros ($\beta = .018$; $p < 0.1$), creencia en sí mismo ($\beta = .016$; $p < 0.1$) y compromiso vital ($\beta = .014$; $p < 0.1$). Se discuten las implicaciones de este resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Covitalidad, logro escolar, compromiso escolar

¹ langulo@uc.cl

² Se reconoce el apoyo de Fondecyt Regular, Proyecto N° 1231271, "El compromiso escolar como mediador de la relación entre habilidades socioemocionales, clima escolar y logro escolar: Un análisis multinivel de sendero".