

Estudio de itinerarios bíblicos con enfoque ecuménico

El caso de establecimientos educacionales no confesionales de la Provincia de Valparaíso

AÍDA CABRIÉ VICENCIO
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)
acabrie@ucv.cl

Resumen

Como continuación de una línea de estudios sobre el uso de itinerarios bíblicos, esta vez la pesquisa centra su atención en el factor ecuménico en la aplicación de dichos itinerarios como una variable que permite respetar las múltiples creencias que se expresan en seis establecimientos educacionales de Valparaíso, comprobándose que —aunque no todos ellos se enseña la enseñanza religiosa escolar propiamente tal— sí es factible buscar sólidas bases bíblicas que les permiten a estos (as) jóvenes ponerse en comunicación con Dios por medio de la lectura bíblica.

Palabras claves: Ecumenismo, enseñanza religiosa, itinerario bíblico.

Abstract

As a continuation in the line of studies on the use of Biblical itineraries, this time the search focuses its attention on the ecumenical factor in the application of this itinerary as a variable that allows to respect the multiple beliefs that are expressed in six educational establishments of Valparaiso, verifying that —although not all impart religious education as a class properly— it is feasible to find solid Biblical bases that allow these young people to put themselves in communication with God by means of Biblical reading.

Key words: Ecumenism, religious education, biblical itinerary.

Magister en Teología por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora Adjunta en el Instituto de Ciencias Religiosas (*Ad inter Facultatis*) de la PUCV. Entre sus publicaciones recientes en VERITAS destaca «Pastoral bíblica basada en los componentes teológicos-comunicacionales, a través de itinerarios con lectores específicos» (2004) y «Una aproximación al tema de la gracia en los documentos del Concilio Vaticano II» (2005).

El presente trabajo se inscribe en el marco del Proyecto DGIPG N° 281/755/05, financiado por la Dirección de Investigación y Estudios Avanzados de la PUCV.

Introducción

El presente artículo corresponde al Proyecto de Investigación *Estudio de itinerarios bíblicos, con enfoque ecuménico, en establecimientos educacionales no confesionales de la Provincia de Valparaíso*. Sin embargo, es también la continuación de un proyecto mayor sobre la Pastoral Bíblica¹ para el que se ha configurado un marco teórico y otro metodológico que amalgaman elementos comunicacionales, teológicos, y un procedimiento instruccional basado en itinerarios de aplicación.

La eficacia de los aportes acrisolados en estos años de trabajo dejaron entrever que, frente a una diversidad de lectores cristianos, los itinerarios debían acoger un enfoque ecuménico puesto que entre los adolescentes eran muy frecuentes las actitudes de no adscripción a un credo, la presencia de diferentes credos protestantes, etc.

Poner a cualquier creyente cristiano en contacto permanente con Dios, a través de la lectura asidua de la Biblia, es la esencia de la Pastoral Bíblica y misión permanente de la Iglesia. Dios sigue comunicándose con sus creaturas a través de la Sagrada Escritura, por lo que deben hacerse los esfuerzos para que ese diálogo se lleve a cabo.

Uno de los frutos más interesantes del estudio científico moderno de la Biblia ha sido superar con rapidez y facilidad muchos de los obstáculos entre las iglesias cristianas, de modo especial entre católicos y protestantes. Hoy día, en los niveles técnicos, realmente no existen tales diferencias. Se usan las obras producidas por autores de las distintas confesiones sin detenerse a considerar de cuál de ellas procede. Basta con que estén hechas, sean sólidas y científicas. Los «prejuicios» confesionales no desempeñan ningún rol gravitante en este campo. El texto bíblico, adecuadamente interpretado, es la única norma y el punto de contacto de todos los estudiosos. Y se dan paradojas como que algunos católicos y protestantes coincidan más entre sí —al ejecutar una exégesis bíblica— que con miembros de sus respectivas iglesias que no hacen tal trabajo o no de la misma manera.

Esta situación actual está llevando a nuevas experiencias de lectura bíblica, por ejemplo: encuentros, mes de la Biblia, escuelas bíblicas, círculos bíblicos, lectura en comunidades de base, etc. Son acercamientos, en general, válidos e importantes para formar conciencia de la necesidad de la Escritura y para convertir en vida la Palabra. Estos esfuerzos han dado frutos en la preparación de agentes y en la transformación de la realidad.

¹ A. CABRIÉ: «La doble comunicación dialógica entre Dios y los seres humanos, y los ministros de la Palabra, la Biblia y los lectores del texto sagrado», en *Veritas* 11 (2003), 49-77

Sin embargo, se trata —en muchos casos— de esfuerzos aislados, no siempre integrados en una pastoral de conjunto; a veces, sin criterios claros y detallados de acción, haciendo de quienes leen la Biblia en grupos, un movimiento aparte². Pero cada día existen más y más experiencias y reflexiones muy valiosas.

En consecuencia, se sigue el planteamiento de la pastoral bíblica en orden a crear los medios necesarios para poner en contacto al creyente con la Biblia, del mismo modo que la pregunta orientadora de la investigación: ¿cómo enseñar eficazmente la Biblia en el contexto escolar con lectores católicos, protestantes y cristianos sin adhesión definida?, así como también la vinculación del elemento teológico-comunicacional. Se hace preciso, por otra parte, incorporar un elemento nuevo como es la incidencia del enfoque ecuménico en el trabajo con la Biblia; esta se presenta como una imprescindible etapa epistémica en la línea de trabajo seguido.

La Biblia es el texto base de la fe cristiana, pues allí se hallan los fundamentos de su fe revelada por Dios. El imperativo ecuménico comporta, para todos los cristianos, una llamada apremiante a releer los textos inspirados y los documentos eclesiales sobre el ecumenismo. Señalaremos algunos hitos de documentos diversos que trazan líneas fundamentales sobre el ecumenismo. El Vaticano II, con el decreto *Unitatis Redintegratio*, iniciaba la tarea ecuménica al tiempo que sentaba las bases católicas de la misma. Este documento, en su línea general, abre el comienzo hacia un diálogo sincero y profundo de cara a la unión de las iglesias; además, proporciona una metodología a seguir en el camino hacia la unidad y las condiciones para alcanzarla. Algunos de los medios a utilizar en el empeño ecuménico para trabajar por la causa de la Unidad son: la oración, la palabra o diálogo y la acción o colaboración.

Por otra parte, la constitución apostólica *Novo Millennio Ineunte* es la espina dorsal del trabajo ecuménico, puesto que nos invita a recordar, vivir, abrirse, o sea, pasado, presente y futuro. También, nos señala que el ecumenismo es gracia, don, carisma y disponibilidad a quien es la Palabra misma. El programa que nos sugiere se centra en la persona de Jesús y entre sus prioridades se destacan: la santidad, la oración, la Eucaristía dominical, la primacía de la gracia, la escucha de la Palabra y el anuncio de la Palabra.

Un argumento de extraordinario alcance es también la *koínonía* o comunión que significa, ante todo, una mirada del corazón hacia el misterio de la Trinidad. Los espacios de comunión han de abrirse entre cristianos a

¹ Cfr. E. BUENO DE LA FUENTE: «El Ecumenismo Hoy: La Unidad más allá de las discrepancias», en *Pastoral Ecuménica* 56 (2002), 15-38.

fin de recomponer la unidad de la Iglesia, unidad que es integración orgánica de las legítimas diversidades. Siguiendo estas líneas generales, el ecumenismo se nos presenta como una auténtica profecía para «nuestro aquí y nuestro hoy»; es más, se convierte en una verdadera exigencia.

En las investigaciones que he realizado anteriormente, la aproximación teológico-comunicacional resultó pertinente para diseñar itinerarios bíblicos con lectores específicos. Sin embargo, en el ámbito de los establecimientos educacionales no confesionales nos encontramos con lectores muy heterogéneos en sus conocimientos religiosos y sus niveles de adhesión a algún credo. Según ello, en la lectura de la Biblia se debiera considerar este aspecto ecuménico en las distintas instancias de su divulgación y transmisión con oyentes diversos. Sin embargo, se carece de estudios que señalen la lectura de la Biblia en esta perspectiva ecuménica en el aula o en la pastoral. Y, además, se ignoran los recursos empleados y la metodología cuando trabajan desde esta modalidad.

La presente investigación se circunscribió a la Provincia de Valparaíso, en seis colegios no confesionales de los cuales dos son colegios particulares, tres particulares subvencionados y uno municipalizado; todos de enseñanza media. Estas experiencias en el ámbito escolar fueron acogidas y percibidas de acuerdo a cada contexto escolar y la naturaleza diversa de opción religiosa entre los escolares. Las propuestas de itinerarios bíblicos ecuménicos traen como beneficio acoger esa lectura y comprensión común, para contribuir, por un testimonio auténtico y viviente, a la realización de la unidad en la diversidad³.

1. La sociedad actual y el movimiento ecuménico

En el tiempo que vivimos, se han suscitado nuevos giros de paradigmas que se explican por un cambio de época de grandes proporciones⁴. Nuestra sociedad se caracteriza por ser multiétnica y pluricultural lo que conlleva a cambios sustanciales en la manera de comprender el mundo y la convivencia social, provocando en sí conflictos entre los valores y desvalores que producen en el ser humano una profunda crisis de sentido y de angustia.

³ Cfr. Rm 12, 4-5.

⁴ Cfr. J. M. VELASCO: *Ser Cristiano en una Cultura Posmoderna*, Madrid 1996.

En una sociedad tecnológica como en la que vivimos, la tecnología se ha hecho imprescindible en nuestra vida y su impacto es inevitable puesto que genera consecuencias ventajosas⁵ para la humanidad, pero también provoca riesgos⁶. El desarrollo y la utilización de los medios técnicos de información social y de movilización humana han favorecido la comunicación y la integración entre las personas. Sin embargo, la creciente expectativa en las tecnologías y sus productos ha provocado que —para muchos hombres y mujeres— Dios aparezca menos relevante y la vida carezca, cada vez, de menos sentido hacia lo trascendente. Se observa, en esta sociedad globalizada y secular en que vivimos, que se replantean las formas tradicionales de relación entre las personas en todos sus ámbitos: consigo mismo, con Dios y con el mundo⁷.

Los cristianos en este siglo debemos enfrentar estos desafíos y problemas que no son de fácil solución. Entre ellos, se sitúan la disminución de la praxis religiosa, la discusión sobre el sacerdocio femenino, el celibato, la distancia entre Roma y algunas Iglesias locales, el secularismo, el relativismo moral, el crecimiento vertiginoso de las sectas, la crisis del matrimonio y la familia, el ecumenismo, entre otros.

Desde los inicios, Dios se ha manifestado como Unidad y ya al crear al ser humano lo invita a formar una gran familia, capaz de gobernar la creación y de multiplicarse por el mundo entero. Esta gran familia se vio rota y fraccionada por causa del pecado, pecado que viene a ser una ruptura con el amor de Dios⁸, a los demás y a sí mismo.

Dios, en su infinito amor, quiso que los seres humanos descubriesen ese llamado a ser familia, por lo cual envió a su único Hijo para sanar la ruptura del amor y para redimir a esa Humanidad caída. Jesús, el Señor, viene a instaurar una nueva sociedad, basada en el amor y la unidad; de este deseo de Cristo y por la acción del Espíritu Santo, surge la Iglesia, que se hará signo visible en la primera comunidad cristiana.

El ecumenismo es un movimiento suscitado por el Espíritu Santo con miras a restablecer la unidad de los cristianos para que el mundo crea. Tiende a desarrollarse a través de actividades e iniciativas y que, según las diferentes necesidades de la Iglesia y de acuerdo al tiempo, se dan en busca de fomentar la unidad de los cristianos. El camino que el ecumenismo ha

⁵ Cfr. J. M. MARDONES: *Análisis de la sociedad y fe cristiana*, Madrid, 122-126.

⁶ Cfr. E. FROMM: *La Condición humana actual*, Barcelona 1981, 13.

⁷ Cfr. F. MONTES: *Refundar un Humanismo como tarea para la Universidad*, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Inauguración Año Académico 2001, 16.

⁸ BENEDICTO XVI: *Deus caritas est* (25-XII-2005), que representa una invitación a reflexionar sobre el amor cristiano en la creación y en la historia de la salvación.

emprendido para conseguir la unidad de los cristianos tiene uno de sus hitos fundamentales en la convicción de que es más lo que nos une que lo que nos separa.

Se espera que el camino de encuentro y de confluencias cada vez mayores en la consideración de la Escritura conduzca a todas las Iglesias a un más alto enriquecimiento y a un acercamiento a la Palabra de Dios como pan de vida para la humanidad necesitada de redención. En el fondo, como dice el documento católico *La Interpretación de la Biblia en la Iglesia*, la unidad eclesial que el movimiento ecuménico se propone está íntimamente enraizada en la Escritura⁹.

El fin que persigue el diálogo ecuménico —en general, y también en torno a la Biblia— es la unidad de las Iglesias en la Verdad, puesto que es ésta (y sólo ésta) la exclusiva instancia capaz de reunir a los hijos de Dios en la bienaventuranza de la única Esposa de Cristo.

La acción conjunta de las iglesias en la «Carta ecuménica»¹⁰ propone: «escuchando juntos la Palabra de Dios en la Santa Escritura, y llamados a confesar nuestra fe común, así como actuar conjuntamente conforme a la verdad que hemos recibido, queremos dar testimonio del amor, la verdad y la esperanza ante todos nuestros hermanos y hermanas». La triple acción conjunta: escuchar, confesar y testimoniar, son las claves que describen los fundamentales cometidos ecuménicos.

Uno de los elementos más importantes de esa comunión ya existente es, sin duda, la Sagrada Escritura, a la que todos los cristianos se remiten como uno de los pilares fundantes de su fe y de su vida. El ponerse de acuerdo en común sobre la autoridad de la Escritura, el lugar que ella ocupa en la vida de la Iglesia y cuál deba ser el acceso apropiado a la Biblia, son algunos de los aspectos más importantes que permiten a las Iglesias divididas superar muchas de sus divergencias y recuperar la comunión perdida.

Las distintas Confesiones se ponen a examinar la Biblia como fundamento de su unidad. Todo ello ha supuesto un largo camino de estudio y un diálogo fecundo. Las pruebas son las diversas y excelentes traducciones interconfesionales de la Sagrada Escritura¹¹. La meta obvia de este esfuerzo es producir ediciones de la Biblia que ofrezcan un texto igual a todos los

⁹ Pontificia Comisión Bíblica: *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, Buenos Aires 1993, 119.

¹⁰ «Carta Ecuménica para guiar el diálogo entre los cristianos europeos», histórico documento aprobado el 22 de abril de 2001 en Estrasburgo.

¹¹ Secretariado para la unión de los cristianos y las Sociedades Bíblicas Unidas: *Normas para la cooperación interconfesional en la traducción de la Biblia*, 1987 (nueva edición revisada, Roma). En ella se acuerda que las traducciones interconfesionales seguirán basándose en un texto hebreo del Antiguo Testamento y un texto griego del Nuevo Testamento aceptado por los especialistas de varias tradiciones eclesiales.

que hablan una misma lengua. Esto hace posible ofrecer —además y, con frecuencia, por primera vez— un testimonio común respecto a la Palabra de Dios en el mundo de hoy.

2. La enseñanza religiosa escolar y el ecumenismo

Nuestra investigación se centró en los colegios que imparten Enseñanza Religiosa Escolar (en adelante, ERE), cuya identidad está definida en el Magisterio de la Iglesia y en los documentos de las conferencias generales del Episcopado Latinoamericano¹². En este contexto sociorreligioso, la formación ecuménica implicó desarrollar una enseñanza clara y completa de la fe cristiana, respetando la jerarquía de las verdades; una presentación correcta y leal de las otras iglesias cristianas; una exposición precisa de lo que nos une y separa, acentuando los elementos en común con el objeto de capacitarnos para el diálogo ecuménico y adquirir actitudes fraternas, cordiales y respetuosas.

La gran interrogante siempre gira en torno a los lectores de la Biblia. Los establecimientos no confesionales de Valparaíso son un gran desafío para llegar a las y los jóvenes que se definieron (en la encuesta diagnóstica a los seis establecimientos educacionales), como católicos con diversos grados de adhesión; protestantes también, con un variado grado de participación; un heterogéneo grupo de alumnos (as) se declaró cristiano (a) sin adherir a un credo en particular, y un número muy menor se mostró indiferente ante las cuestiones religiosas. En este marco, la ERE ofrece en los colegios no confesionales una alternativa concreta para aplicar itinerarios bíblicos con lectores diversos.

La ERE está integrada en el proceso educativo global. Por consiguiente, la ERE no consiste en una presencia-acción centrada sólo en la religión propiamente dicha, sino que funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela¹³. Su aporte con otros aprendizajes favorece la promoción cultural de las y los alumnos. De este modo, contribuye como factor de liberación y humanización integral.

La ERE es una asignatura del plan de estudios para la formación integral del alumnado, con las mismas exigencias y sistematicidad y

¹² Documentos de la Congregación para la Educación: *La escuela católica* (1977); *El Laico católico testigo de la fe en la escuela* (1982); *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica* (1988); CELAM: *Orientaciones generales para la Educación Religiosa Escolar en América Latina y el Caribe* (1999); Documentos de Medellín, Puebla y Santo Domingo.

¹³ Sagrada Congregación para el Clero y la Catequesis: *Directorio General para la Catequesis*, 1997, n° 73 (en adelante, DGC).

rigor que las demás áreas curriculares que —al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los otros conocimientos mediante el diálogo interdisciplinario— tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre la fe y las culturas, el Evangelio y la vida, para lograr una opción que lleve a la síntesis entre cultura y fe, cultura y Evangelio, vida y fe. El Concilio Vaticano II postuló que: «*La verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto*»¹⁴.

La presencia de la ERE se justifica, porque la dimensión religiosa es parte de la formación completa del ser humano. Y es, a su vez, una exigencia de la sociedad que debe transmitir a sus miembros todos los conocimientos. La religión es un bien cultural por excelencia. La finalidad de la ERE es contribuir a una formación integral de las y los estudiantes dentro del proyecto educativo. Trata de penetrar en la cultura, de relacionarse con los demás aprendizajes, utiliza el lenguaje cultural de la escuela y procura fomentar el diálogo fe-cultura, y fe-vida. Sus contenidos acentúan el mensaje cristiano en aquellas áreas del saber que tienen vinculación directa con la cultura que construyen los alumnos y las alumnas a través de las asignaturas. Su metodología se inspira en la pedagogía de la fe, en coherencia con las múltiples alternativas metodológicas propias de los procesos educativos escolares. Selecciona los mejores procesos didácticos propios del ámbito escolar, que facilitan el diálogo fe-cultura.

Los destinatarios de la ERE son las y los alumnos de la escuela, católicos o no católicos, que acepten libremente ser educados en su dimensión religiosa. Los grupos quedan preestablecidos por la estructura y organización escolar. Los agentes son la familia, la comunidad educativa y los docentes de la ERE, según su propia identidad. El lugar de la ERE es la escuela o institución educativa. Sus materiales y subsidios son los Programas y textos de Educación Religiosa, con carácter oficial y debidamente aprobados por la Conferencia Episcopal y el Ministerio de Educación Pública.

Por último, la evaluación de la ERE es necesaria por el carácter escolar, con su rigor y exigencia académica, lo que no excluye parámetros específicos, de acuerdo con la naturaleza e identidad de la ERE. Ella evalúa los objetivos formulados y los procesos, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, empleando los instrumentos propios de la escuela. No requiere la aceptación vital del mensaje cristiano y facilita una posible opción de fe, aunque su intencionalidad es discreta. La ERE se ofrece a diversos tipos de estudiantes; es abierta a todos sin exigir una confesionalidad religiosa o una

¹⁴ Conc. Vat. II: Declaración *Gravissimum Educationis*, sobre la educación cristiana de la juventud, 1965, n° 1.

profesión de fe para acceder a ella. Y es por esto que a las y los docentes se les confía el propósito de facilitar metodologías y acciones didácticas que consoliden y respeten el carácter de esta área.

Las y los alumnos que se encuentren en situación de búsqueda o afectados por dudas religiosas —podrán descubrir, gracias a la ERE— qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuáles son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles la oportunidad de reflexionar mejor sobre la decisión por tomar. Finalmente, cuando las y los estudiantes no son creyentes, la ERE asume las características de un anuncio misionero del Evangelio, en consonancia con una decisión de fe¹⁵.

La ERE ha de tener un carácter ecuménico y de diálogo interreligioso, de conformidad con lo que enseña el Magisterio eclesial: «*La ERE, en el marco de la escuela estatal (...) donde la autoridad civil u otras circunstancias impongan una enseñanza religiosa común a católicos y no católicos, tendrá un carácter más ecuménico y de conocimiento interreligioso común*»¹⁶. Para cumplir con lo anteriormente expresado, la investigación consideró itinerarios educativos, aplicados a las y los adolescentes, itinerarios cristianos, itinerarios bíblicos ecuménicos, criterios de la didáctica de la Biblia en el aula y el método más adecuado para presentar la Sagrada Escritura en el ámbito de la ERE.

En primer lugar, con respecto al itinerario educativo¹⁷ aplicado al adolescente, fue necesario tener en cuenta la gradualidad, es decir, el punto en que se encuentra el estudiante que se quiere educar y su realidad. En dicha construcción se pretendió ayudar a los adolescentes a conocerse, reconocer sus capacidades, riquezas, estima y conciencia de sí mismo; a entender su contexto histórico y su realidad en la que están insertos para integrar y relacionar los fenómenos que ocurren en ella y tomar resoluciones definitivas en su vida.

En segundo lugar, el itinerario cristiano agrega a lo anterior la búsqueda de los senderos para la vida cristiana, la cual se enmarca en un itinerario global en el que Dios es promotor de este camino.

¹⁵ JUAN PABLO II: Exhortación apostólica *Novo Millennio Ineunte*, 2001, n° 56. Insiste en que el servicio de la Iglesia no está limitado sólo a los católicos. Este servicio se ofrece a todos como aporte a su formación integral. Recomienda, además, no sustraer a los hijos de la ERE por el hecho de que los contenidos propician una visión de la vida acorde con el cristianismo; se insiste más en lo que nos une que en lo que nos separa.

¹⁶ DGC, n° 74.

¹⁷ Cfr. C. MARTÍN: *Itinerarios Educativos*, Valencia 2000.

En tercer lugar, los itinerarios bíblicos ecuménicos asumen que en la Biblia está expresamente registrado cómo el pueblo se guía por la actividad educadora de Dios a través de hechos, palabras, doctrinas y exhortaciones que atienden fundamentalmente a la vida y que es semejante a la de un cuerpo viviente, incluyendo muchas relaciones con Él. La Biblia nos convoca a la unidad cristiana¹⁸, es camino de unidad¹⁹ y es eficaz.²⁰ La vinculación entre la Biblia y el ecumenismo se da en un verdadero enlace porque la Escritura es lugar de encuentro²¹, instrumento de unión²², base de renovación²³ y lleva a una misma vida²⁴.

En cuarto lugar, se consideró los criterios fundamentales de la didáctica de la Biblia en la clase de religión de los establecimientos educacionales, a saber: que la Biblia hable por sí misma, es decir, que pueda expresar su sentido real; que hay que tratarla con la lógica de un documento: por lo tanto, con la lectura de textos originales, fielmente traducidos y con una extensión que exija el tema desarrollado; según el criterio de importancia del contenido, de claridad, en la expresión de significatividad para las alumnas y los alumnos y, finalmente, utilizar el principio de correlación entre Biblia, experiencia y datos posbílicos (signo de la Iglesia, de las religiones, de la cultura). Se eligió y utilizó como base común el método experiencial por ser una propuesta didáctica escolar propicia para acercarse a los estudiantes, según los resultados de las encuestas. Este método propone acompañar en cada clase a los jóvenes, permitiendo poner en común sus vivencias, profundizarlas e iluminarlas para así transformar, progresivamente, sus vidas a través de la adhesión al mensaje de Jesucristo. En cada encuentro se propuso un objetivo que surgió al conjugar los intereses e inquietudes de los jóvenes con la propuesta del itinerario bíblico ecuménico adecuado al grupo y al proceso formativo que cada uno vive.

¹⁸ 1Co 1,13; Ef 4,3-6; Col 3,15; Jn 10,16; 17,21; Hch 4,32.

¹⁹ 2Co 3,6.

²⁰ Hb 4,12-14.

²¹ Rm 1,16.

²² Conc. Vat. II: Decreto *Unitatis redintegratio*, sobre el ecumenismo, 1964, n° 21 (en adelante UR).

²³ UR, n° 6.

²⁴ UR, n° 7.

3. Ejemplo de itinerario bíblico ecuménico

A continuación, se menciona una unidad programática trabajada en los primeros medios de cada establecimiento estudiado, con su planificación y desarrollo de las sesiones:

Primera clase: aplicación de la encuesta a cada alumno y alumna para conocer su grado de adhesión a alguna religión y su postura frente a temas actuales de la sociedad.

Segunda clase: Los itinerarios se hicieron en dos ciclos. En el primero, se realizó una motivación de acuerdo a los pasos del método experiencial.

Motivación: Se escucharon dos canciones que hacen alusión al tema de la violencia y pobreza en el mundo. Luego, los estudiantes plantearon preguntas y desarrollaron respuestas a tales problemas a la luz de sus conocimientos previos.

Tercera clase: Mediante descripción de la experiencia se llevó a cabo la profundización del tema pobreza y violencia.

Descripción de la experiencia. Elección de una noticia de la realidad nacional e internacional: los estudiantes escogen una de acuerdo al impacto, interés o identificación con ella, indicando las razones de su elección y la posible solución a esa noticia seleccionada. Luego, leen nuevamente la noticia, eligen una y la redactan como si fuera experiencia propia, poniéndose en el lugar de los afectados.

Cuarta clase: Mediante el análisis de la experiencia y los datos concretos sobre los índices de violencia y pobreza, se continuó la profundización de los dos grandes temas.

Análisis de la experiencia: las y los alumnos conocen los datos concretos de la situación de pobreza y violencia en Chile y el mundo, mediante mapas y gráficos. Anotan en su cuaderno los datos más relevantes para Chile y el mundo latinoamericano.

Quinta clase: Se inició el segundo ciclo, mediante el paso del discernimiento cristiano de la experiencia de los estudiantes, relacionada con la propuesta bíblica sobre estos temas. Se utilizó el texto bíblico Lc 16, 19-31, para el tema de la pobreza, y Mt 5, 9 ; 20, 25-26a, para el tema de la violencia, teniendo a la vista la versión ecuménica de la Biblia²⁵ y la versión *Dios habla*

²⁵ Biblia TOB edizione integrale, Editrice elle dici Leumann, Torino, 1992.

*boy*²⁶; finalmente, se relacionó con la propuesta de la Declaración de los Derechos Humanos.

Discernimiento cristiano de la experiencia: las alumnas y los alumnos leen las citas bíblicas antes mencionadas sobre los temas y algunos artículos de la Declaración de los Derechos Humanos (artículos 3º, 10º, 11º y 25º). Se reúnen en grupos y anotan los elementos comunes y diferentes de las dos fuentes.

Sexta clase: Continuación del Discernimiento cristiano de la experiencia.

Cada estudiante elabora una portada de diario que tenga como mensaje principal el compromiso de los jóvenes como gestores de cambio frente a los temas pobreza y violencia.

Séptima clase: Trabajo grupal de conclusión del tema por medio de la realización de un afiche. Trabajo grupal de conclusión que recoge las actitudes y los criterios de un cristiano frente al tema de la pobreza y la violencia.

Octava clase: Grupo focal para recoger la información final. Se plantea una pregunta sobre las siete clases desarrolladas para recoger la percepción de las y los estudiantes sobre temas, objetivos y actividades.

En vista de estas consideraciones previas sobre la ERE, el carácter ecuménico y de diálogo interreligioso que ella ha de tener, la creación y aplicación de itinerarios bíblicos ecuménicos (en seis colegios no confesionales de la zona) posibilitan el aumento de la información bíblica, consolidan la fe y acrecientan la espiritualidad. Validar esta propuesta de implementar una Pastoral bíblica con dimensión ecuménica, permite constatar que el ecumenismo en nuestra pastoral, en la enseñanza teológica, en la enseñanza religiosa escolar y en la educación católica —en el marco de la vida de los religiosos— ha entrado poco a poco, a pesar que se ha trabajado mucho, durante años y con frutos reales. Pero tenemos que hacer más hasta convertir el espíritu ecuménico en un talante de actuación cristiana, como nos ha señalado el Papa Juan Pablo II en su Encíclica *Ut Unum Sint*, la cual tendríamos que convertir en verdadero programa de actuación en los colegios confesionales y no confesionales y en la enseñanza católica.

²⁶ *Dios habla hoy*, Sociedades Bíblicas Unidas, 1996.

4. Verificación de la incidencia de los itinerarios bíblicos

Los seis colegios en los que se aplicó estos itinerarios bíblicos ecuménicos, se sometieron a una encuesta de diagnóstico para conocer el contexto y la realidad religiosa de cada uno de los educandos. El periodo de aplicación se efectuó entre el 26 de septiembre y 14 de octubre de 2005. La encuesta consta de 62 preguntas que abarcan, por una parte, el área personal frente a los temas sociales y religiosos y, por otra, el conocimiento y sentido de la Biblia para los estudiantes identificados. En general, la aplicación de la encuesta en los seis establecimientos se dio sin problemas, pero frente al desarrollo, las respuestas fueron diversas.

En los establecimientos particulares, los alumnos no respondieron la gran mayoría de las preguntas, contestaron las más simples y las que no merecían mayor análisis. Durante la aplicación de los diversos cursos, la ayudante de investigación estuvo constantemente preocupada de que los estudiantes contestaran, aclarando las dudas sobre términos u otras inquietudes diversas. En lo que respecta a los establecimientos educacionales particulares subvencionados, las y los alumnos resolvieron la gran mayoría de las preguntas, considerando siempre un margen que no completan todos. Las y los estudiantes estaban dispuestos a resolver la encuesta, dando un fuerte énfasis en las preguntas en las cuales se solicitaba su opinión personal frente a los temas sociales y personales más que a los religiosos. En el colegio municipalizado se aplicó la encuesta y se completó sólo la mitad de ella: las preguntas más simples y algunas que no requerían mayor análisis.

En los diversos establecimientos, una vez aplicada la encuesta, en los interrogantes se pidió la opinión sobre ella a través de grupos focales con el objeto de profundizar aquellas preguntas que les resultaron más difíciles o que no tenían una respuesta sobre el tópico que se les inquiría. Nos interesó, fundamentalmente, recabar información sobre el rol o papel que juega la religión en cada uno de ellos para poder reorientar adecuadamente los itinerarios de trabajo bíblico, con enfoque ecuménico, en los diversos cursos señalados. Los interlocutores —las y los estudiantes— no sólo son destinatarios de la acción sino que son gestores de la misma, no reciben para guardar y olvidar sino para ofrecer su riqueza a otro²⁷. Nuestro esfuerzo fue adquirir un creciente conocimiento de los planes y acciones más significativos de estos alumnos respecto a sus circunstancias vitales y a la forma de llevarlos a cabo. El compromiso con la actividad evangelizadora

²⁷ Mt 10, 26-27.

nos impulsó a hacer realidad que el seguimiento a Jesús implica darse tiempo para «sentarse a sus pies»²⁸.

Una vez terminada esta etapa, se planificó y se diseñó el proyecto de intervención, implementando los itinerarios bíblicos con dimensión ecuménica en establecimientos educacionales no confesionales de la Provincia de Valparaíso. En consecuencia, se adecuó el modelo teológico-comunicacional a los requerimientos ecuménicos de la enseñanza religiosa escolar.

5. Aplicación de los itinerarios en seis establecimientos

Los resultados permitieron ajustar el itinerario bíblico ecuménico a la realidad de cada curso. El método fue el experiencial, que tiene como objetivo crear las condiciones necesarias para que los jóvenes puedan crecer con mayor plenitud desde sus propias experiencias, así como en el desarrollo propio del proyecto en los diferentes establecimientos educacionales.

A continuación, damos a conocer los resultados de la aplicación de los itinerarios, enumerando los establecimientos educacionales y su dependencia.

a) Establecimiento Educacional Particular N° 1, científico-humanista

Los cursos los conforman trece alumnos. La asignatura recibe el nombre de Religión, pero se exige que sus contenidos apunten a la formación valórica. Se desarrollan siete clases, donde se respetaron las unidades que estaban diseñadas por la profesora para los diferentes niveles intervenidos.

Las clases desarrolladas fueron guiadas por el método experiencial, rescatando las vivencias previas de las y los alumnos frente a los temas tratados. El uso de la Biblia en el aula para algunos alumnos fue de fácil manejo; en cambio, otros no tenían experticia en su utilización, por lo cual se habló personalmente con ellos o en grupos para reorientar en este aspecto el trabajo.

La presentación del itinerario bíblico con enfoque ecuménico permitió que las alumnas y los alumnos pudieran conversar sus diferentes posturas frente al tema: «El hombre frente a los problemas de nuestro tiempo», incluso opinando sobre él desde el mensaje bíblico.

²⁸ Lc 10, 39.

La participación esporádica de los alumnos nos obligó a adecuar los objetivos de la clase con respecto al proyecto de intervención. Lo mismo sucedió con tercero de enseñanza media cuyo tema fue «El valor de la vida humana». En ambos casos, siendo los temas actuales y de enorme incidencia en su formación, los alumnos respondieron sin la argumentación desde su perspectiva juvenil.

b) Establecimiento Educacional Particular N° 2

No se impartía la clase de religión con este nombre sino que los alumnos accedían al curso obligatorio llamado Formación Valórica donde se conversaba de temas y valores universales.

La unidad de trabajo correspondía al «Altruismo» cuyo objetivo es la valoración y encuentro de las demás personas. El proyecto se realizó sobre esta unidad por medio del método experiencial en un período de seis clases. En el primer curso de este colegio, los alumnos se incorporaron paulatinamente al itinerario bíblico ecuménico. A medida que se fue avanzando en la temática, ellos se integraron por medio de las actividades propuestas y por los espacios creados para que así aportaran y se sumaran al proyecto.

El curso número dos presentó similares características al anterior. En ambos cursos los grupos focales con alumnos y profesores arrojaron que los alumnos tienen esta actitud de considerar los itinerarios como cualquier actividad obligatoria; no se motivaron en los momentos de diálogo sobre el tema y gran parte de los aportes iban relacionados con la opinión que les merecía el tema. Respecto al uso de la Biblia, les resultó absolutamente nuevo. Muchos estudiantes manifestaron no conocerla o interesarle; otros habían claramente escuchado hablar de ella, sin embargo, no la habían leído o no poseen una en casa. El uso de la Biblia en la sala de clase provocó en los estudiantes las siguientes consideraciones «sobre el texto: entrega un mensaje relevante para la vida de cada uno y que sirve para el crecimiento de la persona»; en cambio, otros «manifiestan que no es importante y que no influye en sus vidas». El enfoque ecuménico permitió que los distintos alumnos trabajaran con el texto bíblico para encontrar un mensaje que oriente su vida, considerando que la lectura se hizo desde sus distintas perspectivas.

c) Establecimiento Educacional Particular Subvencionado N° 3, científico-humanista

La asignatura de Religión es llamada como tal y la planificación se hace en base a los planes y programas que establece la Conferencia Episcopal de Chile. En los cursos intervenidos se realizaron siete clases; la unidad a tratar

fue: «El hombre frente a los problemas de nuestro tiempo». Ambos cursos se desarrollaron de manera diferente. En el número uno, los alumnos estaban dispuestos al trabajo y receptivos a esta iniciativa de incorporar itinerarios bíblicos con enfoque ecuménico, dada la diversidad de confesiones cristianas que confluyen en ese curso. El trabajo ecuménico que se hace por medio de la Biblia interpela a los alumnos y las citas bíblicas fueron trabajadas desde su experiencia personal; esto permitió un aprendizaje más valioso y significativo de la temática trabajada. Rescatamos los momentos en los cuales se mostraron las diferentes posturas que surgieron, tanto de los creyentes como la de los alumnos no creyentes.

En el curso número dos, la ejecución del trabajo fue más lenta y se realizaron las actividades según la propuesta. En este establecimiento, algunos alumnos se encargaron por iniciativa propia de estimular al resto de sus compañeros para participar en las clases.

d) Establecimiento Educacional Particular Subvencionado N° 4, técnico profesional mixto

La asignatura recibe el nombre de Religión y la planificación se hace en base a los planes y programas que establece la Conferencia Episcopal de Chile. Se exige dar una visión más ecuménica a las clases, en razón de la diversidad de religiones que se dan al interior del aula. Se dictaron seis clases y la unidad tratada fue «El cristiano frente a los problemas de nuestro tiempo». En los dos cursos se aplicaron los itinerarios bíblicos con dimensión ecuménica; los alumnos participaron constantemente, se desarrollaron todas las actividades propuestas, se creó un ambiente de diálogo donde las y los estudiantes mostraron las diferentes posturas sobre el tema. Los recursos pedagógicos estimularon la creación de este clima. En el grupo focal que evaluó la intervención en el aula resaltaron este hecho. El itinerario bíblico con enfoque ecuménico fue aprovechado por los alumnos de tal forma que la participación de los alumnos y el desarrollo de las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a lo diseñado. Los contenidos tratados ayudaron a la concreción de la intervención propuesta porque son hechos actuales y están relacionados directamente con la realidad juvenil.

e) Establecimiento educacional Particular subvencionado N° 5, Liceo Comercial mixto

Se imparte clase de religión como tal y la dinámica a trabajar son temas valóricos. En los dos cursos los alumnos son mayoritariamente cristianos, pero el uso de la Biblia no ha sido una constante en la enseñanza de la religión, por ello, algunos de las y los estudiantes se sienten ajenos al manejo de ésta

y así lo manifestaron. La participación en el proyecto de los alumnos de los dos cursos permitió trabajar el itinerario bíblico con enfoque ecuménico, de acuerdo a los objetivos del proyecto de investigación.

Las alumnas y los alumnos expresaron —en la entrevista realizada y los grupos focales— el interés por el tema y la forma de trabajo. La actividad de itinerarios con enfoque ecuménico se llevó a cabo sin problemas en cada una de sus etapas. En las entrevistas algunos alumnos manifestaron que les «hubiera gustado aún más profundizar el texto bíblico». Les pareció apropiada la forma de trabajar la Biblia de acuerdo a temas específicos, porque les sirvió de apoyo para orientar sus vidas.

f) Establecimiento Educacional Municipalizado N° 6

La clase que se imparte es de religión cristiana, el curso presenta mayoritariamente personas católicas, cristianas y algunas alumnas no profesan religión. La unidad tratada en este curso correspondió a: «El hombre frente a los problemas del mundo actual: pobreza y violencia». El desarrollo del itinerario bíblico con enfoque ecuménico fue llevado a cabo en todos sus pasos por las estudiantes lo que quedó demostrado en las actividades y la participación activa de las integrantes del curso en trabajos individuales, grupales o en el diálogo entre las alumnas.

El interés expresado por las alumnas durante las seis clases, en los dos cursos, permitió abordar el contenido en diferentes perspectivas. La perspectiva ecuménica enriqueció el trabajo con itinerarios bíblicos en este contexto escolar, por cuanto se compartió y rescató el mensaje de unidad desde la Sagrada Escritura por parte de las alumnas; esto revela la importancia de este objetivo y de mirar —desde su realidad— un mensaje para la vida de los hombres y mujeres de hoy.

6. A modo de conclusión

Luego de analizar el trabajo con itinerarios bíblicos con enfoque ecuménico, en establecimientos educacionales no confesionales de la Provincia de Valparaíso, nos permitimos establecer algunas observaciones generales:

La disposición y la cercanía del uso de la Biblia en establecimientos particulares pagados, particulares subvencionados y municipalizados son diferentes y se explican por el contexto escolar y la adhesión religiosa de cada alumna y alumno.

Los cursos que acogen a alumnos de diversas religiones y que cuentan con mayoría cristiana permiten un uso más fluido de la Biblia; y los contenidos

que surgen son reflexionados con profundidad a pesar de la diversidad de puntos de vistas donde es posible apreciar lo común y lo diferente de la reflexión.

La aplicación de itinerarios bíblicos con este enfoque posibilita una participación activa de todos los alumnos lo que favorece, en particular, la unidad de los cristianos al centrarse en el mensaje universal del Evangelio.

La vivencia del humanismo cristiano y la atención a las diferentes expresiones religiosas no cristianas y a la no confesionalidad es parte del respeto a las diversidades de pensamiento, propias de la escuela no confesional.

De conformidad con la naturaleza y los propósitos de la ERE en el ámbito de la educación formal, se trabajó en los seis establecimientos investigados uno de los tres contenidos esenciales que integran los tres ejes curriculares. En nuestra investigación se aplicó el primer eje que está centrado en la persona humana, asumida con todas sus implicancias y consecuencias. Este eje contiene una visión cristiana de la persona, la familia, la sociedad y el mundo.

La aplicación de itinerarios bíblicos con enfoque ecuménico en la investigación, recoge una metodología de la ERE conocida como lo es el método experiencial; ésta permitió colocar en diálogo recíproco entre las experiencias de los estudiantes y la cultura con las fuentes y expresiones de la Tradición cristiana en atención a la síntesis fe y vida, fe y cultura. Este planteamiento pedagógico está llamado a buscar la formación integral de los alumnos y alumnas acercándose de manera sistemática y crítica a la cultura y a las diversas realidades socioculturales y religiosas en los diferentes establecimientos educacionales estudiados.

Sumario: Introducción; 1. La sociedad actual y el movimiento ecuménico; 2. La enseñanza religiosa escolar y el ecumenismo; 3. Ejemplo de itinerario ecuménico; 4. Verificación de la incidencia de los itinerarios bíblicos; 5. Aplicación de los itinerarios bíblicos en seis establecimientos; 6. A modo de conclusión.